

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan terkait hubungan keberfungsian keluarga dengan regulasi diri remaja pada siswa SMK N 2 Solok, dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat keberfungsian keluarga pada siswa SMK N 2 Solok yang menjadi responden penelitian sebagian besar masuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa secara umum siswa memiliki keberfungsian keluarga yang cukup baik namun belum sepenuhnya berfungsi secara optimal.
2. Tingkat regulasi diri pada siswa SMK N 2 Solok yang menjadi responden penelitian sebagian besar masuk dalam kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam mengatur dirinya masih berada pada tingkat menengah, dimana cukup dalam menghadapi tuntutan akademik dan sosial namun belum menunjukkan kemampuan kuat dalam regulasi diri secara jangka panjang.
3. Keberfungsian keluarga memiliki hubungan positif dan signifikan dengan regulasi diri remaja pada siswa SMK N 2 Solok. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi tingkat keberfungsian keluarga, maka semakin tinggi tingkat regulasi diri dan sebaliknya semakin rendah keberfungsian keluarga maka semakin rendah tingkat regulasi diri.

B. Saran

Adapun beberapa saran yang diberikan terkait hasil penelitian di atas, yaitu:

1. Saran Akademis

Penelitian lebih lanjut dapat memperdalam pemahaman tentang dinamika keberfungsian keluarga dan regulasi diri dengan mempertimbangkan variabel-variabel lain yang mungkin dapat mempengaruhi hubungan tersebut ataupun replikasi pada konteks yang berbeda. Penelitian ini dapat direplikasi dijenjang pendidikan lain seperti SMP, SMA, Mahasiswa atau populasi yang berbeda seperti remaja yang tinggal di panti asuhan, remaja dengan orang tua tunggal atau remaja pekerja, agar dapat melihat konsistensi hubungan antara keberfungsian keluarga dan regulasi diri dalam berbagai konteks perkembangan.

2. Saran Praktis

a. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan melalui guru BK dapat meningkatkan kerja sama dengan orang tua dalam membina keberfungsian keluarga siswa, misalnya mengadakan program parenting, forum komunikasi orang tua dan guru atau konseling keluarga. Peningkatan hubungan ini sangat penting agar lingkungan keluarga dapat lebih mendorong pembentukan kemampuan regulasi diri siswa yang nantinya akan berdampak positif terhadap kedisiplinan, motivasi dan perilaku siswa dalam mencapai tujuannya.

b. Bagi Institusi Pendidikan

Institusi pendidikan diharapkan dapat mendorong lebih banyak studi mengenai peran keluarga dalam perkembangan psikologis remaja, terutama khususnya di sekolah kejuruan yang seringkali mempunyai dinamika yang berbeda dari sekolah umum. Penelitian-penelitian lanjutan dapat menjadi dasar penyusunan modul pelatihan bagi guru BK, wali kelas dan orang tua terkait pentingnya regulasi diri dan keberfungsian keluarga.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, seperti melibatkan lebih dari satu sekolah atau mencakup wilayah yang lebih luas, baik secara geografis maupun jenis sekolah misalnya sekolah negeri, swasta, atau pesantren. Hal ini akan memberikan gambaran yang lebih representatif mengenai hubungan keberfungsian keluarga dengan regulasi diri dikalangan remaja.

Selain itu peneliti selanjutnya harus mempertimbangkan potensi *social desirability* bias yaitu kecenderungan responden menjawab sesuai dengan harapan sosial dan *self report questionnaire*, dimana jawaban responden mungkin tidak mencerminkan kondisi sebenarnya. Peneliti dapat menggunakan strategi yang tahan terhadap bias tersebut. Selanjutnya peneliti dapat menggunakan teknik analisis lanjutan agar dapat melihat hubungan sebab-akibat yang lebih kompleks dan mendalam antar variabel.

DAFTAR PUSTAKA

- Atiyah, K., Mughni, A., & Ainiyah, N. (2020). Hubungan Antara Regulasi Diri Dengan Penyesuaian Diri Remaja. *Maddah : Jurnal Komunikasi Dan Konseling Islam*, 2(2), 42–51. <https://doi.org/10.35316/maddah.v2i2.844>
- Aziroh, L. F. (2017). “Pengaruh Regulasi Diri Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Perilaku Menyontek Siswa-Siswi Mts Miftahul Huda Bulungan Pakis Aji Jepara.” *SKRIPSI (Dipublikasikan)*, Skripsi.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Badan Pusat Statistik. (2024). *Indikator kesejahteraan rakyat 2024* (Publikasi No. 07300.24022; Katalog No. 4102004). <https://www.bps.go.id/id/publication/2024/11/06/3ef10d3d82ed93f616ba9113/indikator-kesejahteraan-rakyat-2024.html> Badan Pusat Statistik Provinsi Lampung+4
- Bandura, Albert. (1997). *Self Efficacy*. New York: W.H. Freeman and Company.
- Batool, S. (2013). Developing Organizational Commitment and Organizational Justice to Amplify Organizational Citizenship Behavior in Banking Sector. *Pakistan Journal of Commerce and Social Sciences (PJCSS)*, 7(3), 646–655.
- Baumeister, R. F., & Vohs, K. D. (2004). *Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications*. New York: Guilford Press.
- Boekaerts, M. & Niemivirta, M. (2000). Self-Regulated Learning: Finding A Balance Between Learning Goals and Ego-Protective Goals. Dalam M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Ed.). *Handbook of Self-Regulation*. San Diego: Academic Press.
- Boekaerts, Monique; Pintrich, Paul; Zeidner, Mosche. (2000). *Handbook of self regulation*. California, USA: Academic Press
- Carey, K. B., Neal, D. J., & Collins, S. E. (2004). A psychometric analysis of the self-regulation questionnaire. *Addictive Behaviors*, 29(2), 253–260. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2003.08.001>
- Daniel T. L. Shek (1998) A Longitudinal Study Of The Relationship Between Family Functioning And Adolescent Psychological Well-Being, *Journal Of Youth Studies*, 1:2, 195-209, Doi: 10.1080/13676261.1998.10593006
- Dey Putri, L. A., Yetti, E., & Hartati, S. (2020). Pengaruh Keterlibatan Orangtua dan Regulasi Diri terhadap Perilaku Bullying Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 715.

<https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.438>

Direktorat Jenderal Pemasyarakatan. (2023). *Remaja dan kenakalan: Tantangan pemasyarakatan modern*. Kementerian Hukum dan HAM RI. <https://www.ditjenpas.go.id/remaja-dan-kenakalan>

Duckworth, A. L., Peterson, C., Matthews, M. D., & Kelly, D. R. (2007). Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 92(6), 1087–1101.

Epstein, N. B., Baldwin, L. M., & Bishop, D. S. (1983). The McMaster model of Family Functioning. *Journal of Marital and Family Therapy*, 9(2), 171–180. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1983.tb01403.x>

Epstein, N. B., Bishop, D. S., & Levin, S. (1978). The McMaster Model of Family Functioning. *Journal of Marriage and Family Counseling*, 4(4), 19–31. <https://doi.org/10.1111/j.1752-0606.1978.tb00537.x>

Farley, J. P., Kim-Spoon, J. (2014). The development of adolescent self-regulation: Reviewing the role of parent, peer, friend, and romantic relationships. *Journal of Adolescence*, 37(4), 433–440. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2014.03.009>

Fatmawati, I. (2018). *Hubungan antara Regulasi Diri dan Resiliensi pada Remaja di Keluarga yang Bercerai*. 3(2), 91–102. File:///C:/Penelitian Relevan/Skripsi.Pdf

Febriani, N. A., & Kamaluddin, A. (2022). Regulasi Emosi Berbasis Al-Quran Dan Implementasinya Pada Komunitas Punk Tasawuf Underground. *MUMTAZ - Jurnal Studi Al-Qur'an Dan Keislaman*, 6(01), 73–102. <http://jurnalptiq.com/index.php/mumtaz>

Fuente, J. D. L., Paoloni, P., Kauffman D., Soyly, M. Y., Sander, P., & Zapata, L. (2020). Big Five, Self-Regulation, and Coping Strategies as Predictors of Achievement Emotions in Undergraduate Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 1-20.

Gauvain, M. dan Parke, R. (2009). *Child Psychology: A Contemporary Viewpoint, seventh edition*. McGraw-Hill: New York.

Ghufron, N. & Risnawita, R. (2010). *Teori – teori Psikologi*. Jogjakarta : Ar – Ruzz Media.

Gonzalez, A. C., Naranjo, C. R. (2023). The McMaster Family Assessment Device (FAD) dimensions involved in the prediction of adolescent depressive symptoms and their mediating role in regard to socioeconomic status. *Family Process*. 63(1), 414-427. <https://doi.org/10.1111/famp.12867>

- Hamalik, O. (2002). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hardaway, C. R., Wilson, M. N., Shaw, D. S., & Dishion, T. J. (2011). *Family functioning and externalizing behaviour among low-income children: Self-regulation as a mediator*. *Infant and Child Development*, 21(1), 67–84. <https://doi.org/10.1002/icd.765>
- Heckhausen, J. (1999). *Developmental regulation in adulthood: Age-normative and sociostructural constraints as adaptive challenges*. Cambridge University Press.
- Hurlock, E.B (2002). *Psikologi Perkembangan*. 5th edition. Jakarta: Erlangga.
- Husna, A. N., Hidayati, F. N. R., & Ariati, J. (2014). Regulasi Diri Mahasiswa Berprestasi. *Jurnal Psikologi Undip*, 13(1), 50–63. <https://doi.org/10.14710/jpu.13.1.50-63>
- Ilmi, A. N. (2020). *Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga Dengan Perilaku Agresif Pada Remaja Di Sma N Pekanbaru*. Universitas Islam Riau.
- Ilyas, & Abdurrahman. (2024). Konsep Self Regulation Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(02).
- Istriyanti, N. L. A., & Simarmata, N. (2014). Hubungan Antara Regulasi Diri dan Perencanaan Karir pada Remaja Putri Bali. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(2). <https://doi.org/10.24843/jpu.2014.v01.i02.p09>
- Jung, S., & Choi, N. (2020). Effect of Family functioning on Preschoolers' School Readiness: Mediating Effects of Mothers' Affective Parenting and Preschoolers' Self-regulation. *Family and Environment Research*, 58(1), 001–012. <https://doi.org/10.1377/hlthaff.21.2.163>
- Kholifah, N., & Rusmawati, D. (2020). Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga Dengan Kontrol Diri Remaja Pada Siswa Sman 2 Semarang. *Jurnal Empati*, 7(2), 566–571. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21677>
- King, K. M., McLaughlin, K. A., Silk, J., & Monahan, K. C. (2017). Peer effects on self-regulation in adolescence depend on the nature and quality of the peer interaction. *Development and Psychopathology*, 30(4), 1389–1401. <https://doi.org/10.1017/S0954579417001560>
- Lee, P. L., Hamman, D., & Lee, C. C. (2007). The relationship of family closeness with college students' self-regulated learning and school adjustment. *College Student Journal*, 41(4), 779–788.
- Lian, C. L. (2008). Family Functioning, Perceived Social Support, Academic Performance and Self-Esteem. *Pertanika J. Soc. Sci. & Hum*, 16(2), 258-299.

- Mandara, J. Murray, C.B. (2000). Effects of parental marital status, income, and family functioning on African American adolescent self-esteem. *Journal of Family Psychology*, 14, 475-490.
- Miller, I. W., Epstein, N. B., Bishop, D. S., & Keitner, G. I. (1985). The McMaster assessment device: Reliability and validity. *Journal of Marital and Family Therapy*, 11, 345-356.
- Miller, I. W., Ryan, C. E., Keitner, G. I., Bishop, D. S., & Epstein, N. B. (2000). The McMaster approach to families: Theory, assessment, treatment and research. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 168–189. <https://doi.org/10.1111/1467-6427.00145>
- Miller, W.R. and Brown, J.M. (1991) Self-Regulation as a Conceptual Basis for the Prevention and Treatment of Addictive Behaviours. In: Heather, N., Miller, W.R. and Greeley, J., Eds., *Self-Control and the Addictive Behaviours*, Maxwell Macmillan Publishing Australia, Sydney, 3-79.
- Minasochah, Karmiyati, D., & Djudiyah. (2020). Hubungan Keberfungsian Keluarga Dengan Kontrol Diri Remaja Pada Siswa Sma Di Bawean. *Jurnal KELUARGA*, 6(1), 16–24.
- Monk, F.J., Knoers, A. M. P., & Haditono, S. R. (2002). *Psikologi Perkembangan dalam berbagai bagiannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Morris, A. S., Criss, M. M., Silk, J. S., Houlberg, B. J. (2017). The impact of parenting on emotion regulation during childhood and adolescence. *Child Development Perspective*, 0(0), 1-6.
- Moschko, T., Stadler, G., & Gawrilow, C. (2023). Fluctuations in children's self-regulation and parent-child interaction in everyday life: An ambulatory assessment study. *Journal of Social and Personal Relationships*, 40(1), 254–276. <https://doi.org/10.1177/02654075221116788>
- Mufidah Ch. (2008). *Psikologi Keluarga Islam*. Malang: UIN Malang Press.
- Munawarah, M., Latipun, L., & Amalia, S. (2019). Kontribusi Dukungan Teman Sebaya Terhadap Regulasi Diri Pada Remaja. *Psikovidya*, 23(2), 150–163. <https://doi.org/10.37303/psikovidya.v23i2.144>
- Nayana, F. N. (2013). Kefungsian Keluarga Dan Subjective Well-Being Pada Remaja. *Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(2), 230–244.
- Nisa, H., Sari, M. Y. (2019). Peran keberfungsian keluarga terhadap penerimaan diri remaja di SOS Children's Village Banda Aceh. *Jurnal Psikoislamika: Jurnal Psikologi*, 4(1), 45–58
- Noller, P., Seth-Smith, M., Bouma, R., & Schweitzer, R. (1992). Parent and adolescent perceptions of keberfungsian keluarga: a comparison of clinic and non-clinic families. *Journal of Adolescence*, 15(2), 101–114. [https://doi.org/10.1016/0140-1971\(92\)90041-3](https://doi.org/10.1016/0140-1971(92)90041-3)

- Novita, W., & Siswati, S. (2021). Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga Dengan Parenting Self-Efficacy Pada Ibu Dengan Anak Autism Spectrum Disorder (Asd). *Jurnal EMPATI*, 10(1), 40–46. <https://doi.org/10.14710/empati.2021.30420>
- Nuzul, P. L., & Amin, A. (2021). Pengaruh Regulasi Diri terhadap Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi : Jurnal Ilmiah Fakultas Psikologi Universitas Yudharta Pasuruan*, 8(1), 67–77. <https://doi.org/10.35891/jip.v8i1.2650>
- Olson, D. H. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22(2), 144–167.
- Pintrich, PR (2000). Peran orientasi tujuan dalam pembelajaran yang diatur sendiri. Dalam M. Boekaerts, PR Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (hlm. 451–502). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33–40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- Pradina, D. O., & Lubis, F. Y. (2024). Adaptation and validation of the Indonesian family assessment device. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 10(1), 39. <https://doi.org/10.26858/jppk.v10i1.50877>
- Pranata, M. Z., & Diana, R. R. (2023). Kecanduan Game Online pada Remaja Ditinjau dari Keberfungsian Keluarga dan Regulasi Diri. *Journal of Islamic and Contemporary Psychology (JICOP)*, 3(1s), 77–83. <https://doi.org/10.25299/jicop.v3i1s.12346>
- Pratiwi, R. G., & Endah, R. (2019). Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Aspirasi Karier Pada Remaja. *Ecopsy*, 6(2). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20527/ecopsy.v6i2>
- Putri, L. A. D., Yetti, E., & Hartati, S. (2020). Pengaruh keterlibatan orangtua dan regulasi diri terhadap perilaku bullying anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 715–732. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.438>
- Ramadhany, P. A., Soeharto, T. N. E. D., & Verasari, M. (2016). Hubungan Antara Persepsi Remaja Terhadap Keberfungsian Keluarga Dengan Kematangan Emosi Pada Remaja Akhir. *Jurnal Psikologi Perseptual*, 1(1), 17–26. <https://doi.org/10.24176/perseptual.v1i1.1076>
- Ritonga, W. W. (2021). Peran dan Fungsi Keluarga Dalam Islam. *Islam & Contemporary Issues*, 1(2), 47–53. <https://doi.org/10.57251/ici.v1i2.91>
- Rizki, A., & Ummayah, U. (2021). Analisis Pengukuran Regulasi Diri. *Empati : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 137–144.

<https://doi.org/10.26877/empati.v8i2.8957>.

Ryan C.E., Epstein, N.B., Keitner, MD., Gabor, I., Miller, W.I., & Bishop, MD. (2005). *Evaluating and treating families: The mcmaster approach*. New York, NY: University of Rochester Medical Center.

Saifudin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: Kencana.

Santrock, J. W. (1999). *Life-Span Development*. Boston: McGraw-Hill.

Shahravi, A., Ghanbari panah, A., Shariat Bagheri, M. M., & Koushki, S. (2022). *Modeling students' academic self-regulation based on keberfungsian keluarga, school climate and psychological hardiness with the mediating role of academic self-efficacy*. 21(112). https://psychologicalscience.ir/files/site1/user_files_ddf09d/alishahravi-A-10-1402-1-0b486fa.pdf

Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: ALFABETA, CV.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA, CV.

Susanto, H. (2006). Mengembangkan Kemampuan Self Regulation untuk Meningkatkan Keberhasilan Akademik Siswa. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 07, 64–71. http://www.academia.edu/download/34838935/Hal.64-71_Mengembangkan_Self_Regulation.pdf

Syahirah El-bagiz, S., Karimulloh, K., & Kinanthi, M. R. (2021). The Role of Family Function in the Quality of Life Related to Health in Poor Adolescents According to an Islamic Perspective. *Proceeding of Inter-Islamic University Conference on Psychology*, 1(1), 1–13.

Usán, P., Salavera, C., & Teruel, P. (2019). School motivation, goal orientation and academic performance in secondary education students. *Psychology Research and Behavior Management*, 12, 877–887. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S215641>

Utari, R. (2021). Self Regulation pada Remaja dalam Perspektif Islam (cara pandang dalam perspektif Psikologi dan Agama Islam menghadapi usia remaja dan problematikanya). *Bayani*, 1(1), 43–51. <https://doi.org/10.52496/bayaniv.1i.1pp43-51>

Walker, R., & Shepherd, C. (2008). *Strengthening Aboriginal family functioning: What works and why?* Australian Institute of Family Studies.

Walsh, Froma. (2003). *Normal family processes: growing diversity and complexity*. New York: The Guilford Press.

- Yamani, A. Z., Hasbiannor, A., Masdar, Kurniaty, R. S., Riady, A., Maulana, A. R., Abie, A. S., Anwar, S., Norlatipah, Anisah, N., Liansari, N., Rahmawati, S., Jarimah, Rahmadi, E., Fikri, I., Lukman, R., Rahmatina, N., 'Abqary, M. A., Isnaniah, ... Anshari, M. Z. (2021). *Aneka Pendekatan dalam Tafsir Al Qur'an Dari Khazanah Pemikiran Islam hingga Barat*.
- Yulia Herawaty, & Ratna Wulan. (2013). Hubungan Antara Keberfungsian Keluarga dan Daya Juang Dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri Pada Remaja. *Jurnal Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*, 9(2), 138-147
- Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. *Journal of Educational Psychology*, 81(3), 329–339. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.81.3.329>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self regulation. Dalam M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation*. San Diego: Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17. https://doi.org/10.1207/s15326985ep2501_2
- Zimmerman, B. J., & Campillo, M. (2003). Motivating Self-Regulated Problem Solvers. In J. E. Davidson & R. J. Sternberg (Eds.), *The Psychology of Problem Solving* (pp. 233–262). chapter, Cambridge: Cambridge University Press.
- Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (1997). Developmental phases in self regulation: Shifting from process goals to outcome goals. *Journal of educational psychology*, 89(1), 29.
- Zimmerman, B. J., & Martinez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 51–59. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.51>