

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan pada pembelajaran fikih kelas XI di MAN I Padang, terbukti dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Perbedaan hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fikih kelas eksperimen pada *Pre-Tes* sebelum diperlakukan tergolong rendah terletak pada interval 52-64 dengan mean 44,97%. Setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe MASTER hasil belajar peserta didik pada *Post-Test* meningkat dan tergolong dalam klasifikasi tinggi yang terletak pada interval 84-96 dengan mean 80,90%. Dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fikih di kelas XI F6.
2. Hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fikih kelas kontrol pada *Pre-Test* tergolong rendah terletak pada interval 60-76 dengan mean 54,90%. Setelah diberikan perlakuan dengan menerapkan model pembelajaran konvensional hasil belajar peserta didik tergolong dalam klasifikasi tinggi terletak pada interval 72-86 dengan mean 67,03. Hasil belajar peserta didik pada kelas kontrol meningkat dan tergolong tinggi, namun tidak terlalu signifikan seperti kelas eksperimen. Dengan demikian terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fikih di kelas XI F6

3. Berdasarkan hasil analisis uji hipotesis diperoleh *sig leven's test for equality of variances* $0,324 > 0,05$ maka dapat diartikan bahwa varians data antara kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah homogen atau sama. Untuk uji nilai signifikan, diperoleh *α sig* dalam dua sisi atau *sig (2-tailed)* sebesar 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$). Hal ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Dari hasil uji hipotesis membuktikan bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe MASTER memiliki tingkatan keefektifan yang tinggi pada pembelajaran fikih di MAN I Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di MAN I Padang, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pendidik

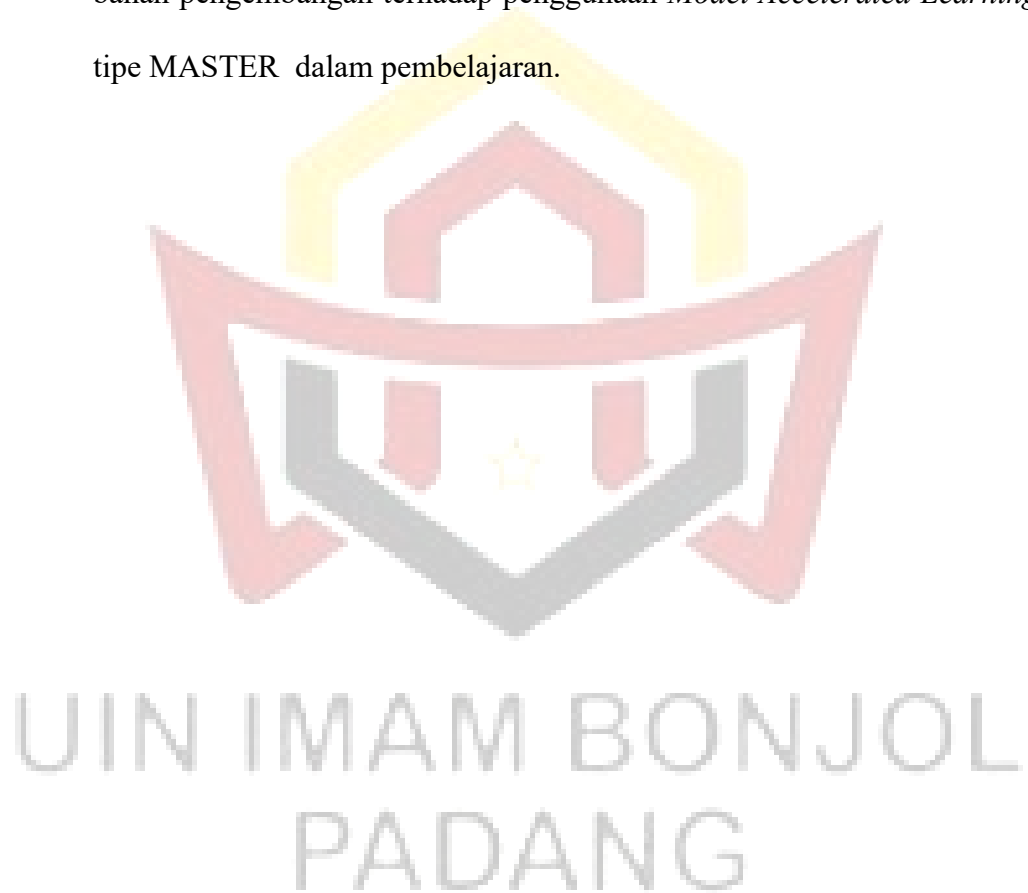
Pendidik dapat menerapkan model pembelajaran sesuai tujuan materi yang diajarkan, karena setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Seperti penggunaan model *Accelerated Learning* tipe MASTER untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan cara mempercepat proses belajar dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Kepala Madrasah

Pemberian pelatihan kepada para pendidik secara terstruktur melalui terkait pelaksanaan pembelajaran, yang mencakup model pembelajaran dan cara mengkreasikan pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menarik.

3. Peneliti Lain

Bagi peneliti berikutnya semoga penelitian ini dapat menjadi rujukan dan bahan pengembangan terhadap penggunaan *Model Accelerated Learning* tipe MASTER dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

Al-Qur'anul Karim

Afandi, M. (2013). *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNINSULA Press.

Amat, (2023), Penerapan Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII D Di SMPN 1 Sakra Barat, *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, Vol, 5, No, 1.

Annurahman. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Bisri, CIK Hasan. 2003, *Model Pembelajaran Fiqh: Paradigma Penelitian Fiqh Dan Fiqh Penelitian*, Bogor : Kencana.

Buku Siswa Fikih (2015), Jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah.

Cahyaningrum, I. M. (2019). *Cara Mudah Memahami Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.

Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yaoyakarta : Cv Budi Utama

Desi Utami, (2018), Pengaruh Penerapan Model *Accelerated Learning* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Paradigma Palembang, *Skripsi, Universitas Islam Negeri Raden Fatah*, Palembang.

Depdiknas. 2009. *Permendiknas No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta : Depdiknas.

Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Febriani, Rina. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hamalik, Oemar. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hamka. 2015. *Tafsir Al Azhar*. Jakarta: Gema Insani

Hajaroh, S., & Raehana, (2022), *Statistik Pendidikan (Teori & Praktik)*, Mataram : Sanabil.

Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Pekanbaru: Aswajaa Pressindo.

- Jemin, S., Machmud, T., Yahya, L., (2023). Meningkatkan kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model *Acelerated Learning* . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika dan Statiska*, Vol,5 No, (3) 31.
- Julaeha, S. (2022). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Pendidikan Nasional. *Religion Education Social Laa Raiba Journal*, 97.
- Kementrian Agama RI. 2019. *Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 183 Tahun 2019 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah*. Jakarta: Direktorat KSKK.
- Mansyur, M. Z. (2019). Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Al-Ma'rifat*, 38.
- Mardianto, G. D. (2023). Konsep pembelajaran fiqih di Madrasah Aliyah. *Al-Ghazali Journal of Islamic Education*, Vol,2, No (1) 79.
- Masykur, M. R. (2019). Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Al- Makrifat*, Vol, 4 , No (2) 34-35.
- Meier., Dave. (2002). *Accelerated Learning Hand Book*, Bandung: Kaifa
- Mudjiman, H. (2011). *Belajar Mandiri (Self- Motivated Learning)* . Surakarta: LPP UNS Press.
- Mufrotul Mabruroh, (2010) Pengaruh Penerapan Model *Accelerated Learning* Tipe MASTER Terhadap Hasil Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTS Negeri Krian Didiorjo, *Skripsi*, Uin Sunan Ampel, Surabaya
- Muhammad Abqory, (2021), Pengaruh Penerapan Model *Accelerated Learning* Tipe MASTER Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VIII Madrasah Tsnawiyah Wahid Hasyim Kunir Kabupaten Lumajang, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Jember.
- Mujmal, (2019), Penerapan Model Pembelajaran Accelerated Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas XII TKRO SMK NEGERI I SAKRA, *Jurnal Pendidikan dan Sains*, Vol, 1, No, 3.
- Undang Undang Republik Indonesia No 57 Tahun 2021,Pasal 12 (1), *Tentang Standar Nasional Pendidikan*, Pemrakarsa, Jakarta.
- Nasution, S, (2017), Variabel Penelitian, *Jurnal Raudhah*,, Vol, 5, No, 2.
- Nuryadi, Tutut Dewi, A., & Endang Sri, U, (2017), *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta: Sibuku Media.

- Prawiro, Atmo. (2020). *Fikih MA Kelas XI*. Jakarta : Direktorat KSKK Madrasah.
- Priadana, S., & Sunarsi, D. (2021), *Metode Penelitian Kuantitatif*, Tangerang: Pascal Books.
- Rachmita., Hariyadi., S., Asyiah., L., N. (2013). Pendekatan Accelerated Learning Dengan Modalitas Otak Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Smp N 9 Jember. *Pancaran*, Vol. 2, No. 4.
- Rada. Soleha. 2013. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Rahman , A. A., & Cut Eva, N, (2019), *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung : Uwais Inspirasi Indonesia..
- Rose., C., Nichol., M., J. (2002). *Accelerated Learning For The 21st Century : Cara Belajar Cepat Abad XXI*. Bandung: Nuansa.
- Rubianingsih, S. (2019). Melalui Metode Aktif Model Gabungan Ceramah dan Kerja Kelompok dapat Meningkatkan Kinerja Guru Di MTsN 2 Mataram pada Semester Genap Tahun 2017/2018. *JCAR: Journal of Classroom Action Research*. Vol.1 (1).
- Rusydi, A., & Muhammad F, (2018), *Statistik Pendidikan (Teori & Praktik dalam Pendidikan)*, Medan : CV Widya Puspita.
- Rusman. (2016). *Model- Model Pembelajaran : Mengebangkan Profesionalisme Guru*,. Jakarta: Rajawali Press.
- Samsurijal. (2023). Relevansi Penggunaan Metode Ceramah pada Pembelajaran di Sekolah Dasar di Era Digital. *Jurnal Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol. 5 (4).
- Sanjaya, W. (2008). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta : Kencana.
- Sarumaha., M., S., Layla., R., E & Zagoto., A. (2023) *Model Model Pembelajaran*. Sukabumi: Jejak Publisher
- Sudjana, N. (2014). *Penelitian hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta
- Syarifuddin, Amir, 1997, *Ushul Fiqh*, Jilid I . Jakarta : Logos Wacana Ilmu
- Supardi. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Suryati, A. (2019). Konsep Ilmu Dalam Al- Qur'an: Studi Tafsir Surat Al-Mujadalah Ayat 11. *Jurnal Ilmu Al Qur'an dan tafsir*, 218-219.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group..
- Tamaulina, Irmawati Sabir, M., & TjahyadiI, (2023) *Metodologi Penelitian (Teori & Praktik)*, Karawang: CV Saba Jaya Publish.
- Taufiq Hidayat, (2024), Pengaruh Model Pembelajaran *Accelerated Learning* Tipe Master Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Siswa, *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, Vol, 21, No, 1.
- Trinova, Z., Izati., W & Suci, A., (2017) Penerapan Strategi Catatan Terbimbing (QUIDED NOTE TALKING) dalam Pembelajaran Fiqih, *Jurnal Tarbiyah Al- Awlad*, Vol. VII Edisi 01.
- Trinova, Z., Amir., D & Andayani, P, (2020) The Implementation Of Critical Thinking In 21st Century Learning For Islamic Education, *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 6 (1).
- Undang-Undang Republik Indonesia (2021). Standar Pendidikan. *Peraturan Pemerintah* (p. 19 (1)). Jakarta: Indonesia.
- Wahjusaputri, S., & Purwanto, A. (2022). *Statistik Pendidikan (Teori & Aplikasi)*. Yogyakarta : Bintang Semesta Media
- Widododo, S, (2023), *Buku Ajar Metode Penelitian*, Pangkal Pinang : Sciense Techno Direct.
- Wigantara Wicaksono, I. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dikelas Iv Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang. *Jurnal ilmiah PGSD*, 115.
- Zainiyati, H. S. (2010). *Model dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek Dalam Pembelajaran PAI)*. Surabaya: Putra Media Nusantara.