

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PAI BERBASIS *ICT* PADA
PERKULIAHAN *BLENDED* DI UNIVERSITAS PUTRA INDONESIA
YAYASAN PERGURUAN TINGGI KOMPUTER (UPI YPTK) PADANG**



**UIN IMAM BONJOL
PADANG**

DISERTASI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna mencapai
Gelara Doktor dalam Pendidikan Islam*

Oleh
DEVI SYUKRI AZHARI
NIM. 2220090008

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/ 2025 M**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Devi Syukri Azhari
Nim : 2220090008
Tempat Tanggal Lahir : Padang, 08 Desember 1987
Pekerjaan : Mahasiswa S3 Prodi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol
Padang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi saya yang berjudul
“Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis *ICT* pada Perkuliahan *Blended* di UPI
YPTK Padang. Benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya.

Apabila dikemudian hari terdapat kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut
sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya

Padang, 10 Juli 2025
Saya yang menyatakan



Devi Syukri Azhari
NIM. 2220090008

PERSETUJUAN TIM PENGUJI SIDANG TERBUKA

Disertasi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar PAI berbasis *Information Communication Technology (ICT)* pada perkuliahan *Blended* di Universitas Putra Indonesia Yayasan Perguruan Tinggi Komputer (UPI YPTK) Padang” disusun oleh DEVI SYUKRI AZHARI, NIM: 2220090008 Program Dosktor Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritik dan saran dari tim penguji sidang terbuka yang dilaksanakan pada hari selasa tanggal 12 Agustus 2025 dan disetujui untuk persyaratan wisuda

Padang, Agustus 2025

Tim Penguji Ujian Terbuka

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. H. Firdaus, M.Ag.	Penguji 1 / Ketua	1.
2	Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag.	Penguji 2 / Sekretaris	2.
3	Prof. Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd.	Penguji 3	3.
4	Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd.	Penguji 4	4.
5	Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag., M.Pd.	Penguji 5	5.
6	Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd.	Penguji 6	6.
7	Dr. Hj. Milya Sari, S.Pd., M.Si.	Penguji 7	7.

Mengetahui,

Dr. H. Firdaus, M.Ag. Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. H. Firdaus, M.Ag.
NIP. 197103011995031001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TERBUKA DISERTASI

Naskah Disertasi dengan Judul: Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis *Information Communication Technology (ICT)* pada Perkuliahan *Blended* di Universitas Putra In-Jonesia Yayasan Perguruan Tinggi Komputer (UPI YPTK) Padang. DEVI SYUKRI AZHARI. NIM. 2220090008, Program Studi Pendidikan Islam S-3 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi prasyarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritik dan saran dari Tim Penguji Sidang Terbuka yang dilaksanakan pada hari Selasa, 12 Agustus 2025 Pukul 10:00 s/d 12:00 WIB di Aula Pascasarjana dengan nilai rata-rata 3.75/123.75, serta nilai rata-rata disertasi 92,52 (A) dinyatakan LULUS dengan prediket Cumlaude

Disahkan di : Padang
Tanggal : 12 Agustus 2025
Tim Penguji : Sidang Ujian Terbuka

Tim Penguji

Penguji I/ Ketua


Prof. Dr. H. Firdaus, M.Ag.
NIP. 19710301 199503 1 001

Penguji II/ Sekretaris


Dr. Subhanad Zalmur, M.Ag.
NIP. 19750515 200710 1 008

Anggota Penguji

Penguji III


Prof. Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19830126 200812 2 002

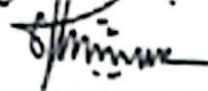
Penguji IV


Prof. Dr. H. Saifuddin Nurdin, M.Pd.
NIP. 19511107 198603 1 001

Penguji V

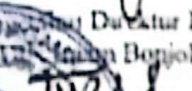

Dr. Aptizal Ahmad, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19700405 200701 1 061

Penguji VI


Prof. Dr. H. Martin Kusnati, M.Pd.
NIP. 19730818 200501 2 004

Penguji VII


Dr. H. Mulya Sari, S.Pd., M.Si.
NIP. 19730621 200003 2 002


Ketua Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang

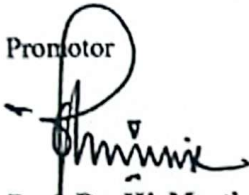

Dr. H. Firdaus, M.Ag.
NIP. 19710301 199503 1 001



PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul: **PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PAI BERBASIS *INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT)* PADA PERKULIAHAN *BLENDED* DI UNIVERSITAS PUTRA INDONESIA YAYASAN PERGURUAN TINGGI KOMPUTER (UPI YPTK) PADANG** yang Ditulis oleh **DEVI SYUKRI AZHARI, NIM 2220090008** telah memenuhi persyaratan untuk Wisuda

Promotor



Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd.

Padang, Agustus 2025
Co. Promotor



Dr. Hj. Milya Sari, S.Pd., M.Si.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, segala puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunia dan ridho-Nya sehingga penulisan disertasi ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam kepada junjungan umat Islam yakni Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing kehidupan manusia atas izin Allah dari alam yang penuh kejahiliyahan kepada alam yang berilmu pengetahuan.

Disertasi ini merupakan bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan studi Strata Tiga (S.3) pada Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang. Dengan keterbatasan pengalaman, pengetahuan maupun pustaka yang ditinjau, penulis menyadari bahwa untuk menyelesaikan penulisan disertasi ini banyak pihak yang telah turut memberikan dukungan, baik secara moril maupun materi. Untuk itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tim Promotor Ibuk Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd. sebagai Promotor, dan Ibuk Dr. Hj. Milya Sari, S.Pd., M.Si. sebagai co. Promotor yang dengan penuh keikhlasan dan kerelaan hati telah menuntun, mengarahkan, meluangkan waktu di tengah kesibukan aktivitas sehari-hari kepada penulis untuk berdiskusi serta memberikan masukan-masukan penting untuk penyelesaian disertasi ini.
2. Tim Pembahas Ibuk Prof. Dr. Abna Hidayati, S.Pd., M.Pd, dan Bapak Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd. serta Bapak Dr. Aprizal Ahmad, S.Ag., M.Pd yang telah berkenan memberikan masukan serta saran yang sangat berarti untuk lebih sempurnanya penulisan disertasi ini
3. Bapak/ Ibuk Tim Validasi, Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd., Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd., Dr. Fauza Masyhudi, MA., Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag dan Dr. Hadeli, MA., M.Pd. Yang telah berkenan memeriksa lembar produk disertasi ini.

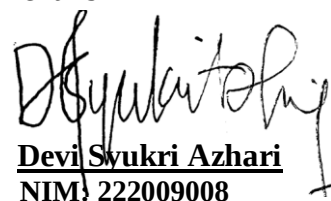
4. Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag selaku dosen Penasehat Akademik (PA) dan Ketua Prodi S3 Pendidikan Islam yang telah memberikan arahan dan petunjuk kepada penulis dari awal penyusunan proposal disertasi sampai penyelesaian akhir disertasi
5. Bapak Prof. Dr. Firdaus, M.Ag dan Bapak Sarwan, M.A, Ph.D selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang beserta segenap jajarannya yang telah memberi motivasi dan kesempatan kepada penulis dalam proses penyelesaian perkuliahan ini.
6. Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor UIN Imam Bonjol Padang beserta segenap jajarannya yang telah berupaya meningkatkan situasi kondusif pada program pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang. Begitu juga kepada seluruh staf pascasarjana yang telah memberi pelayanan yang baik sehingga penulis termotivasi menyelesaikan Program S.3 ini.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Islam Program Doktor Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan semangat kepada penulis demi selesainya disertasi ini.
8. Bapak Tim Praktisi 2 orang Dosen PAI Universitas Putra Indonesia YPTK Padang, Bapak Dr. H. Zainal A. Haris, S.Ag., M.Si dan Bapak Dr. Ashabul Fadhlil, S.H.I., M.H.I, yang telah meluangkan waktu dan masukkan demi kesempurnaan disertasi saya ini.
9. Teman-teman seluruh Dosen Homebase Universitas Putra Indonesia YPTK Padang yang selalu memberikan semangat serta motivasi dalam penyelesaian disertasi saya ini
10. Seluruh mahasiswa prodi Sistem Informasi (SI) Fakultas Ilmu Komputer (FILKOM) Universitas Putra Indonesia YPTK (UPI YPTK) Padang.
11. Seluruh civitas Akademik Universitas Putra Indonesia YPTK (UPI YPTK) Padang beserta dengan Dekan dan wakil Dekan Fakultas Ilmu Komputer Universitas Putra Indonesia YPTK (UPI YPTK) Padang.

Teristimewa kepada kedua orang tua tercinta: ayahanda Sukardi (ALM) dan ibunda Afni Zahari, yang sangat berjasa mengasuh dan membesarkan penulis, semoga Allah SWT membalasi jasa-jasa dan kebaikan mereka. Selanjutnya kepada istriku tercinta Agustina Elitha, SEI yang senantiasa setia dan sabar memotivasi dan memberikan dorongan kepada penulis dalam rangka menyelesaikan studi pada Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang. Anak-anakku tersayang: Aqila Hasna Azhari dan Alqi Hanan Azhari, tidak lupa pula kepada Ibuk saya; Dra Marnis, serta adik-adik saya Waldirahman, SKM beserta Istrinya Nia Amalia Wardika, A.Md, Reka Wahyuni, A.Md. beserta Suaminya Bima Fardhika, ST. dan Aulia Azhari, A.Md, Kep, beserta keponakan saya, Jenna Ghauri Fardhika, dan juga teman sejawat yang ikut memotivasi penulis. Tiada yang lebih mengetahui selain Allah SWT atas semua pengorbanan yang diberikan dan semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Sebagai penutup, penulis ucapkan terimakasih pada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu di halaman yang terbatas ini. Biarlah nama-nama mereka penulis sebutkan dalam hati. Semoga bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT, yang maha kaya. Semoga kelapangan hidup menyertai kita semua. Dengan kelemahan dan kekurangan dan keterbatasan yang penulis miliki. Penulis sudah berusaha dengan semaksimal mungkin untuk menyajikan disertasi ini sebaik-baiknya, akan tetapi walaupun jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis ucapkan, semoga disertasi ini berguna dan bermanfaat. Aamiin Ya Rabbal ‘Allamin...!

Padang, Juli 2025

Penulis


Devi Syukri Azhari
NIM: 222009008

ABSTRAK

Devi Syukri Azhari. NIM. 2220090008. Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis *Information Communication Technology (ICT)* pada Perkuliahan *Blended* di Universitas Putra Indonesia Yayasan Perguruan Tinggi Komputer (UPI YPTK) Padang. Disertasi: Program Doktor Pendidikan Islam, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan bahan ajar PAI berbasis *ICT* yang valid, praktis, dan efektif, serta mampu mendukung perkuliahan *blended learning* yang tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga berorientasi pada penguatan akhlak mahasiswa secara holistik serta untuk mengembangkan bahan ajar PAI berbasis *ICT* pada perkuliahan *blended* di Universitas Putra Indonesia Yayasan Perguruan Tinggi Komputer (UPI YPTK) Padang, sebagai upaya meningkatkan akhlak mahasiswa dan internalisasi nilai-nilai akhlak mahasiswa. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada realitas rendahnya penerapan akhlak mahasiswa meskipun nilai PAI tinggi, serta dominasi pendekatan kognitif dalam perkuliahan yang belum menyentuh aspek afektif secara optimal. Selain itu juga didasarkan pada kebutuhan akan bahan ajar PAI yang inovatif, interaktif, dan adaptif terhadap perkembangan teknologi serta pola perkuliahan modern yang menggabungkan perkuliahan daring dan luring. Oleh karena itu, pengembangan bahan ajar PAI berbasis *ICT* bukan sekadar inovasi teknis, tetapi sebuah pendekatan konseptual untuk mewujudkan pendidikan Islam yang relevan dengan kebutuhan zaman, berlandaskan nilai-nilai Qur'an dan Sunnah, serta mampu membentuk manusia seutuhnya.

Metode penelitian yang digunakan adalah Desain Pengembangan model Plomp, yang terdiri dari tiga fase utama: (1) *Preliminary Research*, untuk mengidentifikasi kebutuhan dan karakteristik mahasiswa serta konteks pembelajaran; (2) *Design and Prototyping*, yang mencakup perancangan, pengembangan, dan validasi bahan ajar berbasis *ICT*; dan (3) *Assessment phase*, yang dilakukan melalui uji coba terbatas, serta untuk melihat praktikalitas dan efektivitas bahan ajar PAI terhadap pencapaian akhlak mahasiswa. Bahan ajar PAI dikembangkan dalam produk bahan ajar PAI berbasis *ICT*, disesuaikan dengan topik-topik akhlak, dan diakses melalui platform *e-learning* kampus.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar PAI berbasis *ICT* yang dikembangkan memiliki validitas yang tinggi, praktikalitas yang baik, dan efektif. Hasil akhir penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar PAI berbasis *ICT* yang dikembangkan memiliki validitas sangat tinggi (90%), praktikalitas yang baik (85%), dan efektivitas yang signifikan (83%) dalam meningkatkan akhlak mahasiswa, sehingga secara keseluruhan dinilai sangat layak dan berhasil mendukung perkuliahan *blended* yang bermakna dan berorientasi pada penguatan nilai-nilai akhlak. Penelitian ini merekomendasikan integrasi bahan ajar PAI berbasis *ICT* dalam kurikulum pendidikan tinggi sebagai solusi strategis dalam penguatan akhlak mahasiswa di era digital.

Kata Kunci: PAI, Bahan Ajar, *ICT*, *Blended Learning*

ABSTRACT

Devi Syukri Azhari. Student ID: 2220090008. Development of ICT-Based Islamic Religious Education (PAI) Teaching Materials in Blended Learning Courses at Universitas Putra Indonesia YPTK Padang. Dissertation: Doctoral Program in Islamic Education, Postgraduate School, State Islamic University (UIN) Imam Bonjol Padang, 2025.

This research aims to develop ICT-based Islamic Religious Education (PAI) teaching materials that are valid, practical, and effective, and able to support blended learning approaches. The materials are designed not only to emphasize cognitive aspects but also to strengthen students' moral and character development holistically. The study specifically focuses on developing ICT-based PAI teaching materials for blended learning at Universitas Putra Indonesia YPTK Padang, as part of efforts to enhance students' moral values and internalize Islamic ethics. The urgency of this research lies in the reality that, despite high academic achievements in PAI courses, students often demonstrate weak moral practices. This condition is caused by the dominance of cognitive-oriented approaches that neglect affective and value-based aspects of learning. Furthermore, there is a significant demand for innovative, interactive, and adaptive teaching materials that align with technological advancements and the blended learning model, which combines online and face-to-face instruction. Conceptually, Islamic education is not only concerned with the transfer of knowledge but also with the transfer of values and the cultivation of good character.

The research method employed follows the Plomp development model, which includes three main phases: (1) Preliminary Research, aimed at identifying student needs, characteristics, and learning context; (2) Design and Prototyping, which involves designing, developing, and validating ICT-based teaching materials; and (3) Assessment Phase, conducted through limited trials to evaluate the practicality and effectiveness of the developed teaching materials in improving students' morals and values.

The results indicate that the ICT-based PAI materials developed achieved very high validity (90%), good practicality (85%), and significant effectiveness (83%) in enhancing students' character. Therefore, they are considered highly feasible and effective in supporting meaningful blended learning oriented toward character reinforcement. The study recommends integrating ICT-based PAI materials into higher education curricula as a strategic solution for strengthening students' morality in the digital era.

Keywords: *Islamic Religious Education, Learning Materials, ICT, Blended Learning.*

الملخص

ديفي شوكري أزهرى. الرقم الجامعي: 2220090008. تطوير مواد تعليم التربية الإسلامية القائمة على بادانغ. (UPI YPTK) تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس المدمج بجامعة بوترا إندونيسيا أطروحة دكتوراه في التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية الحكومية الإمام بونجول بادانغ، 2025.

قائمة على تكنولوجيا المعلومات (PAI) يهدف هذا البحث إلى إنتاج مواد تعليمية لمقرر التربية الإسلامية تكون صالحة وفعالة وعملية، وتدعم نظام التدريس المدمج الذي لا يركز فقط على (ICT) والاتصالات الجوانب المعرفية، بل يسعى أيضاً إلى تعزيز أخلاق الطلاب بشكل شمولي. كما يهدف البحث إلى تطوير مواد تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتدريس المدمج في جامعة بوترا إندونيسيا بادانغ، كجهد لتحسين أخلاق الطلاب وترسيخ القيم الأخلاقية الإسلامية في نفوسهم (UPI YPTK).

وقد استندت خلفية هذا البحث إلى واقع تدني تطبيق الأخلاق الإسلامية لدى الطلاب، رغم ارتفاع درجاتهم في مقرر التربية الإسلامية، بالإضافة إلى هيمنة النهج المعرفي في التدريس، مما أدى إلى إهمال الجانب الوجداني في العملية التعليمية. كما استندت الخلفية إلى الحاجة إلى مواد تعليمية مبتكرة وتفاعلية ومتوافقة مع تطور التكنولوجيا، وكذلك مع نمط التعليم الحديث الذي يجمع بين التعليم الحضوري والتعليم عن بعد.

لتصميم التطوير، والذي يتكون من ثلاث مراحل رئيسية: (Plomp) أستخدم في هذا البحث نموذج بلومب البحث التمهيدي، لتحديد احتياجات الطلاب وخصائصهم وسياق التعلم؛ (2) التصميم والنمذجة، (1) وتشمل تصميم وتطوير وتحقيق صلاحية المواد التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات؛ مرحلة التقييم، والتي تتم من خلال اختبار ميداني محدود لقياس عملية المواد التعليمية وفعاليتها في (3) تحسين أخلاق الطلاب.

وقد تم تطوير المواد التعليمية لمقرر التربية الإسلامية في شكل منتجات تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومصممة وفقاً لموضوعات أخلاقية، ويتم الوصول إليها من خلال منصة التعليم الإلكتروني الخاصة بالجامعة.

أظهرت نتائج البحث أن المواد التعليمية المطورة تتمتع بدرجة عالية من الصلاحية (90%)، ومستوى جيد من العملية (85%)، وفعالية كبيرة (83%) في تعزيز أخلاق الطلاب، وبالتالي تم اعتبارها مناسبة جداً وناجحة في دعم التدريس المدمج والهادف والمعزز للقيم الأخلاقية. ويوصي هذا البحث بدمج مواد التربية الإسلامية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مناهج التعليم العالي كحل استراتيجي لتعزيز أخلاق الطلاب في العصر الرقمي.

الكلمات المفتاحية: التربية الإسلامية، المواد التعليمية، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، التعليم المدمج.

DAFTAR ISI

Halaman

COVER

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

HALAMAN PENGESAHAN

KATA PENGANTAR i

ABSTRAKiv

DAFTAR ISIix

BAB I PENDAHULUAN 1

- 1.1. Latar Belakang Masalah 1
- 1.2. Identifikasi Masalah 15
- 1.3. Batasan Masalah 16
- 1.4. Rumusan Masalah 16
- 1.5. Tujuan Penelitian 17
- 1.6. Manfaat Penelitian 18
- 1.7. Spesifikasi produk 18
- 1.8. Asumsi 20
- 1.9. Definisi Operasional 21

BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN 23

- 2.1. Landasan Teoritis 23
 - 2.1. 1. Bahan Ajar PAI 23
 - 2.1. 1.1. Pengertian Bahan Ajar PAI 23
 - 2.1. 1.2. Fungsi dan Manfaat Bahan Ajar PAI 29
 - 2.1. 1.3. Bentuk-Bentuk dan Jenis-Jenis Bahan Ajar PAI 31
 - 2.1. 2. *ICT (Information Communication Technology)* 34
 - 2.1. 2.1. Pengertian *ICT* 34
 - 2.1. 2.2. Fungsi dan Manfaat *ICT* 36
 - 2.1. 2.3. Bentuk-Bentuk dan Jenis-Jenis *ICT* 43
 - 2.1. 2.4. *ICT* dalam Perkuliahan PAI 46
 - 2.1. 2.5. Penerapan dan Implementasi *ICT*
dalam Perkuliahan PAI 47
 - 2.1. 2.6. Kelebihan dan Kekurangan *ICT* 48
 - 2.1. 2.7. Pengaruh *ICT* dalam Perkuliahan PAI 50
 - 2.1. 3. Perkuliahan *Blended* 52
 - 2.1. 3.1. Pengertian *Blended* 52
 - 2.1. 3.2. Fungsi dan Manfaat *Blended Learning* 56

2.1. 3.3. Bentuk-Bentuk dan Jenis-Jenis <i>Blended Learning</i>	57
2.1. 3.4. Karakteristik Perkuliahan <i>Blended Learning</i>	59
2.1. 3.5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Blended Learning</i>	60
2.1. 3.6. Penerapan dan Implementasi <i>Blended Learning</i> berbasis <i>ICT</i>	62
2.1. 3.7. Pengaruh <i>Blended Learning</i> berbasis <i>ICT</i> pada Perkuliahan PAI	63
2.1. 3.8. Tantangan dalam Menerapkan <i>Blended Learning</i>	63
2.1. 3.9. Peran <i>Blended Learning</i> dalam Pengembangan	64
2.1. 4. Pendidikan Agama Islam	65
2.1. 4.1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	65
2.1. 4.2. Fungsi dan Manfaat Pendidikan Agama Islam	68
2.1. 4.3. Bentuk-Bentuk dan Jenis-Jenis Pendidikan Agama Islam	72
2.1. 4.4. Pendidikan Agama Islam Berbasis <i>ICT</i>	74
2.1. 4.5. Pentingnya PAI Berbasis <i>ICT</i>	82
2.1. 4.6. Materi-Materi PAI di PTU sesuai Kurikulum OBE.....	89
2.1. 4.7. Akhlak	91
2.1. 5. Bahan Ajar PAI berbasis <i>ICT</i>	100
2.2. Kualitas Produk	107
2.3. Penelitian Relevan	113
2.4. Kerangka Berpikir	116
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	117
3.1. Jenis Penelitian.....	117
3.1. 1. Model Pengembangan	117
a. <i>Preliminary Research</i> (Penelitian Pendahuluan)	117
b. <i>Development or Prototyping phase</i> (Tahap pengembangan prototipe)	119
c. <i>Assessment Phase</i> (Tahap Penilaian)	121
3.2. Uji Coba Produk	125
3.3. Subjek Uji Coba Produk	125
3.4. Jenis Data.....	126
3.5. Instrumen Pengumpulan Data.....	127
3.6. Teknik Analisa Data.....	129

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	136
4.1. Hasil Penelitian	136
4.1. 1. Hasil <i>Preliminary Research</i> (Penelitian Pendahuluan)	136
4.2. 2. Hasil <i>Development or Prototyping phase</i> (Tahap pengembangan prototipe)	139
4.1. 3 Hasil <i>Assessment Phase</i> (tahap penilaian).....	160
4.2. Pembahasan	168
4.3. Keterbatasan Pengembangan Bahan Ajar PAI berbasis <i>ICT</i> Pada Perkuliahan <i>blended</i> di Universitas Putra Indonesia YPTK Padang	174
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN DAN REKOMENDASI.....	 175
 DAFTAR PUSTAKA	 177
 LAMPIRAN-LAMPIRAN	 189