

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN BEKERJA SAMA PESERTA
DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS XI
MA AL-KAUTSAR PEKANBARU**

TESIS

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Magister
(M.Pd) studi Pendidikan Agama Islam Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

AWWALUL 'ABIDIN
NIM. 2120010027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H / 2025 M**

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Bekerja Sama Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI di MA AL-KAUTSAR Pekanbaru”. Sejauh yang diketahui, dalam Tesis ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi. Sepengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain. Melainkan yang secara tertulis dalam naskah ini dan dituliskan dalam daftar kepustakaan.

Pekanbaru, 7 Agustus 2025

Penulis



AWWALUL 'ABIDIN

NIM. 2120010027

PERSETUJUAN PEMBIMBING

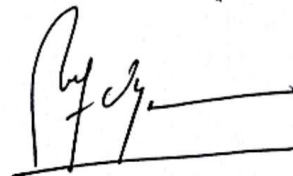
Naskah Tesis dengan judul ” **Penerapan Model *Problem based learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Bekerja Sama Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI di MA AL-KAUTSAR Pekanbaru**”. Yang disusun oleh **Awwalul ‘Abidin, NIM. 2120010027** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Munaqasyah. Demikian persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan.

Pembimbing I



Dr. Hidayati, M.Pd.
NIP. 197201282000032001

Pekanbaru, Agustus 2025
Pembimbing II



Dr. Rivdya Eliza, S. Si, M. Pd.
NIP. 197808072003122003

HALAMAN PENGESAHAN

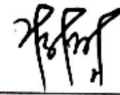
Naskah tesis dengan judul **Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Bekerja Sama Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI MA Al-Kautsar Pekanbaru** yang disusun oleh **Awwalul 'Abidin NIM 2120010027** Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritikan dan saran dari Tim Penguji Sidang Munaqasyah.

Disahkan di : Padang

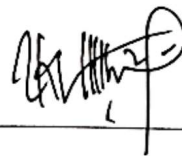
Tanggal : 20 Agustus 2025

Tim Penguji Sidang Ujian Munaqasyah

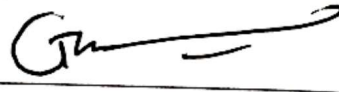
Dr. Juliana Batubara, M.Pd, Kons
Penguji I/ Ketua



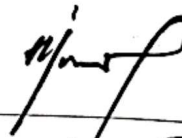
Rilci Kurnia Illahi, M.Pd
Penguji II/ Sekretaris



Dr. Gusril Kenedi, M.Pd
Penguji III



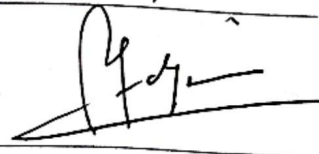
Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd
Penguji IV



Dr. Hidayati, M.Pd
Penguji V/ Pembimbing I



Dr. Rivdya Eliza, S. Si, M.Pd
Penguji VI/ Pembimbing II



Mengetahui,

Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

ABSTRAK

AWWALUL 'ABIDIN, NIM 2120010027. Tesis berjudul "**Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Bekerja Sama Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI di MA Al-Kautsar Pekanbaru**". Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis dan kerja sama peserta didik dalam pembelajaran Fikih di MA Al-Kautsar Pekanbaru. Proses pembelajaran masih didominasi oleh guru dengan interaksi satu arah, serta minimnya analisis dan kolaborasi dalam kelompok. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan efektivitas penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan berpikir kritis dan bekerja sama peserta didik pada mata pelajaran Fikih.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *randomized control group only design*. Populasi terdiri dari seluruh peserta didik kelas XI sebanyak 115 orang. Sampel penelitian adalah kelas XI-A (25 siswa) sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model PBL, dan kelas XI-B (32 siswa) sebagai kelas kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data meliputi tes, angket, dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada kelas eksperimen memiliki rata-rata skor 84,00, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan skor 62,66. Uji *t* menghasilkan nilai t hitung = 10,247 > t tabel = 2,004, yang berarti terdapat perbedaan signifikan. (2) Kemampuan bekerja sama peserta didik di kelas eksperimen memiliki rata-rata skor 81,56, sedangkan kelas kontrol 64,88. Uji *t* menunjukkan t hitung = 5,359 > t tabel = 2,004, juga menunjukkan perbedaan signifikan. Dengan demikian, penerapan model PBL terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan bekerja sama peserta didik pada pembelajaran Fikih kelas XI.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, berpikir kritis, kerja sama, pembelajaran Fikih.

ABSTRACT

AWWALUL ‘ABIDIN, NIM 2120010027. Thesis entitled "**The Application of the *Problem-Based Learning* (PBL) Model to Enhance Students’ Critical Thinking and Collaboration Skills in Fiqh Subject of Grade XI at MA Al-Kautsar Pekanbaru**". Graduate Program in Islamic Religious Education, UIN Imam Bonjol Padang, 2025.

This research was motivated by the low levels of students’ critical thinking and collaboration skills in Fiqh learning at MA Al-Kautsar Pekanbaru. The learning process was dominated by the teacher, characterized by one-way interaction, minimal student engagement in material analysis, and limited cooperation in group learning. This study aims to examine the effectiveness of the Problem-Based Learning (PBL) model in improving students’ critical thinking and collaboration skills in the Fiqh subject.

This study employed a quasi-experimental method using a randomized control group only design. The population consisted of all 115 students in Grade XI. The research sample included class XI-A (25 students) as the experimental group taught using the PBL model, and class XI-B (32 students) as the control group taught with a conventional model. Data collection techniques included tests, questionnaires, and observations.

The results indicated that: (1) The critical thinking ability of the experimental group reached an average score of 84.00, compared to 62.66 in the control group. The t-test showed $t_{count} = 10.247 > t_{table} = 2.004$, indicating a significant difference. (2) The collaboration ability of the experimental group had an average score of 81.56, while the control group scored 64.88. The t-test showed $t_{count} = 5.359 > t_{table} = 2.004$, also indicating a significant difference. These findings demonstrate that the PBL model is effective in enhancing both critical thinking and collaboration skills of students in the Fiqh subject at MA Al-Kautsar Pekanbaru.

Keywords: *Problem-Based Learning*, critical thinking, collaboration, Fiqh learning.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya. Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad *shalallahu 'alaihi wassalam*, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya.

Tesis dengan judul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Bekerja Sama Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih Kelas XI di MA AL-KAUTSAR Pekanbaru”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.

Dalam penyelesaian tesis ini penulis sangat banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, dan dukungan dari semua pihak baik secara moril maupun materil dari orang-orang yang sangat penulis cintai dan sayangi yang mengharapakan kesuksesan dan keberhasilan penulis. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dr. Hidayati, M. Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Rivdya Eliza, S.Si., M. Pd selaku pembimbing II, yang telah memberikan waktu dan kesempatan untuk membimbing serta mengarahkan penulis dengan penuh kesabaran dan rasa tanggung jawab dalam.
2. Bapak Dr. Gusril Kenedi, M.Pd selaku penguji I, bapak Dr. Ilpi Zukdi, M.Pd selaku Penguji II, yang telah mengarahkan dan memberikan kemudahan dalam proses penulisan tesis ini.
3. Ketua prodi PAI Ibu Dr. Juliana Batubara M.Pd, Kons dan sekretaris Prodi PAI Ibu Musalwa, M.Pd.
4. Bapak Dr. Idris, M. Ed, Bapak Moh Fauzan, M. Ag, Bapak Ardiansyah Lubis, M. Pd, dan Bapak M. Rafi, M.Pd yang sudah menjadi validator instrumen

penelitian tesis ini.

5. Ibu Prof. Dr Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang yang telah menyediakan fasilitas dalam menyelesaikan studi pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
6. Bapak Prof. Dr. Firdaus M.Ag selaku Direktur Pascasarjana beserta seluruh dosen dan staff serta jajarannya yang memberikan pelayanan kepada penulis dalam kesuksesan perjalanan perkuliahan sampai penyelesaian tesis ini.
7. Pimpinan dan seluruh karyawan dan karyawan perpustakaan UIN Imam Bonjol Padang yang telah berkenan meminjamkan buku- buku dan bahan lainnya dalam penyelesaian tesis ini.
8. Bapak Syam'ani, S. Pd selaku kepala madrasah dan Bapak Riki Pratama, S. Pd selaku Guru Fikih MA Al-Kautsar yang telah memberikan informasi lengkap kepada penulis.

Secara khusus penulis mengucapkan banyak terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Ayub Nahar, ibunda Armaini dan Istri Ibunda Tahniah Syarifah yang telah mendidik dan memotivasi serta memberikan dukungan baik moril maupun materil kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Terima kasih kepada adik kandung Jihad Kurniawan, Zaharatul 'Aini, anak tercinta Asyraf Muzzammil Assyauqi kepada adik senior Ahmad Faiz, M.Pd, Begitu juga kepada keluarga besar yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, teman-teman PAI-A angkatan 21. Kepada Allah SWT penulis berdo'a semoga bantuan dan dorongan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis bernilai ibadah. Terakhir penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat terutama dalam peningkatan kualitas pendidikan. *Amiin yaarabbal 'alamiin.*

Pekanbaru, 7 Agustus 2025

Penulis

AWWALUL 'ABIDIN

NIM. 2120010027

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
G. Penjelasan Judul	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori	
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	9
b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
c. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	11
d. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
e. Manfaat Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
f. Kelebihan dan Kekurangan Model PBL	15

2. Kemampuan Berpikir Kritis	
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	16
b. Indikator dan Unsur Kemampuan Berpikir Kritis	20
c. Fase-fase Kemampuan Berpikir Kritis	22
d. Tahapan pembelajaran strategis peningkatan kemampuan Berpikir Kritis	22
3. Kemampuan Bekerja Sama	
a. Pengertian Kemampuan Bekerja Sama.....	24
b. Indikator dan Sub Indikator Bekerja Sama	24
c. Karakteristik Kemampuan Bekerja Sama.....	25
d. Langkah-langkah Menumbuhkan Kemampuan Kerja Sama.....	25
4. Pembelajaran Fikih	
a. Pengertian Pembelajaran Fikih	28
b. Tujuan Pembelajaran Fikih.....	30
c. Karakteristik Pembelajaran Fikih	30
5. Model Pembelajaran Konvensional	
a. Pengertian Model Pembelajaran Konvensional	31
b. Macam-macam Pembelajaran Konvensional	32
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir.....	39
D. Hipotesis Penelitian.....	42

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	43
B. Desain Penelitian.....	43
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44
D. Variabel Penelitian.....	44
E. Populasi dan Sampel.....	45
F. Teknik Pengumpulan Data.....	49
G. Uji Coba Instrumen.....	53
H. Teknik Analisis Data.....	61

I. Prosedur Penelitian	64
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Penelitian	77
2. Uji Prasyarat Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83
3. Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	85
4. Uji Prasyarat Kemampuan Bekerja Sama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	86
5. Uji Hipotesis Kemampuan Bekerja Sama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	87

B. Pembahasan Penelitian	88
--------------------------------	----

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	95
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA.....	97
----------------------------	-----------

LAMPIRAN	102
-----------------------	------------

BIODATA	243
----------------------	------------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Fikih Peserta Didik Kelas XI MA Al-Kautsar Pekanbaru Tahun Ajaran 2024/2025	3
Tabel 2.1	Sintak Model Pembelajaran Berbasis Masalah	13
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Randomized Control Grup Only design</i>	44
Tabel 3.2	Populasi Penelitian	45
Tabel 3.3	Hasil Analisis Uji Normalitas Populasi	47
Tabel 3.4	Hasil Analisis Uji Homogenitas Populasi	47
Tabel 3.5	Hasil Analisis Uji Kesamaan Rata-Rata Populasi	48
Tabel 3.6	Sampel Penelitian	49
Tabel 3.7	Rubrik Penskoran Aspek Kemampuan Berpikir Kritis	49
Tabel 3.8	Kisi-Kisi Angket Kemampuan Bekerja Sama	52
Tabel 3.9	Koefisien Validitas Butir Soal	54
Tabel 3.10	Hasil Uji Analisis Validitas Soal Essay/Uraian	54
Tabel 3.11	Indeks Tingkat Kesukaran	55
Tabel 3.12	Hasil Uji Tingkat Kesukaran	55
Tabel 3.13	Interpretasi Daya Pembeda	56
Tabel 3.14	Hasil Uji Daya Beda Soal	57
Tabel 3.15	Kriteria Nilai Reliabilitas Butir Soal	58
Tabel 3.16	Klasifikasi Penerimaan Soal	59
Tabel 3.17	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kemampuan Bekerja Sama	61
Tabel 3.18	Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Eksperimen	65
Tabel 3.19	Langkah-Langkah Pembelajaran Kelas Kontrol	72
Tabel 4.1	Nilai Distribusi Frekuensi Kelas Interval Berpikir Kritis	

	Eksperimen.....	78
Tabel 4.2	Nilai Distribusi Frekuensi Kelas Interval Bekerja Sama	
	Eksperimen.....	79
Tabel 4.3	Nilai Distribusi Frekuensi Kelas Interval Berpikir Kritis	
	Kontrol	81
Tabel 4.4	Nilai Distribusi Frekuensi Kelas Interval Bekerja Sama	
	Kontrol	82
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	84
Tabel 4.6	Hasil Analisis Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	85
Tabel 4.7	Hasil Analisis Uji T-test <i>Post-Test</i>	85
Tabel 4.8	Hasil Analisis Uji Normalitas Bekerja Sama	86
Tabel 4.9	Hasil Analisis Uji Homogenitas Bekerja Sama.....	87
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji T-test Bekerja Sama.....	88
Tabel 4.11	Nilai Rata-Rata Angket Kemampuan Bekerja Sama	89
Tabel 4.12	Nilai Rata-Rata Angket Kemampuan Bekerja Sama	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	41
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Populasi Penelitian Penilaian Ulangan Harian Semester II Fikih Kelas XI Tahun Ajaran 2024/2025 di MA Al-Kautsar	103
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Eksperimen	104
Lampiran 3	Modul Ajar Kelas Kontrol	162
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Kognitif.....	186
Lampiran 5	Soal Uji Coba Kognitif	188
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Kognitif.....	190
Lampiran 7	Kisi-Kisi dan Uji Coba Angket Kemampuan Bekerja Sama Fikih Kelas Eksperimen dan Kontrol	193
Lampiran 8	Kisi-Kisi Soal <i>Post-Test</i>	197
Lampiran 9	Soal <i>Post-Test</i>	199
Lampiran 10	Kunci Jawaban Soal <i>Post-Test</i>	201
Lampiran 11	Kisi-Kisi dan Angket Kemampuan Bekerja Sama	202
Lampiran 12	Persetujuan Instrumen Penelitian	207
Lampiran 13	Persetujuan Validator	208
Lampiran 14	Surat Permohonan Izin Penelitian	209
Lampiran 15	Surat Balasan Izin Penelitian	210
Lampiran 16	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Populasi Penelitian	211
Lampiran 17	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal <i>Post-Test</i>	216
Lampiran 18	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	217
Lampiran 19	Hasil Uji Daya Beda Soal	219
Lampiran 20	Hasil Uji Validitas Angket Kemampuan Bekerja Sama.....	220
Lampiran 21	Hasil Reliabilitas Angket Kemampuan Bekerja Sama	221

Lampiran 22	Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Fikih Kelas Eksperimen	222
Lampiran 23	Rekapitulasi Nilai <i>Post-Test</i> Fikih Kelas Kontrol	223
Lampiran 24	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol	224
Lampiran 25	Uji <i>Independent Sample T-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	228
Lampiran 26	Rekapitulasi Nilai Angket Kemampuan Bekerja Sama Fikih Kelas Eksperimen.....	229
Lampiran 27	Rekapitulasi Nilai Angket Kemampuan Bekerja Sama Fikih Kelas Kontrol.....	230
Lampiran 28	Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Kemampuan Bekerja Sama Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	231
Lampiran 29	Hasil Analisis Uji <i>Independent T-test</i>	235
Lampiran 30	Dokumentasi.....	236