

**PENGEMBANGAN MODEL MENTORING TAHSIN AL-QUR'AN
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN
KARAKTER RELIGIUS MAHASISWA DI SEKOLAH TINGGI ILMU
KESEHATAN DHARMA LANDBOUW PADANG**

DISERTASI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah satu Syarat
Memperoleh Gelar Doktor Pendidikan Islam Pada
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang*



Oleh:

Rizal Safarudin

(2220090002)

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1447 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Rizal Safarudin
Nim : 2220090002
Tempat Tanggal Lahir : V Suku Ateh, 11 November 1984
Pekerjaan : Mahasiswa S3 Program Studi Pendidikan Islam
Program Pascasarjana UIN Imam Bonjol
Padang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi saya yang berjudul **“Pengembangan Model Mentoring Tahsin al-Qur’an Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Karakter Religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang**. Benar-benar karya asli saya, kecuali yang dicantumkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terdapat kesalahan dan kekeliruan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 31 Juli 2025

Saya yang menyatakan

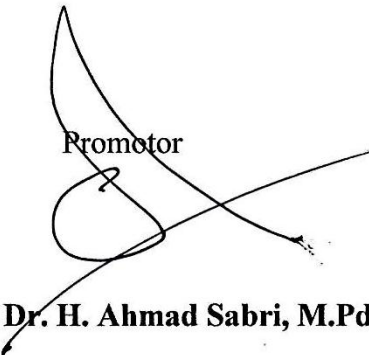


Rizal Safarudin

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul: **Pengembangan Model *Mentoring Tahsin al-Qur'an* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Karakter Religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang** yang ditulis oleh **Rizal Safarudin, NIM 2220090002** telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk wisuda.

Promotor



Prof. Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd.

Padang, 21 Agustus 2025

Co. Promotor



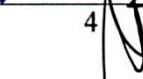
Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd

PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI TERTUTUP

Disertasi ini awalnya berjudul “**Pengembangan Model Mentoring Tahsin al-Qur’an Untuk Meningkatkan Karakter Religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang**” telah diperbaiki sesuai saran Tim Penguji Ujian Tertutup yang diujikan pada hari Kamis, 24 Juli 2025, Waktu 08.00-10.00 WIB Di Ruang Rapat It.2 Pascasarjana dengan judul “**Pengembangan Model Mentoring Tahsin al-Qur’an Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Karakter Religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang**” Disertasi yang ditulis oleh **Rizal Safarudin, NIM: 2220090002** telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan kedalam sidang ujian terbuka atau promosi.

Disahkan di : Padang

Tanggal : 31 Juli 2025

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Firdaus, M.Ag	Penguji 1 / Ketua	1. 
2	Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag	Penguji 2 / Sekretaris	2. 
3	Prof. Dr. H. Mahmud Arif, M.Ag	Penguji 3	3. 
4	Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag	Penguji 4	4. 
5	Dr. Misra, M.S.I	Penguji 5	5. 
6	Prof. Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd.	Penguji 6	6. 
7	Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd.	Penguji 7	7. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang


Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TERBUKA DISERTASI

Naskah Disertasi dengan Judul: **“Pengembangan Model *Mentoring Tahsin al-Qur’an* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Karakter Religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang”** yang ditulis oleh **Rizal Safarudin**, NIM: **2220090002**, Program Studi Pendidikan Islam S-3 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi prasyarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritik dan saran dari Tim Penguji Sidang Terbuka yang dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 19 Agustus 2025 Pukul 14.00 s/d 16.00 WIB di Aula Pascasarjana serta telah memenuhi syarat ilmiah untuk persyaratan wisuda.

Disahkan di : Padang
Tanggal : 21 Agustus 2025
Tim Penguji : Sidang Ujian Terbuka

Tim Penguji

Penguji I/ Ketua

Penguji II/ Sekretaris

Prof. Dr. H. Firdaus, M.Ag. NIP.
19710301 199503 1 001

Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag. NIP.
19750515 200710 1 008

Anggota Penguji

Penguji III

Penguji IV

Prof. Dr. H. Mahmud Arif, M.Ag
NIP. 197204191997031003

Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag
NIP. 196007181992031001

Penguji V

Penguji VI

Dr. Misra M.Si
NIP. 197901102011011009

Prof. Dr. H. Ahmad Sabri, M.Pd
NIP. 195511301979031001.

Penguji VII

Prof. Dr. Zainal Asril, M.Pd.
NIP. 196104071991031003

Mengetahui Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. H. Firdaus, M.Ag.
NIP. 19710301 199503 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang dipergunakan dalam penulisan tugas akhir mahasiswa pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang adalah transliterasi berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987-Nomor: 0543/b/u/1987.

1. Konsonan

No	Arab	Latin	Keterangan
1.	ا	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	b	-
3.	ت	t	-
4.	ث	ṡ	s dengan titik di atas
5.	ج	j	-
6.	ح	ḥ	h dengan titik di bawah
7.	خ	kh	-
8.	د	d	-
9.	ذ	ẓ	z dengan titik di atas
10.	ر	r	-
11.	ز	z	-
12.	س	s	-
13.	ش	sy	-
14.	ص	ṣ	s dengan titik di bawah
15.	ض	ḍ	d dengan titik di bawah

No	Arab	Latin	Keterangan
16.	ط	ṭ	t dengan titik di bawah
17.	ظ	ẓ	z dengan titik di bawah
18.	ع	'	Apostrof terbalik
19.	غ	g	-
20.	ف	f	-
21.	ق	q	-
22.	ك	k	-
23.	ل	l	-
24.	م	m	-
25.	ن	n	-
26.	و	w	-
27.	هـ	h	-
28.	ء	'	apostrof
29.	ي	y	-

2. Vokal Pendek

—	=	a	كَتَبَ	kataba
—	=	i	سُئِلَ	su'ila
—	=	u	يَذْهَبُ	Yazhabu

3. Vokal Panjang

ا	=	ā	كَانَ	Kāna
إِي	=	ī	سَيِّقَ	Sīqa
أُو	=	ū	كُونُوا	kūnū

4. Diftong

أَيِ	=	ai	لَيْتَ	Laita
أُو	=	au	قَوْلَ	qaula

6. Syiddah ditulis dengan rangkap.

Contoh: رَبَّنَا ditulis rabbanā.

7. Alif Lam (ال);

Pada alif lam qamariyah ditulis al.

Contoh: الْكَافِرُونَ ditulis al-Kāfirūn.

Pada alif lam syamsiyyah, huruf lam diganti dengan huruf yang mengikutinya.

Contoh:

الرجال ditulis ar-rijāl

8. Tā' Marbutah (ة)

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h.

Contoh:

البقرة ditulis al-Baqarah

Bila di tengah kalimat ditulis t.

Contoh:

المال ditulis zakāt al-māl

ABSTRAK

Rizal Safarudin, Nim 2220090002. **“Pengembangan Model *Mentoring Tahsin al- Qur’an* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Karakter Religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang”**, Disertasi Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2025.

Masalah rendahnya kemampuan membaca Al-Qur’an di kalangan mahasiswa perguruan tinggi umum, khususnya di lingkungan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang, menjadi perhatian serius dan Belum optimalnya pembinaan karakter religius mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang karena belum tersedia model *Mentoring Tahsin al-Qur’an* yang sistematis, kontekstual, dan mampu mengintegrasikan perbaikan bacaan Al-Qur’an dengan pembentukan akhlak dan spiritualitas mahasiswa. membentuk karakter religius yang kuat di tengah dominasi pendidikan vokasional yang cenderung menitikberatkan pada aspek kognitif dan profesional semata. Kondisi ini mengakibatkan lemahnya penghayatan nilai-nilai spiritual yang seharusnya menjadi pondasi moral tenaga kesehatan muslim. Oleh karena itu, penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pengembangan model *Mentoring Tahsin Al-Qur’an* yang tidak hanya berfokus pada peningkatan kemampuan membaca Al-Qur’an secara tartil, tetapi juga mampu menanamkan nilai-nilai religiusitas melalui pendekatan pembinaan karakter secara terstruktur. Berdasarkan hasil pretest awal yang dilakukan, sebahagian mahasiswa mengalami kesulitan dalam melafalkan huruf hijaiyah dengan tepat, kurang memahami hukum tajwid, serta rendah dalam aspek kefasihan bacaan. Hal ini disebabkan oleh minimnya latar belakang pendidikan agama sebelumnya, keterbatasan waktu dalam pembelajaran formal, dan ketiadaan program pembinaan *Tahsin* yang sistematis dan berkelanjutan. Oleh karena itu, diperlukan suatu model pembinaan yang terstruktur dan adaptif dalam meningkatkan kualitas bacaan Al-Qur’an dan karakter religius mahasiswa yaitu melalui pengembangan Model *Mentoring Tahsin Al-Qur’an* yang sesuai dengan karakteristik perguruan tinggi kesehatan.

.Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mendeskripsikan dan menganalisis pelaksanaan model *Mentoring Tahsin al-Qur’an* di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Darma Landbouw Padang (2). Merancang Desain model *Mentoring Tahsin al-Qur’an* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan karakter religius mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Darma Landbouw Padang (3) Merumuskan dan Mengembangkan model *Mentoring Tahsin al-Qur’an* untuk meningkatkan kemampuan membaca dan karakter religius mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Darma Landbouw Padang (4) Menguji validitas, kepraktisan, dan efektivitas model *Mentoring Tahsin al-Qur’an* dalam meningkatkan kemampuan membaca dan karakter religius mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang. penelitian ini menggunakan metode *research and development (R&D)* dengan model pengembangan *four D*, yaitu mendefinisikan (*define*), merancang (*design*), mengembangkan (*develop*), dan menyebarkan (*disseminate*) Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, angket, *focus group discussion* dan uji coba terbatas, Sedangkan analisis data

menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif (statistik non parametrik), serta untuk melihat keefektifan model dilengkapi dengan analisis *N-Gain Score*. Populasi dalam penelitian ini adalah mahasiswa semester II dan IV Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang.

Temuan dalam penelitian ini adalah: 1). Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang memiliki tingkat kebutuhan pembinaan bacaan Al-Qur'an yang tinggi, ditunjukkan oleh lemahnya kemampuan dalam mengenal huruf, memahami tajwid, dan membaca secara fasih(2) Desain model *Mentoring Tahsin* Al-Qur'an yang dikembangkan bersifat sistematis dan kontekstual, serta efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an mahasiswa secara tartil sesuai kaidah tajwid di lingkungan perguruan tinggi kesehatan3) Pengembangan model *Mentoring Tahsin* Al-Qur'an di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang dengan mengikuti langkah four D terbukti sebagai langkah strategis dan efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan karakter religius mahasiswa melalui pembinaan berkelanjutan yang terstruktur, intensif di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma landbouw Padang (4) Uji validitas, praktikalitas dan efektifitas menunjukkan bahwa Pengembangan model *Mentoring Tahsin* al-Qur'an untuk meningkatkan kemampuan membaca dan karakter religius mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw padang sangat valid dengan skor dibuktikan dari hasil penilaian validator dengan skor rata-rata 4.63 yang menunjukkan kelayakan isi, kesesuaian dengan karakteristik mahasiswa Sekolah tinggi ilmu kesehatan dharma landbouw padang, serta integrasi aspek kognitif dan afektif-spiritual , Model ini juga dinyatakan praktis dibuktikan dengan uji coba terbatas oleh mentor dan mentee dengan skor rata-rata 46.44 berdasarkan uji coba terbatas bersama mentor dan mentee yang menunjukkan kemudahan penerapan di lingkungan kampus. dan model ini terbukti efektif dibandingkan pembelajaran konvensional hal ini dibuktikan pengujian pada kelas kontrol dan eksperimen pada Rata-rata nilai pretest kelas kontrol sebesar 59,69 dan kelas eksperimen 63,90 menunjukkan kemampuan awal yang relatif seimbang, namun setelah program dilaksanakan, nilai posttest kelas eksperimen meningkat secara signifikan menjadi 89,52 dibandingkan kelas kontrol yang hanya mencapai 73,40, Dengan demikian, model ini layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dan membentuk karakter religius mahasiswa di sekolah tinggi ilmu kesehatan dharma landbouw padang. karakter religius yang dibentuk seperti komitmen beragama,kedisiplinan ibadah,tanggung jawab,kejujuran,kepedulian sosial,akhlak dan adab Islami dan cinta terhadap al-Qur'an.

Kata kunci : *Mentoring Tahsin* al- Qur'an,Kemampuan Membaca, Karakter Religius,Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang

ABSTRACT

Rizal Safarudin, Student ID 2220090002. “**Development of a Mentoring Model for *Tahsin* al-Qur'an to Improve Students' Reading Skills and Religious Character at the Dharma Landbouw Padang College of Health Sciences,**” Dissertation, Islamic Education Graduate Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang, 2025.

The issue of low Quran reading skills among university students, especially at the Dharma Landbouw Padang College of Health Sciences, is a serious concern. The development of students' religious character at the Dharma Landbouw Padang College of Health Sciences is not yet optimal because there is no systematic, contextual *Mentoring Tahsin* al-Qur'an model available contextual, and capable of integrating improvements in Quranic recitation with the development of students' moral character and spirituality. This situation hinders the cultivation of a strong religious character amidst the dominance of vocational education, which tends to prioritize cognitive and professional aspects alone. This condition results in a weak understanding of spiritual values, which should serve as the moral foundation for Muslim healthcare workers. Therefore, this study is motivated by the importance of developing a *Mentoring Tahsin* Al-Qur'an model that not only focuses on improving the ability to read the Qur'an tartil, but also instills religious values through a structured character building approach. Based on the results of the initial pretest conducted, some students experienced difficulties in pronouncing the Arabic alphabet correctly, lacked understanding of the rules of tajwid, and had low proficiency in reading fluency. This was attributed to insufficient prior religious education, limited time in formal learning, and the absence of a systematic and sustainable *Tahsin* development program. Therefore, a structured and adaptive development model is needed to improve the quality of Quran recitation and religious character among students, specifically through the development of a Quranic Recitation Mentoring Model tailored to the characteristics of health science universities.

The objectives of this study are: (1) To describe and analyze the implementation of the *Tahsin* al-Qur'an Mentoring model at the Darma Landbouw Padang College of Health Sciences (2). To design a *Tahsin* al-Qur'an Mentoring model to improve the reading skills and religious character of students at the Darma Landbouw Padang College of Health Sciences (3) Formulate and develop the *Tahsin* al-Qur'an Mentoring Model to improve students' reading skills and religious character at the Darma Landbouw Padang College of Health Sciences (4) Test the validity, practicality, and effectiveness of the *Tahsin* al-Qur'an Mentoring Model in improving students' reading skills and religious character at the Darma Landbouw Padang College of Health Sciences. This study uses the research and development (R&D) method with the four D development model, namely defining (define), designing, developing, and disseminating. Data was collected through interviews, observations, questionnaires, focus group discussions, and limited trials. Data analysis employed qualitative and quantitative (non-parametric statistical) techniques, and the effectiveness of the model was further assessed using N-Gain Score analysis. The study population consisted of second- and

fourth-semester students at the Dharma Landbouw Health Sciences College in Padang.

The findings of this study are: 1). Students at the Dharma Landbouw Padang College of Health Sciences have a high need for guidance in reading the Qur'an, as indicated by their weak ability to recognize letters, understand tajwid, and read fluently. 2) The *Tahsin* Al-Qur'an mentoring model developed is systematic and contextual, and effective in improving students' ability to read the Qur'an in accordance with tajwid rules in a health college environment. 3) The development of the Quran *Tahsin* Mentoring Model at the Dharma Landbouw Padang College of Health Sciences, following the four D steps, has proven to be a strategic and effective approach in improving students' Quran reading skills and religious character through structured, intensive, and continuous guidance at the Dharma Landbouw Padang College of Health Sciences. (4) Validity, practicality, and effectiveness tests indicate that the development of the Qur'anic recitation mentoring model to enhance students' ability to read the Qur'an and their religious character at the Dharma Landbouw Health Sciences College in Padang is highly valid, as evidenced by the average score of 4.63 from the validators' assessment, which indicates the appropriateness of the content, alignment with the characteristics of students at the Dharma Landbouw Health Sciences College in Padang, as well as the integration of cognitive and affective-spiritual aspects. This model has also been proven practical through limited trials by mentors and mentees, with an average score of 46.44 based on limited trials with mentors and mentees, demonstrating its ease of application in a campus environment. This model has proven to be more effective than conventional learning, as evidenced by testing in control and experimental classes. The average pretest score for the control class was 59.69 and for the experimental class 63.90, indicating relatively balanced initial abilities. However, after the program was implemented, the posttest score for the experimental class increased significantly to 89.52 compared to the control class, which only reached 73.40. Therefore, this model is suitable for improving students' ability to read the Qur'an and fostering religious character at the Dharma Landbouw Health Sciences College in Padang. The religious character traits developed include religious commitment, discipline in worship, responsibility, honesty, social concern, Islamic ethics and manners, and love for the Qur'an.

Keywords: *Tahsin* al-Qur'an mentoring, reading ability, religious character, students at Dharma Landbouw Padang College of Health Sciences

التجريد

ريزال سافارودين، رقم الطالب ٢٢٢٠٠٩٠٠٠٢. "تطوير نموذج إرشادي لتحسين مهارات القراءة والطابع الديني للطلاب في كلية دارما لاندباو بادانغ للعلوم الصحية"، أطروحة، برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية، جامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية، بادانغ، ٢٠٢٥.

مشكلة ضعف القدرة على قراءة القرآن الكريم بين طلاب الجامعات العامة، ولا سيما في بيئة كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بمدينة بادانغ، أصبحت مصدر قلق جدي. كما أن تنمية الشخصية الدينية للطلاب في كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بمدينة بادانغ لم تصل إلى المستوى الأمثل، وذلك لعدم توفر نموذج منهجي وسياقي لتدريب تحسين قراءة القرآن الكريم، والسياقي، وقادر على دمج تحسين قراءة القرآن مع تكوين الأخلاق والروحانية لدى الطلاب. وتشكيل شخصية دينية قوية في ظل هيمنة التعليم المهني الذي يميل إلى التركيز على الجوانب المعرفية والمهنية فقط. وقد أدى هذا الوضع إلى ضعف استيعاب القيم الروحية التي ينبغي أن تكون أساسًا أخلاقيًا للعاملين في مجال الصحة من المسلمين. لذلك، فإن هذه الدراسة تستند إلى أهمية تطوير نموذج التوجيه لتحسين تلاوة القرآن الكريم، والذي لا يركز فقط على تحسين القدرة على تلاوة القرآن الكريم بطريقة الترتيل، بل أيضًا على غرس القيم الدينية من خلال نهج تنمية الشخصية بشكل منظم. استنادًا إلى نتائج الاختبار التمهيدي الأولي الذي تم إجراؤه، واجه بعض الطلاب صعوبات في نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح، وقلة فهمهم لقواعد التجويد، بالإضافة إلى ضعفهم في جانب الطلاقة في القراءة. ويرجع ذلك إلى ضعف الخلفية التعليمية الدينية السابقة، ومحدودية الوقت في التعليم الرسمي، وغياب برنامج تنمية تحسين القراءة بشكل منهجي ومستمر. لذلك، هناك حاجة إلى نموذج تنمية منظم وقابل للتكيف لتحسين جودة قراءة القرآن الكريم والشخصية الدينية للطلاب، وذلك من خلال تطوير نموذج التوجيه لتحسين قراءة القرآن الكريم بما يتناسب مع خصائص مؤسسات التعليم العالي في مجال الصحة.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) وصف وتحليل تطبيق نموذج التوجيه لتحسين تلاوة القرآن الكريم في كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بمدينة بادانغ (٢). تصميم نموذج التوجيه لتحسين تلاوة القرآن الكريم بهدف تحسين مهارات القراءة والحصول الدينية للطلاب في كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بمدينة بادانغ (٣) صياغة وتطوير نموذج توجيه تحسين القرآن لتحسين مهارات القراءة والخصائص الدينية للطلاب في كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بادانغ (٤) اختبار صحة وفعالية نموذج توجيه تحسين القرآن في تحسين مهارات القراءة والخصائص الدينية للطلاب في كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بادانغ. تستخدم هذه الدراسة طريقة البحث والتطوير (R&D) بنموذج التطوير الأربعة D، وهي: التعريف (define)، والتصميم (design)، والتطوير (develop)،

والنشر (disseminate). تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والاستبيانات ومناقشات المجموعات البؤرية والتجارب المحدودة. أما تحليل البيانات فقد استخدم تقنيات التحليل النوعي والكمي (إحصاءات غير بارامترية)، ولتقييم فعالية النموذج تم استخدام تحليل N-Gain Score. شملت عينة البحث طلاب الفصلين الثاني والرابع في كلية العلوم الصحية دارما لاندباو بادانج.

النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة هي: (١). طلاب كلية العلوم الصحية دارما لاندباو بادانج لديهم احتياجات عالية لتعليم قراءة القرآن، كما يتضح من ضعف قدرتهم على التعرف على الحروف وفهم قواعد التجويد والقراءة بطلاقة. (٢) تصميم نموذج التوجيه لتحسين قراءة القرآن الذي تم تطويره هو تصميم منهجي وسياقي وفعال في تحسين قدرة الطلاب على قراءة القرآن بالترتيل وفقًا لقواعد التجويد في بيئة الكليات الصحية. (٣) تطوير نموذج "Mentoring Tahsin Al-Qur'an" في كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بادانج باتباع خطوات الأربعة D أثبت أنه خطوة استراتيجية وفعالة في تحسين قدرات قراءة القرآن الكريم والطابع الديني للطلاب من خلال تدريب مستمر ومنظم ومكثف في كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بادانج. (٤) اختبار الصحة والجدوى والفعالية أظهر أن تطوير نموذج التوجيه لتحسين تلاوة القرآن لتحسين مهارات القراءة والطابع الديني للطلاب في كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بادانج صحيح للغاية، حيث أثبتت نتائج تقييم المصادقين ذلك بمتوسط درجات ٦٣،٤، مما يدل على ملاءمة المحتوى وتوافقه مع خصائص طلاب كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بادانج وكذلك تكامل الجوانب المعرفية والعاطفية-الروحية. هذا النموذج تم إثباته عمليًا من خلال تجربة محدودة أجراها المرشد والمسترشد، حيث سجل متوسط درجات ٤٦،٤٤ بناءً على التجربة المحدودة التي أجريت مع المرشد والمسترشد، مما يدل على سهولة تطبيقه في بيئة الحرم الجامعي. وقد ثبت أن هذا النموذج فعال مقارنة بالتعليم التقليدي، وقد تم إثبات ذلك من خلال اختبار على فصل التحكم وفصل التجربة. متوسط درجات الاختبار المسبق لفصل التحكم كان ٥٩،٦٩ وفصل التجربة ٦٣،٩٠، مما يدل على أن القدرات الأولية متوازنة نسبيًا، ولكن بعد تنفيذ البرنامج، ارتفعت درجات الاختبار اللاحق لفصل التجربة بشكل ملحوظ إلى ٨٩،٥٢ مقارنة بفصل التحكم الذي لم يتجاوز ٧٣،٤٠. وبالتالي، فإن هذا النموذج مناسب للاستخدام في تحسين مهارات قراءة القرآن وتكوين الشخصية الدينية للطلاب في كلية العلوم الصحية دارما لاندبوي بادانج. وتشمل الشخصية الدينية التي يتم تكوينها الالتزام الديني، والانضباط في العبادة، والمسؤولية، والصدق، والاهتمام الاجتماعي، والأخلاق والآداب الإسلامية، وحب القرآن.

الكلمات المفتاحية: توجيه تحسين القرآن، القدرة على القراءة، الشخصية الدينية، طلاب كلية دارما لاندباو بادانج للعلوم الصحية

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan rasa syukur kepada Zat Yang Mahakuasa, Allah ‘Azza wa Jalla atas nikmat yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian disertasi ini, dengan judul : “**(PENGEMBANGAN MODEL MENTORING TAHSIN AL-QUR’AN UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN KARAKTER RELIGIUS MAHASISWA DI SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN DHARMA LANDBOUW PADANG)**”. Selanjutnya salawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW

Dalam penulisan disertasi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, secara langsung maupun tidak langsung, baik secara materil maupun moril. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada berbagai pihak sebagai berikut :

1. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
2. Prof. Dr. Firdaus, M.Ag., selaku Direktur dan Drs. Syarwan, M.A., Ph.D selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
3. Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag, selaku Ketua Program Studi S3 Pendidikan Islam.
4. Prof. Dr. H.Ahmad Sabri, M.Pd., selaku promotor dan Prof.Dr. H. Yufni Faisol, M.Pd., selaku co. Promotor.
5. Tim penguji Disertasi, Ketua : Prof. Dr. Firdaus, M.Ag, Sekretaris : Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag, Anggota : Prof. Dr. Mahmud arif, M.Ag , Prof. Dr. Duski Samad M.Ag. Dr. Misra, M.S.I, Prof. Dr. H.Ahmad Sabri, M.Pd,dan Prof.Dr. Zainal Asril,M.Pd.
6. Semua Dosen pada Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang
7. Pimpinan dan karyawan perpustakaan pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
8. Dr.Linda Handayuni, S.KM.M.Si selaku Ketua Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang , dosen, karyawan serta karyawan

Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu-persatu memberi kesempatan untuk lokasi penelitian.

9. Teman-teman seperjuangan, khususnya mahasiswa S3 Prodi Pendidikan Islam angkatan 2022 pada pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
10. Yang saya banggakan ayahanda Nurdin (alm), ibunda Erli Wetri, isteri tercinta zulfamanna, ananda Muhammad Faza Mustafa dan Muhammad Ataya Iffah Al Hafiz, dan Mertua

Kepada Allah swt penulis memanjatkan do'a semoga amal saleh dari mereka semua mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Terakhir, penulis sangat menyadari bahwa penulisan disertasi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan, oleh sebab itu saran dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan untuk perbaikannya.

Padang, Juli 2025
Penulis,



Rizal Safarudin, M.A
NIM. 2220090002

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN.....	i
PERSETUJUAN PROMOTOR.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI UJIAN TERTUTUP	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	19
1.3 Batasan Masalah	20
1.4 Rumusan Masalah.....	20
1.5 Tujuan dan Kegunaan Penelitian	21
1.6 Spesifikasi Produk	24
1.7 Defenisi Operasional	26
BAB II KAJIAN TEORITIS	29
2.1 Mentoring	29
2.1.1 Pengertian Mentoring.....	29
2.1.2 Urgensi Mentoring	32
2.1.3 Jenis Mentoring.....	33
2.2 <i>Tahsin</i> al-Qur'an.....	34
2.2.1 Pengertian <i>Tahsin</i> al-Qur'an	34
2.2.2 Tujuan <i>Tahsin</i> al-Qur'an.....	35
2.2.3 Metodologi <i>Tahsin</i> al-Qur'an.....	35
2.2.4 Praktik <i>Tahsin</i> al-Qur'an.....	36
2.2.5 Aspek Spritual <i>Tahsin</i>	36

2.3 Implementasi <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an di Perguruan Tinggi	
Kesehatan.....	38
2.3.1 Pengertian <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an	38
2.3.2 Urgensi <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an.....	39
2.3.3 Implementasi <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an.....	40
2.4 Perguruan Tinggi Kesehatan	40
2.4.1 Pengertian Perguruan Tinggi Kesehatan.....	40
2.4.2 Profil STIKES Darma Landbouw	41
2.5 Karakter Religius Dalam Perspektif Pendidikan Islam	44
2.5.1 Pengertian Karakter Religius (Menurut Para Ahli Pendidikan Islam Dan Psikologi Pendidikan).....	44
2.5.2 Dimensi-dimensi Karakter Religius (Ibadah, Akhlak, Keimanan, Ketaqwaan).....	45
2.5.3 Pembentukan Karakter Religius melalui Pendidikan.....	46
2.5.4 Peran Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Religius	48
2.5.5 Relevansi Karakter Religius di Lingkungan Perguruan Tinggi	50
2.6 Strategi Pendidikan Karakter Di Perguruan Tinggi	51
2.6.1 Konsep Pendidikan Karakter di Pendidikan Tinggi.....	51
2.6.2 Pendekatan dan Metode Pendidikan Karakter (Keteladanan, Pembiasaan, Internalisasi).....	53
2.6.3 Peran Dosen dan Lingkungan Akademik.....	55
2.6.4 Integrasi Nilai Religius dalam Kurikulum Non-Keagamaan	56
2.6.5 Tantangan dan Peluang Pendidikan Karakter di Era Modern	58
2.7 Relevansi <i>Mentoring Tahsin</i> Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Karakter Religius Mahasiswa	60
2.7.1 <i>Mentoring Tahsin</i> sebagai Sarana Pembinaan Akhlak dan Spiritualitas	60
2.7.1.1 Proses Bimbingan Membaca Al-Qur'an yang Intensif Membentuk Kedisiplinan dan Ketekunan.	60

2.7.1.2	Interaksi Langsung antara Mentor dan Mentee Membuka Ruang Penanaman Nilai-Nilai Islami melalui Keteladanan dan Dialog Keagamaan.	62
2.7.1.3	Meningkatkan komitmen ibadah, kepedulian, dan tanggung jawab sebagai bagian dari karakter religius.....	64
2.7.2	Internalisasi Nilai-Nilai Qur’ani melalui Aktivitas <i>Tahsin</i>	66
2.7.2.1	Pengulangan Bacaan dan Penghayatan Makna Ayat Al-Qur’an dalam <i>Tahsin</i> Berkontribusi terhadap Pembentukan Kesadaran Religius.....	66
2.7.2.2	Mahasiswa Tidak Hanya Belajar Teknis Membaca, Tetapi Juga Menghayati Pesan Moral dan Spiritual yang Terkandung dalam Ayat-Ayat Suci.....	67
2.7.2.3	Nilai Kejujuran, Amanah, Kesabaran, dan Rendah Hati Tercermin Dalam Praktik <i>Tahsin</i> yang Berkelanjutan.	68
2.7.3	<i>Mentoring Tahsin</i> sebagai Respons terhadap Tantangan Karakter Mahasiswa Modern	70
2.7.3.1	Di Tengah Tantangan Modernitas, <i>Mentoring Tahsin</i> Menjadi Wadah Pembinaan Karakter yang Sistematis dan Spiritual.....	70
2.7.3.2	Program Ini Membantu Mahasiswa Menjaga Nilai- Nilai Religius di Lingkungan Akademik dan Sosial yang Kompleks.	72
2.7.3.3	<i>Mentoring Tahsin</i> memperkuat identitas keislaman mahasiswa dan menyeimbangkan antara kecerdasan intelektual dan kedalaman spiritual.....	74
2.8	Kajian Relevan	76
2.9	Kerangka Berpikir	78

BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	81
3.1 Metode Penelitian	81
3.2 Langkah-Langkah Penelitian Pengembangan	81
3.3 Latar Penelitian.....	88
3.3.1 Lokasi Penelitian.....	88
3.3.2 Waktu Penelitian	89
3.4 Sumber Data Penelitian	90
3.5 Subjek Uji Coba.....	90
3.6 Teknik Pengumpulan Data	90
3.7 Teknik Analisis Data	92
3.8 Pengecekan Keabsahan Data	97
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	99
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Model <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an Sekolah Tinggi Kesehatan (STIKES) Dharma Landbouw Padang	99
4.1.1 Pelaksanaan Model <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an STIKES Dharma Landbouw Padang.....	99
4.1.2 Analisis SWOT Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahsin</i> al-Qur'an	106
4.1.3 Faktor-Faktor Pendukung <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an	109
4.1.4 Pemetaan Temuan di Lapangan	113
4.2 Desain Model <i>Mentoring Tahsin</i> Al-Qur'an Untuk Meningkatkan kemampuan membaca dan karakter religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang.....	116
4.3 Pengembangan Model <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an Untuk Meningkatkan kemampuan membaca dan karakter religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang.	122
4.4 Validitas,Praktikalitas, dan Efektifitas pengembangan model <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an Untuk Meningkatkan kemampuan membaca dan karakter religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang	135

4.4.1 Uji Validitas	136
4.4.2 Uji Praktikalitas Produk	144
4.4.3 Uji Efektivitas	151
4.4.4 Uji Homogenitas Data.....	152
4.4.5 Uji Normalitas	153
4.4.6 Uji Hipotesis	154
4.4.7 Uji N-Gain.....	156
4.5 Temuan Penelitian	157
4.6 Pembahasan	167
4.7 Keterbatasan Penelitian	169
BAB V PENUTUP	171
5.1 Kesimpulan.....	171
5.2 Saran	173
DAFTAR KEPUSTAKAAN	174
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Komponen Pengembangan Model	93
Tabel 3.2	Komponen Bahasa	94
Tabel 3.3	Komponen Tata Tulis.....	94
Tabel 3.4	Standar Klasifikasi Praktikalitas	95
Tabel 3.5	Klasifikasi N-gain	96
Tabel 4.1	Implementasi Komponen Model sebelum dan sesudah	101
Tabel 4.2	Langkah Pengembangan Model dengan Pendekatan Four-D (Thiagarajan, 1974)	102
Tabel 4.3	Sintaks Pembelajaran Setelah Pengembangan	104
Tabel 4.4	Pemetaan Temuan di Lapangan tentang <i>Mentoring Tahsin</i> al- Qur'an untuk meningkatkn karakter religius mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang	114
Tabel 4.5	Komponen Program <i>Mentoring Tahsin</i> Al-Qur'an di STIKES Dharma Landbouw Padang	118
Tabel 4.6	Saran masukan narasumber FGD	124
Tabel 4.7	Jadwal pelaksanaan program <i>Mentoring Tahsin</i> al-Qur'an 12 kali pertemuan untuk meningkatkan kemampuan membaca dan karakter religius mahasiswa	132
Tabel 4.8	Validasi Produk	136
Tabel 4.9	Rata-rata Nilai validasi Komponen Pengembangan Model <i>Mentoring Tahsin</i> Al-Qur'an	141
Tabel 4.10	Komponen Bahasa	142
Tabel 4.11	Komponen Tata Tulis.....	143
Tabel 4.12	Komponen Secara Umum	143
Tabel 4.13	Hasil Respon Dosen terhadap Praktikalitas <i>Mentoring Tahsin</i> alquran untuk meningkatkan kemampuan membaca dan karakter religius Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang	144
Tabel 4.14	Hasil Respon mahasiswa terhadap Praktikalitas <i>Mentoring</i> <i>Tahsin</i> alquran di STIKES Dharma Landbouw	147

Tabel 4.15 Gambaran Umum hasil <i>Mentoring Tahsin</i> alquran pada kelompok kontrol dan eksperimen	151
Tabel 4.16 Pengolahan Data Menggunakan SPSS Uji Homogenitas	152
Tabel 4.17 Uji Normalitas data sebelum dan sudah menerapkan Program mentoring <i>Tahsin</i> al-Qur'an di STikES Dharma Landbouw	153
Tabel 4.18 Uji Hipotesis dengan rumus Wilcoxon Signed Ranks Test Wilcoxon Signed Ranks Test	154
Tabel 4.19 Test Statistics ^a	155
Tabel 4.20 Based on Negative Ranks.....	156
Tabel 4.21 Hasil Perhitungan Score	157

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Konseptual	80
Gambar 3.1	Jaringan Define (Studi Pendahuluan).....	83
Gambar 3.2	Rancangan Draft Model <i>Tahsin</i> al-Qur'an	85
Gambar 3.3	Tahap Pengembangan Model	86
Gambar 3.4	Langkah Menyebarkan Model.....	86
Gambar 3.5	Langkah-langkah Penelitian	87
Gambar 4.1	Struktur Program Mentoring	117
Gambar 4.2	Langkah-langkah Penelitian	123
Gambar 4.3	Dokumentasi Kegiatan Focus Group Discussion (FGD) Bersama Pakar Pendidikan Islam dan Ahli <i>Tahsin</i> Al-Qur'an dalam Pengembangan Model Mentoring di STIKES Dharma Landbouw Padang.	126
Gambar 4.4	Materi Tentang Makharijul Huruf	127
Gambar 4.5	Materi Tentang Sifat Huruf	128
Gambar 4.6	Materi Tentang Hukum Nun Mati.....	129
Gambar 4.7	Materi tentang Hukum Mim Mati	129
Gambar 4.8	Materi tentang Hukum Mad	130
Gambar 4.9	Materi tentang Tanda Wakaf	131
Gambar 4.10	Grafik Rata-rata Nilai Validasi Pengembangan Model <i>Mentoring Tahsin</i> Al-Qur'an.....	142
Gambar 4.11	Grafik Rata-rata Nilai Validasi Komponen Pengembangan Model <i>Mentoring Tahsin</i> Al-Qur'an	144
Gambar 4.12	Diagram Praktikalitas Uji Coba Buku Pengembangan Model <i>Mentoring Tahsin</i> Al-Qur'an	146
Gambar 4.13	Grafik Respon Mahasiswa.....	150
Gambar 4.14	Bagan Kontribusi Model <i>Mentoring Tahsin</i> Alquran untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Karakter Mahasiswa di Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang.	170

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Observasi
2. Pedoman Wawancara
3. Lembar Validasi Pengembangan Pembelajaran
4. Lembar Angket Respon Dosen terhadap Model Pembelajaran
5. Lembar Angket untuk Mentor
6. Lembar Angket untuk Mentee (mahasiswa peserta *Mentoring Tahsin Al-Qur'an*)
7. SK Pembimbing
8. Rekomendasi Izin Penelitian
9. Surat Izin Penelitian
10. Foto Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Dharma Landbouw Padang
11. Foto Kegiatan Mentoring