

**PENGEMBANGAN MODEL MANAJEMEN KOLEGIAL
PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ABS-SBK
DI SMAN 1 SUMATERA BARAT**

DISERTASI



Oleh :

ERWIN

NIM 2220090005

PASCASARJANA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

IMAM BONJOL PADANG

2025 M/1447 H

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ERWIN
NIM : 2220090005
Tempat/Tanggal Lahir : KOTO PANJANG / 08 AGUSTUS 1981
Pekerjaan : ASN DINAS PENDIDIKAN PROVINSI
SUMATERA BARAT
Program Studi : S-3 PENDIDIKAN ISLAM
Alamat : JALAN MANGGIS 1/90 KURANJI PADANG

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat”** benar karya asli saya, dan karya saya ini dalam penulisan mendapatkan arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat (4) tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum berlaku

Padang, Juli 2025

Saya yang menyatakan

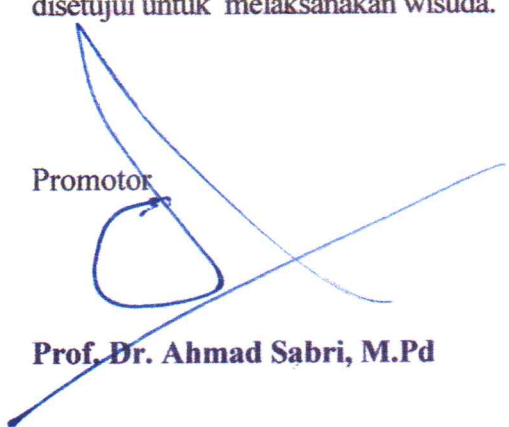


MEYERAI
TEMPEL
00AMX404216086
ERWIN
NIM. 2220090005

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi yang berjudul: **Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat** yang ditulis oleh **ERWIN, NIM 2220090005**, Prodi Pendidikan Islam, Program Doktor Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk melaksanakan wisuda.

Promotor


Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd

Padang, Agustus 2025

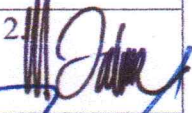
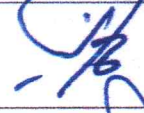
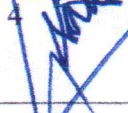
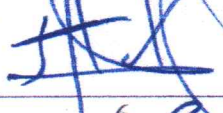
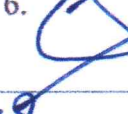
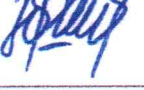
Co. Promotor


Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd.

PERSETUJUAN TIM PENGUJI DISERTASI TERBUKA

Disertasi yang berjudul **“Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat”** yang disusun **ERWIN, NIM: 2220090005** Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritik dan saran dari tim penguji sidang terbuka yang dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 15 Agustus 2025

Padang, 20 Agustus 2025

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Firdaus, M.Ag	Penguji 1 / Ketua	1. 
2	Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag	Penguji 2 / Sekretaris	2. 
3	Prof. Dr. Mahmud Arif, M.Ag	Penguji 3	3. 
4	Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag	Penguji 4	4. 
5	Dr. Aprizal. A. S.Ag, M.Pd	Penguji 5	5. 
6	Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd.	Penguji 6	6. 
7	Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd	Penguji 7	7. 

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we

هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	<i>apostrof</i>
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	<i>Fathah</i>	A	A
ِ	<i>Kasrah</i>	I	I
ُ	<i>Dammah</i>	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	a dan u
وُ...َ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سَأَلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauila*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	Ā	a dan garis di atas
ى...	<i>Kasrah dan ya</i>	Ī	i dan garis di atas
و...	<i>Dammah dan wau</i>	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbutah* hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

2. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ *al-madīnah al-munawwarah*
- *al-madīnatul munawwarah*
- طَلْحَةُ *talhah*

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

ABSTRAK

Erwin, NIM. 2220090005, **“Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat.** Disertasi, Padang: Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi Pendidikan Islam. 2025.

Pendidikan karakter masih menjadi isu utama dalam meningkatkan kualitas akhlak peserta didik dengan tetap memegang teguh nilai-nilai kearifan lokal. Pembentukan kepribadian peserta didik tersebut perlu adanya suatu model manajemen pendidikan karakter yang berbasiskan nilai-nilai luhur daerah setempat. Dalam hal ini, salah satu konsep manajemen pendidikan karakter yang dapat digunakan adalah model manajemen kolegial pendidikan karakter berbasis *Adat Basandi Syara', Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK). Model ini dapat dijadikan acuan bagi kepala sekolah dalam melakukan pengelolaan pendidikan karakter dengan berbasiskan nilai-nilai *Adat Basandi Syara', Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK) di SMAN 1 Sumatera Barat.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan manajemen kolegial pendidikan karakter berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat. (2) mengembangkan model manajemen kolegial pendidikan karakter berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat. (3) menguji validitas, praktikalitas dan efektifitas dari penerapan model tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian dan pengembangan (R and D) dengan menggunakan langkah Four-D. Data penelitian diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi terhadap berbagai sumber yang relevan. Subjek penelitian adalah kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, siswa, orang tua dan yang lainnya yang ada di SMAN 1 Sumatera Barat. Data dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian adalah model manajemen kolegial pendidikan karakter berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat dan buku panduan penerapan model manajemen kolegial berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat beserta buku panduan yang praktis dan efektif untuk dijadikan sebagai referensi pengelolaan sekolah dalam pembentukan karakter peserta didik melalui nilai-nilai yang bersumber dari ABS-SBK dengan tidak bertentangan dengan nilai-nilai karakter yang ada dalam kurikulum nasional seperti nilai-nilai religius, jujur, toleran, disiplin, bekerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan bertanggung jawab. Model ini relevan dengan kebutuhan dan konteks pendidikan tingkat Sekolah Lanjutan Tingkat Atas (SLTA) yang ada di Provinsi Sumatera Barat saat ini, sehingga dapat diadaptasi oleh sekolah-sekolah lain yang memiliki karakteristik serupa.

ABSTRACT

ERWIN, NIM. 2220090005, "**The Development of Management Celestial Model of Character Education Based on *Adat Basandi Syara'. Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK) at State Senior High Schools 1 West Sumatra**". Dissertation, Padang: Postgraduate UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Education Study Program. 2025.

Character education remains the main issue in increasing the moral quality of students while still upholding local wisdom values. The Shaping of students' personalities requires a character education management model that is based on the noble local values. In this case, one of the character education management concepts which can be implemented is the Celestial Management model of character education based on Minangkabau culture. This model can be used as a reference for school principals in managing character education based on Minangkabau cultural values at State Senior High School in West Sumatra.

This research aims to (1) describe the management of character education based on *Adat Basandi Syara'. Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK) at State Senior High School 1 West Sumatra. (2) develop a character education celestial management model based on *Adat Basandi Syara'. Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK) at State Senior High School 1 West Sumatra in West Sumatra (3) testing the validity, practicality and effectiveness of the implementation of the model. This study used a Research and Development (R and D) method using Four-D procedures. The research data were obtained through interviews, observations and documentation studies of various relevant sources. The research subjects were school principals, teachers, students and other educational staff at State Senior High School 1 West Sumatra in West Sumatra Province. Data were analyzed using descriptive qualitative and quantitative techniques.

The results of the research show that an *Adat Basandi Syara'. Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK) based character education celestial management model at State Senior High School 1 West Sumatra in West Sumatra Province and Guidebook for the implementation of the ABS-SBK based celestial management model at SMAN 1 West Sumatra along with the guidebook is practical and effective. It can be used as a reference for school principals in increasing the quality of character of students through values of *Adat Basandi Syara'. Syara' Basandi Kitabullah* (ABS-SBK) which are inline with the character values of the national curriculum such as religious values, honesty, tolerance, discipline, hard work, creativity, independence, democracy, curiosity, national spirit, love of the homeland, appreciation of achievement, communicative, love of peace, love of reading, care for environment, care for society and responsibility. This model is relevant to the current educational needs and context in Senior High School at West Sumatra Province, so it can be adapted by other schools that have similar characteristics.

ملخص البحث

إروين، الرقم الجامعي 2220090005، "تطوير نموذج إدارة التربية القيمية الجماعية المستندة إلى مفهوم "الأدات بسند الشريعة، الشريعة بسند كتاب الله" (ABS-SBK) في مدرسة الثانوية العامة 1 في سومطرة الغربية". رسالة دكتوراه، بادانغ: برنامج الدراسات العليا في جامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية في بادانغ، قسم التربية الإسلامية. 2025.

لا يزال التربية القيمية تشكل قضية رئيسية في تحسين جودة أخلاق الطلاب مع الحفاظ على القيم المحلية. إن تشكيل شخصية الطلاب يتطلب وجود نموذج لإدارة التربية القيمية الذي يستند إلى القيم النبيلة للمنطقة المحلية. في هذا السياق، أحد المفاهيم التي يمكن استخدامها هو نموذج إدارة التربية القيمية الجماعي المستند إلى مفهوم "الأدات بسند الشريعة، الشريعة بسند كتاب الله" (ABS-SBK). يمكن اعتبار هذا النموذج مرجعاً لمديري المدارس في إدارة التربية القيمية الذي يعتمد على قيم مفهوم "الأدات بسند الشريعة، الشريعة بسند كتاب الله" (ABS-SBK) في المدرسة الثانوية العامة 1 سومطرة الغربية.

تهدف هذه الدراسة إلى: (1) وصف إدارة التربية القيمية الجماعية المستندة إلى مفهوم ABS-SBK في مدرسة الثانوية العامة 1 في سومطرة الغربية؛ (2) تطوير نموذج إدارة التربية القيمية الجماعية المستند إلى مفهوم ABS-SBK في مدرسة الثانوية العامة 1 في سومطرة الغربية؛ (3) اختبار صلاحية وملاءمة وفعالية تطبيق هذا النموذج. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير باستخدام خطوات Four-D. تم جمع بيانات البحث من خلال المقابلات، والملاحظات، ودراسة الوثائق من مصادر مختلفة ذات صلة. تشمل موضوعات البحث مدير المدرسة، والمعلمين، وموظفي التعليم، والطلاب وأولياؤهم، وجميع الأطراف المعنية في بيئة مدرسة الثانوية العامة 1 في سومطرة الغربية. تم تحليل البيانات باستخدام تقنيات البحث الوصفي النوعي والكمي.

أظهرت نتائج الدراسة أن نموذج إدارة التربية القيمية الجماعية المستند إلى مفهوم "الأدات بسند الشريعة، الشريعة بسند كتاب الله" (ABS-SBK) في مدرسة الثانوية العامة 1 في سومطرة الغربية هو نموذج عملي وفعال يمكن استخدامه كمرجع في إدارة المدارس من أجل تشكيل شخصية الطلاب من خلال القيم المستمدة من مفهوم "الأدات بسند الشريعة، الشريعة بسند كتاب الله" (ABS-SBK)، دون تعارض مع القيم الشخصية التي تتضمنها المنهج الوطني مثل القيم الدينية، الصدق، التسامح، الانضباط، العمل الجاد، الإبداع، الاستقلالية، الديمقراطية، فضول المعرفة، روح الوطنية، حب الوطن، تقدير الإنجازات، التواصل، حب السلام، حب القراءة، العناية بالبيئة، العناية الاجتماعية، والمسؤولية. هذا النموذج يتناسب مع احتياجات وسياق التعليم في المدارس الثانوية في ولاية سومطرة الغربية حاليًا، وبالتالي يمكن تكييفه من قبل المدارس الأخرى التي تشترك في الخصائص نفسها.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga disertasi dengan judul "**Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat**" ini dapat diselesaikan dengan baik. Semoga disertasi ini bisa bermanfaat untuk kemajuan dan peradaban Islam kedepannya.

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada *uswah* dan *qudwah* kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman. Semoga kita tetap istiqamah dalam menjalankan Islam sebagai agama kita hingga akhir zaman, *aamiin yaa rabbal 'alamiin*.

Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor dalam Program Studi Pendidikan Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Dalam penyelesaian disertasi ini, penulis mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN Imam Bonjol Padang, Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan dan menuntut ilmu di UIN Imam Bonjol Padang.
2. Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Prof. Dr. H. Firdaus, M.Ag, dan Wakil Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Drs. Sarwan, Ph.D serta Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag yang telah memberikan penulis kesempatan untuk melanjutkan studi di Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
3. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd, sebagai Promotor dan Ibu Dr. Hidayati, S.Ag, M.Pd sebagai co promotro yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta selalu meluangkan waktunya pada penulis untuk berkonsultasi dengan beliau. Mudah-mudahan segala ilmu dan tenaga yang telah beliau curahkan,

menjadi shadaqah jariyah dan ilmu yang bermanfaat yang akan selalu mengalir pada beliau sampai akhir hayat nanti.

4. Bapak Prof. Mahmud Arif, M.Ag sebagai pengunji eksternal dan Prof, Dr, Duski Samad, M.Ag serta Bapak Dr. Aprizal Ahmad. S.Ag.,M.Pd sebagai pengunji internal yang senantiasa menyediakan waktu di sela kesibukan beliau untuk membimbing dan mengarahkan penulis. Semoga Allah selalu menyertai langkah beliau dengan keberkahan dan kebaikan, Aamiin.
5. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat dan jajaran yang telah memberikan izin, waktu dan tenaga agar penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik.
6. Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada ibunda Ahlussunah, dan doa penulis aturkan kepada Allah swt teruntuk ayahanda Zainuar dan saudara dan keluarga besar tercinta, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, dorongan, baik materi maupun non materi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini hingga akhir.
7. Terimakasih yang tak terhingga juga penulis ucapkan kepada istri tercinta, Nila Anggreny, S.Psi, M.Psi Psikolog., anak-anak penulis Muhammad Mufti As-Subhi, Muhamad Ghazi Az Zuhri, Muhammad Mumtaz Al Maghribi dan Muhammad Aulian Al Thafaris Al Anshari serta mertua yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, dorongan, baik materi maupun non materi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini hingga akhir.
8. Bapak/Ibu pegawai akademik Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas dan memberikan pelayanan terbaik.. Bapak/Ibu Pegawai Perpustakaan Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, yang senantiasa memberikan fasilitas dan mengizinkan penulis untuk berlama-lama di pustaka dan selalu melayani dan mengayomi dengan baik.
9. Teman-teman Prodi PI Angkatan 2022 Pascasarjana UIN Imam Bonjol, tetap bersemangat dan istiqamah di akhir perjuangan ini dan, kepada seluruh pihak

yang memberikan dukungan dan dorongan dalam penyelesaian disertasi ini, yang tidak dapat dituliskan satu persatu, semoga Allah membalasi semuanya.

Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik, saran, dan masukan yang membangun guna penyempurnaan tulisan ini di masa mendatang.

Padang, 22 Agustus 2025

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'ERWIN', written over a light blue grid background.

ERWIN,
NIM. 2220090005

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iv
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	20
1.3 Cakupan Masalah.....	20
1.4 Rumusan Masalah.....	21
1.5 Tujuan Penelitian	21
1.6 Manfaat dan Kegunaan Penelitian	22
1.7 Spesifikasi Produk yang dihasilkan dan dikembangkan	23
1.8 Keterbatasan Pengembangan	24
1.9 Defenisi Operasional.....	24
BAB II KAJIAN TEORI.....	26
2.1 Landasan Teoritis	26
2.1.1 Konsep Manajemen Pendidikan.....	26
2.1.1.1 <i>Planning</i> (Perencanaan)	33
2.1.1.2 <i>Organizing</i> (Pengorganisasian)	36
2.1.1.3 <i>Activiting</i> (Pelaksanaan)	39
2.1.1.4 <i>Controlling</i> (Pengawasan)	42
2.1.2 Pendekatan Teoritis Manajemen Pendidikan.....	44
2.1.2.1 Pendekatan Instruksional (<i>Instructional Approach</i>)	45
2.1.2.2 Pendekatan Transformasional (<i>Transformational Approach</i>)	47
2.1.2.3 Pendekatan Partisipatif (<i>Participative Approach</i>)	48
2.1.2.4 Pendekatan Direktif (<i>Directive Approach</i>)	49

2.1.2.5 Pendekatan Pendidikan Manajerial (<i>Managerial Approach</i>)	50
2.1.2.6 Pendekatan Kurikulum (<i>Curriculum Appraoach</i>)	51
2.1.3 Manajemen Kolegial.....	58
2.1.3.1 Ciri-Ciri Utama Manajemen Kolegial.....	58
2.1.3.2 Model Kolegial dalam Sekolah Menengah	59
2.1.3.3 Model kolegial: tujuan, struktur, lingkungan dan kepemimpinan	61
2.1.3.4 Kepemimpinan Partisipatif	62
2.1.3.5 Keterbatasan Model Kolegial	62
2.1.4 Konsep Pendidikan Karakter.....	63
2.1.5 Tujuan Pendidikan Karakter	64
2.1.6 Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK	65
2.1.7 Nilai-Nilai Karakter dalam ABS-SBK	69
2.1.8 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	75
2.1.9 Kerangka Berpikir.....	77
BAB III METODE PENELITIAN.....	80
3.1 Desain Pengembangan	80
3.2 Langkah-langkah Pengembangan	81
3.3 Latar Penelitian	86
3.4 Data dan Sumber Data	89
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	91
3.6 Metode Analisis Data.....	93
3.7 Teknik Uji Keabsahan Data	94
3.8 Teknik Penulisan.....	98
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	100
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis ABS- SBK di SMA Negeri 1 Sumatera Barat.	100
4.1.1 Profil SMAN 1 Sumatera Barat.....	101
4.1.2 Deskripsi Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK Di SMAN 1 Sumatera Barat.	108
4.2 Model Manajemen Koligial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK.....	151

4.2.1. Deskripsi Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK	151
4.2.2. Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK	167
4.2.3. Petunjuk Pelaksanaan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK Di SMAN 1 Sumatera Barat.	193
4.3 Validitas, Praktikalitas dan Efektivitas Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat.....	247
4.3.1 Uji Validitas	247
4.3.2 Uji Praktikalitas.....	255
4.3.3 Uji Efektifitas	259
4.4 Pembahasan Penelitian	265
4.4.1 Deskripsi Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat	266
4.4.2 Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat	268
4.4.3 Validitas, praktikalitas, dan efektifitas Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat	273
4.5 Keterbatasan Penelitian.....	275
BAB V PENUTUP	277
5.1 Kesimpulan	277
5.2 Implikasi Hasil Penelitian	279
5.3 Saran/Rekomendasi.....	283
DAFTAR PUSTAKA	283
DOKUMENTASI	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pendapat Para Ahli tentang Fungsi-Fungsi Manajemen
Tabel Bagan. 2.2	Fungsi-Fungsi Manajemen
Tabel. 2.3	Nilai-Nilai Karakter ABS-SBK yang Terintegrasi dengan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Nasional
Tabel Gambar : 2.4	Tahap Kegiatan Penelitian dan Pengembangan Model Manajemen Koligial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat.
Tabel 3.1	Tahap Kegiatan Penelitian dan Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel 3.2	Tahap Penelitian dan Pengembangan Model Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel 3.3	Tahapan Pengembangan model manajemen kolegial pendidikan karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel 3.4	Data dan Sumber Data
Tabel. 3.5	Kriteria Validitas Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel.3.6	Kriteria Praktikalitas Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel. 3.7	Kriteria Efektifitas Pengembangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.1	Wakil kepala Sekolah dan Pembina Ekstra Kurikuler SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.2	Tenaga Adimistrasi dan kependidikan SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.3	Jenjang Pendidikan Tenaga Pendidik SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.4	Data Pegawai SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.5	Sarana dan Prasarana SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.6	Data Siswa SMAN 1 Sumatera Barat 10 Tahun Terakhir
Tabel 4.7	Deskripsi Manajemen kolegial Pendidikan Karakter Berbasis
Tabel 4.8	Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat

Tabel 4.9	Langkah Model Pengembangan
Tabel 4.10	Analisis Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel Grafik 4.11	Perencanaan (<i>Planning</i>) Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel Grafik 4.12	Pengaturan (<i>Organizing</i>) Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel Grafik 4.13	Pelaksanaan (<i>Actuating</i>) Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel Grafik 4.14	Pengawasan (<i>Controlling</i>) Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel Grafik 4.15	Penerapan Nilai-Nilai karakter berbasis ABS-SBK Guru dan tenaga Kependidikan
Tabel Grafik 4.16	Penerapan Nilai-Nilai Karakter Berbasis ABS-SBK Siswa
Tabel 4.17	Karakter Berbasis ABS-SBK yang Menjadi Tujuan Pencapaian di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.18	Rancang Bangun Model Lama Model Manajemen Kolegial Pendidikan karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.19	Rancangan Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.20	Perbandingan Model yang Dikembangkan
Tabel Grafik 4.21	Perencanaan (<i>Planning</i>) Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel Grafik 4.22	Pengaturan (<i>Organizing</i>) Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel 4.23	Pencapaian Indikator Religius
Tabel 4.24	Pencapaian Indikator Jujur
Tabel 4.25	Pencapaian Indikator Toleransi
Tabel 4.26	Pencapaian Indikator Disiplin
Tabel 4.27	Pencapaian Indikator Kerja Keras
Tabel 4.28	Pencapaian Indikator Kreatif
Tabel 4.29	Pencapaian Indikator Mandiri
Tabel 4.30	Pencapaian Indikator Demokratis
Tabel 4.31	Pencapaian Indikator Rasa Ingin Tahu
Tabel 4.32	Pencapaian Indikator Semangat kebangsaan
Tabel 4.33	Pencapaian Indikator Cinta Tanah Air
Tabel 4.34	Pencapaian Indikator Menghargai Prestasi

Tabel 4.35	Pencapaian Indikator Bersahabat / Komunikatif
Tabel 4.36	Pencapaian Indikator Bersahabat / Komunikatif
Tabel 4.37	Pencapaian Indikator Gemar Membaca
Tabel 4.38	Pencapaian Indikator Peduli Lingkungan
Tabel 4.39	Pencapaian Indikator Peduli Sosial
Tabel 4.40	Pencapaian Indikator Tanggung Jawab
Tabel Grafik 4.41	Pelaksanaan (<i>Actuating</i>) Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK
Tabel 4.42	Petunjuk Pengawasan Model Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.43	Pengawasan (<i>Controlling</i>)
Tabel Grafik 4.44	Pengawasan (<i>Controlling</i>) Pendidikan karakter berbasis ABS-SBK
Tabel Grafik 4.45	Penerapan Nilai-Nilai Karakter Berbasis ABS-SBK Guru dan Tenaga Kependidikan
Tabel Grafik 4.46	Penerapan Nilai-Nilai karakter berbasis ABS-SBK Siswa
Tabel 4.47	Perbandingan Sebelum Dan Sesudah Pengembangan Model Manajemen Kolegial dari Konsep Manajemen
Tabel 4.48.	Perbandingan Sebelum Dan Sesudah Pengembangan Model Manajemen Kolegial dari Penerapan Nilai-Nilai ABS-SBK
Tabel 4.49	Hasil Validasi Instrumen Model Manajemen pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel Grafik 4.50	Hasil Validasi Instrumen Model Manajemen pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.51	Nilai Uji Praktikalitas Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.52	Nilai Uji Praktikalitas Model Manajemen Kolegial Pendidikan Karakter Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel 4.53	Hasil Penilaian Efektifitas Model Manajemen Kolegial Pendidikan Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat
Tabel Grafik 4.54	Hasil Penilaian Efektifitas Model Manajemen Kolegial Pendidikan Berbasis ABS-SBK di SMAN 1 Sumatera Barat