

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMPN 4 Padang Panjang pada kelas VIII terdapat perbedaan minat belajar antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, yaitu sebagai berikut:

1. Tidak terdapat pengaruh minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran kelas kontrol pada *pretest* dan *posttest* (diberikan perlakuan model konvensional). Kondisi minat belajar peserta didik pada *pretest* berada pada kategori cukup rendah sebesar 10% dengan rata-rata (mean) 72,80, setelah diberikan perlakuan menjadi 23% dengan rata-rata (mean) 74,67. Minat belajar peserta didik berada kategori cukup rendah.
2. Terdapat pengaruh minat belajar peserta didik dalam proses pembelajaran kelas eksperimen pada *pretest* dan *posttest* (diberikan perlakuan model kooperatif tipe number head together dipadu pembelajaran berdiferensiasi). Minat belajar peserta didik pada *pretest* kelas eksperimen berada pada kategori cukup rendah sebesar 43% dengan rata-rata (mean) 73,47, setelah diberikan perlakuan maka minat belajar peserta didik meningkat berada pada kategori cukup tinggi sebesar 20% dengan rata-rata (mean) 84,27.
3. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis menggunakan program *SPSS versi 26*, maka dapat diperoleh sig (2-tailed) sebesar = 0.007, maka ($0.007 < 0.05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, menyatakan bahwa terdapat signifikansi pengaruh penggunaan model kooperatif tipe *number head together* dipadu pembelajaran berdiferensiasi terhadap minat belajar peserta

didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas VII di SMPN 4 Kota Padang Padang.

4. Pembelajaran berdiferensiasi merupakan pendekatan yang menyesuaikan proses pembelajaran dengan kebutuhan, minat, dan gaya belajar siswa secara individual. Pendekatan ini mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan memotivasi, sehingga meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan. Dengan mengakomodasi perbedaan kemampuan dan preferensi belajar, pembelajaran berdiferensiasi membantu siswa merasa dihargai dan terlibat aktif dalam proses pembelajaran, yang pada akhirnya berdampak positif pada hasil belajar mereka.

Sementara itu, model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) juga terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar melalui mekanisme kerja kelompok yang melibatkan seluruh anggota secara aktif. NHT menumbuhkan rasa tanggung jawab bersama dan interaksi yang intens antar siswa, sehingga suasana kelas menjadi lebih dinamis dan menyenangkan. Melalui diskusi dan kolaborasi, siswa terdorong untuk berpikir kritis dan berbagi pengetahuan, yang meningkatkan motivasi dan keterlibatan mereka dalam belajar.

Dengan demikian, kedua pendekatan ini, yaitu pembelajaran berdiferensiasi dan model kooperatif NHT, saling melengkapi dalam menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan efektif, yang secara nyata dapat meningkatkan minat belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik Pendidikan Agama Islam dapat memberikan penunjang belajar agar minat belajar peserta didik di dalam kelas dapat dijadikan alternatif dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memberikan sarana dan prasarana pada pendidik untuk menerapkan minat baca peserta didik agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu sekolah yang lebih baik.
3. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini bisa dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperkaya wawasan yang dimiliki.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap minat baca yang dapat dikolaborasikan dengan pembelajaran lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Indramayu: Adab.
- Abdul Rahman Shaleh, M. A. (2015). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Prenada Media.
- Abdullah, M. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.
- Abidin, Z., & Purnamasari, M. (2023). Peran Kompetensi Sosial Guru Dalam Menumbuhkan Minat Belajar Siswa (Sebuah Keharusan Yang Tak Bisa Ditawar). *Research and Development Journal of Education*, 9(1), 513.
- Achru, A. (2019). *Pengembangan minat belajar dalam pembelajaran*. Jurnal idarah, 3(2), 205-215.
- Ade, Neng Desti Ramadani, and Cecep Hilman. 2025. "Pengaruh Metode Numbered Heads Together (NHT) terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Islam Terpadu Yaspida Sukabumi." *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran* 8, no. 1: 2282–2285.
- Agus Purwowidodo. (2023). *Teori dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Ahyar, D. B. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Pradana Pustaka.
- Ahyat, N. (2017). Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *EDUSIANA: Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam*, 4(1), 24–31.
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Inovasi pembelajaran. *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, 5(2), 185–193.
- Andayani, A. M. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep dan implementasi kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Apsarini, S. F., & Barlianty, L. (t.t.). *Kesiapan Belajar Siswa Kelas Iv B Di Sekolah Dasar Negeri Kutajaya Ii Kecamatan Pasarkemis*.
- Arifin, Z. (2014). *Psikologi Belajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Astria, R., & Kusuma, A. B. (2023). Analisis Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 6(2), 112–119.
- Ayu wulandari, M. B. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 125138 Pematangsiantar. *Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Penduduk*, Vol 10, no. 2.
- Budiningsih. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Barza, Nerti Yustika. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Peredaran Darah Kelas XI SMAN 2 Maros [Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar].
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Damanik, S. D. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 38 Medan. *Jurnal Manajemen Akuntansi (JUMSI)*, 4(2), 310–316.
- Dermawan, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Departemen Agama RI. (2014). *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Abyan.
- Desak Nyoman Budiningsih, Dewa Ayu Sri Ratnani, & I Made Diarta. (2022). Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Numbered Heads Together (Nht) Berbasis Mind Mapping. *Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)*, 12(2), 152–157.
- Devita, I., & Mayasari, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional dan Role Playing Terhadap Hasil Belajar Siswa IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 3 Kota Jambi. *SJEE (Scientific Journals of Economic Education)*, 4(2), 29-39.
- Departemen Pendidikan Nasional, (2008) “*Kamus Besar Bahasa Indonesia*” Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Donnelly, R., & Patrinos, H. A. (2022). Learning loss during Covid-19: An early systematic review. *PROSPECTS*, 51(4), 601–609.

- Duha, I. (2021). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 Untuk Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Kelas Viii Smp Negeri 2 Onolalu Tahun Pelajaran 2021/2022. *Civic Society Research and Education: Jurnal Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 3(1), 12–24.
- Ellistya, N. (2017). Pengaruh kondisi keluarga terhadap minat belajar siswa. *Jurnal Pendidikan* , 12(2), 123-130.
- Etin. (2015). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Fatmawati, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 1(1), 20–37.
- Friska, S. Y., & Purwanto, K. (t.t.). *Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas V*.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika dan Statistika*, 3(3), 636–646.
- Hakim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hartati, E., & Nelli, N. (2018). Peningkatan Pemahaman Membaca Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Numbered Heads Together. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 4(1), 28-36.
- Hilda Darmaini Siregar & Zainal Efendi Hasibuan. (2024a). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Intellektika : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(5), 125–136.
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, tujuan dan karakteristik pembelajaran IPS yang bermakna pada peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141-149.

- Hotimah, H., Saade, N. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran UNM*.
- Ilyasir, F. (2017). Pengembangan Pendidikan Islam Integratif di Indonesia; Kajian Filosofis dan Metode Implementasi. *LITERASI (Jurnal Ilmu Pendidikan)*, 8(1), 36.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Jakarta: Alfabeta.
- Jusof, N. (2020). *Kemahiran Guru Pendidikan Islam Di Sekolah Rendah Terhadap Pelaksanaan Pengajaran Berpusatkan Murid: Satu Analisa*. 2(3).
- Kadarwati, I. M. (2017). *Pembelajaran Tematik (Konsep dan Aplikasi)*. Magetan: CV. AE Grafika.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. (2022). *Definisi Pendidikan*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Karomah, Z., Usman, A. T., & Komariah, I. (2025). Pengaruh Pendekatan Berdiferensiasi terhadap Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*.
- Langgulung, H. (2010). *Asas-asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Lestari, N. N., Azizahwati, A., & Syafi'i, M. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together Menggunakan Spinning Wheel Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Viii Smp. *SILAMPARI JURNAL PENDIDIKAN ILMU FISIKA*, 6(1), 1–14.
- Majid, A. (2005). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung : Rosdakarya.
- Mariyaningsih, N. (2018). *Teori dan Praktik Berbagai Model dan Metode Pembelajaran Menerapkan Inovasi Pembelajaran di Kelas-Kelas Inspiratif*. Surakarta: CV Kekata Group.
- Menteri Agama Republik Indonesia. (2010). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2010 tentang Pengelolaan Pendidikan Agama pada Sekolah*. Jakarta: Menteri Agama Republik Indonesia.

- Menteri Agama Republik Indonesia. (2020). *Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Standar Penyelenggaraan Pendidikan Agama pada Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Misda Yulinova (2020). Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Head Together Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar. *SHEs Conference Series*.
- Mufidah, L. L. (2017). Memahami Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Potensi Anak. *Perempuan dan anak*, 1(2), 245-260.
- Muliani, I. w. (2020). *Uji Persyaratan Analisis*. Jawa Timur: Klik Media.
- Muzakki, H. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme Ki Hajar Dewantara serta Relevansinya dalam Kurikulum 2013*.
- Napitupulu, M. B., Ariawan, S., Turnip, H., Pasaribu, A. G., & Malau, O. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Siswa Kelas Viii Smp Negeri 4 Siborong-Borong Tahun Pembelajaran 2023/2024*. 3.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: Aswaja Pressindo.
- Ningtiyas, S., Rahman, A., & Sari, N. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Inventa*, 8(1), 45-56.
- Nugroho, A., & Wulandari, S. (2022). Penerapan Model Numbered Heads Together (NHT) untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 150-160.
- Nurhadi. (2010). *Menciptakan Pembelajaran IPS Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan.
- Nurdiana, N., Mayasari, D., & Marhayani, D. A. (2023). Hubungan Minat Belajar dengan Gaya Belajar VAK (Visual, Auditori Dan Kinestetik) Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(3), 1662–1668.
- Nurhayati, P. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran NHT Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas II SDN Cangkir, Driyorejo-Gresik. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, volume, (2), 34-37.
- Paramita, N. R. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: Widya Gama Press.
- Paramita, R. W. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Edisi 1.

- Pratama, C. E. (2023). *Upaya Peningkatan Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi Berbantuan Media Konkret*. Universitas Muhammadiyah Gresik.
- Poerwadarminta, W. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Pradnyani. (2013). "Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Kebiasaan belajar. *Ganesha University of Education*.
- Prananta, A. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar IPA*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Pratiwi, N. K. (2017). Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang. *Pujangga*, 1(2), 31. Ridiana, P., &
- Qosim, M. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *Qosim: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*.
- Ridiana, P., & Sirozi, M. (2024). Tahapan Perencanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(3), 342–350.
- Rusmin B., M. (2017). Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam. *Inspiratif Pendidikan*, 6(1), 72.
- Ramayulis. (2005). *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. "cet. ke-4." Jakarta: Kalam Mulia.
- Ratih Ayu Apsari, N. P. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Ridha, Nurmisdaramayani, Ajeng Alfinda, (2020) "Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTs Jam'iyah Mahmudiyahtanjung Pura", *Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga Vol. 2 No. 2*.

- Ridiana, P., & Sirozi, M. (2024). Tahapan Perencanaan Peningkatan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 5(3), 342–350.
- Rini Febriani (2017). Pengaruh Penerapan Metode Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*.
- Ristiana, B., Ni'mah, N. U., & Sutriyani, W. (2022). *Peranan Pembelajaran Model Number Head Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Materi Aproksima Di Sd. 8*.
- Ruslan, M., Lestari, R. D., Muniro, J., & Sunardi, N. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. Tasyri: *Jurnal Tarbiyah-Syariah-Islamiah*, 30(02), 1-13.
- Rumiartini, N. K. A. (t.t.). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (Numbered Head Together) Berbantuan Ice Breaking terhadap Minat Belajar Siswa*.
- Rusman. (2011). *Model- Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Membangun Profesionalisme Guru Edisi Kedua*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusmin B., M. (2017). Konsep Dan Tujuan Pendidikan Islam. *Inspiratif Pendidikan*, 6(1), 72.
- Safarati, N., & Zuhra, F. (t.t.). *Literature Review: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Menengah*.
- Sanjaya, W. (2015). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputri, F. I. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditori, dan Kinestetik Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Prima Edukasia*, 3(01), 25-36.
- Saputri, F. I. (t.thn.). *Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditori, Dan Kinestetik Terhadap*. UIN Yogyakarta.
- Sari, D. P., & Putra, A. (2020). Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 45-53.
- Sarumaha. (2018). *Supervisi Pembelajaran dalm Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

- Sarumaha. (2022). *Catatan berbagai Metode& Pengalaman Mengajar Dosen di Perguruan Tinggi*. Jakarta: CV Lutfi Gilang.
- Septia Rahayu. (2017) “Pengaruh Metode Numbered Head Together (NHT) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih”. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 45-53.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir al Misbah : Pesan, kesan dan keserasian al-qur'an*. Jakarta: Lentera Hati.
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Siregar, S. (2017). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Slameto. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Subana Moersetyo Rahadi, S. (2000). *Statistik Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Suci Ramadhani, (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII di SMP Negeri 1 Kampar* . Skripsi, [UIN Suska Riau].
- Sudrajat. (2012). *Revolusi Mengajar*. Bandung: HDP Press.
- Sukenti, G. A., Setiadi, D., & Agustiani, T. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together Terhadap Kemampuan Menganalisis Unsur Pembangun Karya Fiksi*. 14.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, C. (2014). *Konsep Strategi Pembelajaran (Edisi Revisi)* . Bandung: Refika Aditama.
- Supardi. (2017). *Statistik Penelitian Pendidikan*. RajaGrafindo Persada.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran; Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: ArRuzz Media.

- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanti, S. (2016). Penerapan Strategi Active Tipe Card Sort Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV SD Negeri 2 Kalipetir Kulonprogo. *BASIC EDUCATION*, 5(21), 2-053.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia.
- Suwandi, F. P. E., Rahmaningrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyantoro, P., & Sari, Y. I. (2023). *Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten terhadap Minat Belajar Siswa dalam Penerapan Kurikulum Merdeka*.
- Syofian. (2013). *Syofian, Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Taliak, J. (2021). *Teori & Model Pembelajaran*. Jawa Barat: Adab.
- Thobroni, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Ar- Ruzz Media.
- Tomlinson, Carol Ann, & Moon, T. R. (2013). *Assessment and student success in a differentiated classroom*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Triano. (2013). Model Pembelajaran Terpadu : Konsep, Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta : Bumi Aksara.
- Trismayanti, S. (2020). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2), 141–158.
- Trismayanti, S. (2020). Strategi Guru dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 17(2), 141–158.
- Vionita Agustyaningtias et al. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) pada Mata Pelajaran Ekonomi untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*.