

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *BAMBOO DANCING* TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI KABUPATEN TANAH DATAR

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)



Oleh :

ZAHRA FADHILA

NIM. 2114010010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2025 M / 1447 H**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zahra Fadhila

NIM : 2114010010

Tmp tgl lahir : Padang Panjang, 01 Januari 2003

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di Kabupaten Tanah Datar” adalah benar hasil kerja saya; bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan dan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia bahwa keabsahan skripsi dan gelar kesarjanaan saya dibatalkan.

Padang, 20 Juni 2025

Yang menyatakan,



Zahra Fadhila

2114010010

AGENDA : B.22 UN.13/FTK/PP.00.9/07/15	
TGL. TERIMA: 9/7-25	PARAF: 

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di Kabupaten Tanah Datar” disusun oleh Zahra Fadhila, NIM. 2114010010 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag
 NIP. 196007181992031001

Padang, 23 Juni 2025

Pembimbing II


Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd
 NIP. 196411101989031003

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di Kabupaten Tanah Datar”, oleh Zahra Fadhila, NIM. 2114010010, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Rabu 30 Juli 2025 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Padang, 08 Agustus 2025

Ketua

Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag.
NIP. 196007181992031001

Tim Penguji

Sekretaris

Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd.
NIP. 196411101989031003

Penguji I

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd.
NIP. 195511301979031001

Anggota

Penguji II

Drs. Ilman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Penguji III

Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag.
NIP. 196007181992031001

Penguji IV

Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd.
NIP. 196411101989031003

Mengesahkan

Lékan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di Kabupaten Tanah Datar**” ditulis oleh **Zahra Fadhila NIM. 2114010010** Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang 2025 M/ 1447 H.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran fikih masih terpusat kepada pendidik, pendidik kurang bervariasi menggunakan model pembelajaran sehingga peserta didik menjadi pasif, kurang terlibat dalam proses pembelajaran, beberapa peserta didik kurang memperhatikan pendidik dalam pembelajaran, ada diantara mereka yang tidur, minta izin keluar ketika jam pembelajaran berlangsung, sehingga menyebabkan hasil belajar peserta didik menjadi rendah. Dibuktikan dengan hasil belajar, 89 % peserta didik belum mencapai KKTP. Oleh karena itu, diperlukan sebuah inovasi baru berupa model pembelajaran yang menarik bagi peserta didik dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing*. Model *bamboo dancing* merupakan model pembelajaran kooperatif dimana peserta didik berpasangan dan saling bertukar informasi atau ide secara bergantian yang bertujuan untuk meningkatkan keaktifan, pertukaran pengetahuan antar peserta didik. Alasan mengambil model ini adalah mengurangi rasa bosan, malas dan jenuh peserta didik dalam belajar di kelas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs S TI Koto Tinggi, (2) Hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs S TI Koto Tinggi, (3) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs S TI Koto Tinggi.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen dengan desain *pre eksperimen (one group pre-test post-test)*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTs S TI Koto Tinggi Pandai Sikek yang terdiri dari 38 peserta didik dari 2 kelas. Jumlah sampel sebanyak 19 orang dengan menggunakan 1 kelas tekniknya yaitu *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data adalah tes dan dokumen.

Penelitian ini menghasilkan 3 kesimpulan, yakni: 1) Hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs S TI Koto Tinggi tergolong pada klasifikasi sangat rendah dengan rata-rata 61,95. 2) Hasil belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs S TI Koto Tinggi tergolong pada klasifikasi tinggi dengan rata-rata 87,00. 3) Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *bamboo dancing* terhadap hasil belajar peserta didik kelas VIII pada mata pelajaran fikih di MTs S TI Koto Tinggi, hal tersebut dapat dilihat berdasarkan hasil analisis uji T diperoleh bahwa $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing*, Hasil Belajar, Fikih, MTs S TI Koto Tinggi.

ABSTRACT

*This thesis entitled **The Effect of Bamboo Dancing Cooperative Learning Model on Student Learning Outcomes in Fikih Subject in Tanah Datar Regency** was written by Zahra Fadhila NIM. 2114010010 Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Imam Bonjol Padang 2025 M/1447 H.*

This research is motivated by the fikih learning process which is still centered on educators, educators do not vary enough in using learning models so that students become passive, less involved in the learning process, some students pay less attention to educators in learning, some of them sleep asking permission to go out when learning hours are taking place, resulting in low student learning outcomes. Proven by learning outcomes, 89 % of students have not achieved KKTP. Therefore, a new innovation is needed in the form of an interesting learning model for students by implementing a bamboo dancing cooperative learning model. The bamboo dancing model is a cooperative learning model where students pair up and exchange information or ideas in turns which aims to increase activity, exchange of knowledge between students. The reason for taking this model is to reduce students' feelings of boredom, laziness and saturation in learning in class.

This study aims to determine: (1) the learning outcomes of students before using the bamboo dancing type cooperative learning model in the fikih subject for class VIII at MTs S TI Koto Tinggi, (2) the learning outcomes of students after using the bamboo dancing type cooperative learning model in the fikih subject for class VIII at MTs S TI Koto Tinggi, (3) the influence of the bamboo dancing type cooperative learning model on the learning outcomes of students in the fikih subject for class VIII at MTs S TI Koto Tinggi.

The type of research used in this study is quantitative experiment with pre-experimental design (one group pre-test post-test). The population in this study were all students of class VIII at MTs S TI KotoTinggi Pandai Sikek consisting of 38 students from 2 classes. The number of samples was 19 people using 1 class, namely purposive sampling technique. Data collection techniques were tests and documents.

This study produced 3 conclusions, namely: 1) The learning outcomes of students before using the bamboo dancing type cooperative learning model in the fikih subject of class VIII at MTs S TI Koto Tinggi are classified as very low with an average of 61.95. 2) The learning outcomes of students after using the bamboo dancing type cooperative learning model in the fikih subject of class VIII at MTs S TI Koto Tinggi are classified as high with an average of 87.00. 3) There is an influence of the bamboo dancing type cooperative learning model on the learning outcomes of class VIII students in the fikih subject at MTs S TI Koto Tinggi, this can be seen based on the results of the T test analysis obtained that $0.000 < 0.05$, then H_a is accepted and H_o is rejected.

Keywords: Cooperative Learning Model Type Bamboo Dancing, Learning Outcomes, Fikih, MTs S TI Koto Tinggi.

ملخص

هذا ملخص لرسالة علمية بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع الرقص بالخيزران على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه في محافظة تانه داتار"، أعدته زهرة فضيلة، رقم التسجيل 2114010010، من برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية والتعليم، جامعة الإمام بنحوول الإسلامية الحكومية، بادانغ، سنة 2025م / 1447هـ.

البحث هذا جاء نتيجةً لكون عملية تعليم مادة الفقه لا تزال متمركزة على المعلم، حيث إنّ المعلم لا يستخدم نماذج تعليمية متنوعة، مما يجعل المتعلمين سلبين وقليلي المشاركة في العملية التعليمية. كما أن بعض المتعلمين لا يركزون على المعلم أثناء الشرح، ومنهم من ينام أو يطلب الإذن للخروج أثناء الحصة، مما يؤدي إلى تدنيّ نتائج تحصيلهم الدراسي. لذلك، هناك حاجة إلى ابتكار نموذج تعليمي جديد يكون جذاباً للمتعلمين، من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع الرقص بالخيزران. ويُعدّ هذا النموذج من نماذج التعليم التعاوني، حيث يتبادل المتعلمون الأدوار في أزواج لتبادل المعلومات أو الأفكار، بهدف زيادة النشاط وتبادل المعرفة فيما بينهم. السبب في اختيار هذا النموذج هو تقليل شعور المتعلمين بالملل والكسل والسأم أثناء التعلم في الصف.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: ١. نتائج تعلم التلاميذ قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الرقص بالخيزران في مادة الفقه للصف الثامن بمدرسة الثانوية الأهلية التربية الإسلامية كوتو تنجي، ٢. نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع الرقص بالخيزران في مادة الفقه للصف الثامن بمدرسة الثانوية الأهلية التربية الإسلامية كوتو تنجي، ٣. أثر نموذج التعلم التعاوني من نوع الرقص بالخيزران على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الفقه للصف الثامن بمدرسة الثانوية الأهلية التربية الإسلامية كوتو تنجي.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي التجريبي بتصميم تجريبي قبلي (اختبار قبلي - اختبار بعدي لمجموعة واحدة). أما مجتمع البحث فيتكوّن من جميع تلاميذ الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية التربية الإسلامية كوتو تنجي بانداي سيكك، والذين يبلغ عددهم ٣٨ تلميذاً موزعين على فصلين. وتم اختيار عينة مكونة من ١٩ تلميذاً باستخدام فصل واحد بتقنية العينة القصدية. أما أدوات جمع البيانات فهي الاختبار والوثائق.

أسفرت هذه الدراسة عن ثلاث نتائج، وهي: (١) أن نتائج تعلم التلاميذ قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "الرقص بالخيزران" في مادة الفقه للصف الثامن بمدرسة الثانوية الأهلية التربية الإسلامية كوتو تنجي تُصنّف ضمن الفئة "منخفضة جداً"، بمتوسط درجات بلغ 61.95. (٢) أن نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع "الرقص بالخيزران" في مادة الفقه للصف الثامن بمدرسة الثانوية الأهلية التربية الإسلامية كوتو تنجي تُصنّف ضمن الفئة "العالية"، بمتوسط درجات بلغ 87.00. (٣) توجد تأثيرات لنموذج التعلم التعاوني من نوع "الرقص بالخيزران" على نتائج تعلم التلاميذ في الصف الثامن في مادة الفقه بمدرسة الثانوية الأهلية التربية الإسلامية كوتو تنجي، ويظهر ذلك من خلال نتائج اختبار T حيث بلغت قيمة الدلالة 0.000 وهي أقل من 0.05، مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم التعاوني من نوع الرقص بالخيزران، نتائج التعلم، الفقه، المدرسة الثانوية الأهلية التربية الإسلامية كوتو تنجي.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan pertolongan-Nya kepada penulis, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Bamboo Dancing* Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fikih di Kabupaten Tanah Datar” dapat diselesaikan seperti apa yang diharapkan. Shalawat dan salam penulis doakan kepada Allah Swt semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw yang telah membimbing manusia menuju kebahagiaan dunia dan akhirat.

Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bimbingan dan dorongan dari pihak-pihak terkait. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Yasmadi M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang menerima dan mengesahkan naskah skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
2. Dr. Misra, M.S.I dan Dr. Azrul M.Pd selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN Imam Bonjol Padang yang telah mengarahkan dan menyetujui judul skripsi ini.

3. Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag selaku dosen pembimbing I dan Dr. H. Ilpi Zukdi, M.Pd selaku dosen pembimbing II dengan penuh kesabaran membimbing dan mengarahkan serta mengorbankan waktu dan pikiran sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Segenap dosen dan karyawan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu dan kearifan kepada peserta didik.
5. Kepala sekolah, guru, karyawan dan peserta didik MTs S TI Koto Tinggi Pandai Sikek yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam melakukan penelitian skripsi ini.

Selanjutnya terima kasih yang tidak terhingga kepada orang tua, beserta keluarga besar tercinta, yang selalu memberikan semangat, dukungan dan tak pernah lelah mendo`akan dan memberikan motivasi baik moril maupun materil.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu dengan segala kerendahan hati dibutuhkan teguran dan saran serta kritik yang bersifat yang membangun guna perbaikan dimasa yang akan datang. Selanjutnya semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi pembaca pada umumnya dan dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Padang, 18 Juni 2025

Penulis,



Zahra Fadhila
Nim. 2114010010

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
ملخص	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat dan Kegunaan Penelitian	13
G. Definisi Operasional	14
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Kajian Teori	17
1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Bamboo Dancing</i>	17
a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	17
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i>	19

c. Langkah- Langkah Model Pembelajaran <i>Bamboo Dancing</i>	21
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran BD	22
2. Hasil Belajar	23
a. Pengertian Hasil Belajar	23
b. Fungsi Hasil Belajar	26
c. Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
3. Fikih	30
a. Pengertian dan Dalil tentang Fikih	30
b. Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Fikih	33
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fikih	35
B. Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	41
D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Jenis dan Desain Penelitian	44
1. Jenis Penelitian.....	44
2. Desain Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Populasi dan Sampel	46
1. Populasi	46
2. Sampel	47
D. Variabel Penelitian	48
E. Teknik Pengumpulan Data	49
1. Tes	49
2. Dokumen	50
F. Instrumen Pengumpulan Data	51
1. Kisi-Kisi	51
2. Validitas Instrumen	52
3. Reliabilitas Instrumen	55
4. Tingkat Kesukaran	57
5. Daya Beda	59

G. Teknik Analisis Data	60
1. Uji Asumsi	60
a. Uji Normalitas	61
b. Uji Homogenitas	63
2. Uji Hipotesis	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Deskripsi Hasil Penelitian	67
1. Gambaran Hasil <i>Pre Test</i>	68
2. Gambaran Hasil <i>Post Test</i>	71
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	75
C. Pembahasan Penelitian	77
D. Keterbatasan Penelitian	82
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Hasil Belajar Fikih Kelas VIII	7
Tabel 3.1 Metode Penelitian	45
Tabel 3.2 Populasi	46
Tabel 3.3 Sampel	47
Tabel 3.4 Kisi-Kisi	51
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen	54
Tabel 3.6 Kriteria Taksiran Reliabilitas	56
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	57
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran	58
Tabel 3.9 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran	58
Tabel 3.10 Kriteria Daya Beda	59
Tabel 3.11 Hasil Analisis Interpretasi Daya Beda	60
Tabel 3.12 Hasil Analisis Uji Normalitas	62
Tabel 3.13 Hasil Analisis Uji Homogenitas	64
Tabel 4.1 Hasil Nilai <i>Pre Test</i> Hasil Belajar	68
Tabel 4.2 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	69
Tabel 4.3 Distribusi Hasil Belajar <i>Pre Test</i>	70
Tabel 4.4 Hasil Nilai <i>Post Test</i> Hasil Belajar	71
Tabel 4.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar	73
Tabel 4.6 Distribusi Hasil Belajar <i>Post Test</i>	73

Tabel 4.7 Data Hasil Belajar <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Sampel	75
Tabel 4.8 Hasil Uji Analisis Uji T	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	42
Gambar 3.1 Grafik Hasil Uji Normalitas <i>Pre Test</i>	63
Gambar 3.2 Grafik Hasil Uji Normalitas <i>Post Test</i>	63
Gambar 4.1 Grafik Histogram <i>Pre Test</i> Hasil Belajar.....	71
Gamar 4.2 Grafik Histogram <i>Post Test</i> Hasil Belajar	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nama Peserta Didik yang Dijadikan Sampel	93
Lampiran 2 Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	94
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	96
Lampiran 4 Modul Ajar.....	98
Lampiran 5 Lembaran Soal Uji Coba	114
Lampiran 6 Lembaran Soal <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	123
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas.....	132
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas	134
Lampiran 9 Tingkat Kesukaran Soal.....	135
Lampiran 10 Daya Beda Soal	136
Lampiran 11 Uji Normalitas	137
Lampiran 12 Uji Homogenitas.....	141
Lampiran 13 Uji Hopotesis	142
Lampiran 14 Surat Undangan Proposal	143
Lampiran 15 Berita Acara Seminar Proposal.....	144
Lampiran 16 SK Dosen Pembimbing	145
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian dari Kampus	146
Lampiran 18 Surat Izin Penelitian dari Kemenag.....	147
Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian dari Sekolah.....	148
Lampiran 20 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	149