

**PENGARUH MODEL *ACCELERATED LEARNING* TIPE MASTER
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
PEMBELAJARAN FIKIH DI MAN I PADANG**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sebagai Salah Satu
Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**Nailul Ulfa
NIM. 2114010062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG**

1447 H / 2025 M

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model *Accelerated Learning* Tipe MASTER Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MAN I Padang”** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi atau karya yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.

Padang, 21 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Nailul Ulfa

NIM. 2114010062

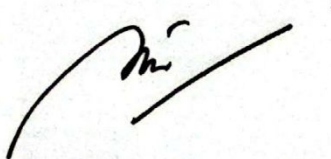
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul "**Pengaruh Model *Accelerated Learning* Tipe MASTER Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih Kelas XI MAN 1 Padang**" disusun oleh Nailul Ulfa 2114010062 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang *munaqasyah*

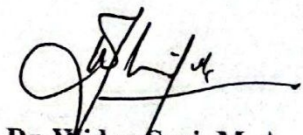
Padang, 16 Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M. Pd
NIP. 197606012005012006



Dr. Widya Sari, M. A
NIP. 197604152009122001

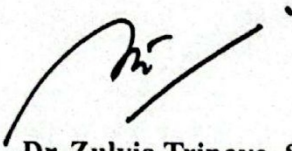
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Accelerated Learning* Tipe MASTER Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih Kelas XI MAN 1 Padang” yang disusun oleh Nailul Ulfa 2114010062, telah diuji dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang. Pada hari Rabu, 2 Juli 2025 dan telah dinyatakan sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar sarjana program Strata 1 (S.1) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Padang, 2 Juli 2025

Tim Penguji Munaqasyah

Ketua



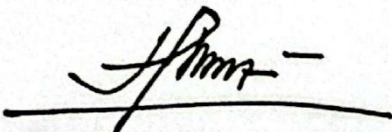
Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Sekretaris



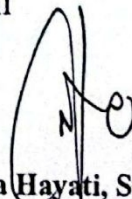
Dr. Widya Sari, M.A.
NIP. 197604152009122001

Penguji I



Drs. Iman Nasution, M.A.
NIP. 196505061994031005

Penguji II



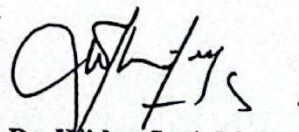
Dr. Naila Hayati, SPd.I., M.Pd.
NIP. 198702252011012013

Penguji III



Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd.
NIP. 197606012005012006

Penguji IV



Dr. Widya Sari, M.A.
NIP. 197604152009122001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag.
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah “ **Pengaruh Model *Accelerated Learning* Tipe MASTER Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih Kelas XI Man I Padang**” ditulis Oleh Nailul Ulfa, NIM 2114010062 Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang 1446 H / 2025 M.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fikih, khususnya pada materi pernikahan dalam Islam, yang disebabkan oleh model pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan kurang melibatkan peserta didik secara aktif. Materi pernikahan dalam fikih mengandung nilai-nilai penting yang tidak hanya bersifat konseptual, tetapi juga membutuhkan pemahaman mendalam dan sikap positif terhadap hukum-hukum Islam dalam kehidupan sosial. Batasan masalah pada penelitian ini yaitu pengaruh penerapan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe MASTER terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fikih kelas XI di MAN I Padang. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe MASTER terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI MAN I Padang.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperiment* dengan rancangan yang digunakan yaitu *Nonequivalent Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI MAN I Padang. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *nonrandom sample* dengan pertimbangan tujuan tertentu, kelas yang dijadikan sampel yaitu XI F5 sebagai kelas kontrol dan XI F6 sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji T dengan program SPSS 25.

Hasil penelitian menunjukkan *Post Test* kelas kontrol dengan metode ceramah pada pembelajaran fikih mendapatkan nilai rata-rata (mean) hasil belajar 67,03 dan kelas eksperimen dengan model *Accelerated Learning* tipe MASTER didapatkan nilai rata-rata (mean) 80,90. Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan program SPSS 25 diperoleh signifikan α dalam dua arah atau signifikan (2-tailed) sebesar 0,000, maka dapat disimpulkan bahwa ($0,000 < 0,05$). Oleh karena itu, dapat dikatakan H_0 yang berbunyi tidak terdapat pengaruh model *Accelerated Learning* tipe MASTER terhadap hasil belajar pembelajaran fikih kelas XI MAN I Padang ditolak dan H_a diterima, yang artinya terdapat pengaruh model *Accelerated Learning* tipe MASTER yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran fikih kelas XI MAN I Padang.

Kata Kunci : *Accelerated Learning*, Tipe MASTER, Hasil Belajar, Fikih

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of Accelerated Learning Model Asissted by MASTER on Student Learning Outcomes in Fiqh Learning Class XI MAN I Padang" written by Nailul Ulfa, NIM 2114010062 Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Keguruan, Imam Bonjol State Islamic University Padang 1446 H / 2025 M.

This research is motivated by the low learning outcomes of students in fiqh (Islamic jurisprudence) lessons, particularly on the topic of marriage in Islam. This issue is primarily caused by the continued use of conventional teaching models that fail to actively engage students. The topic of marriage in fiqh contains important values that are not only conceptual in nature but also require deep understanding and a positive attitude toward Islamic legal principles in social life. The scope of this study is limited to examining the influence of the Accelerated Learning model of the MASTER type on students' learning outcomes in fiqh lessons for Grade XI at MAN I Padang. The objective of this research is to determine the effect of the Accelerated Learning model of the MASTER type on the learning outcomes of Grade XI students at MAN I Padang.

This type of research is a Quasi-Experiment with the design used, namely Nonequivalent Group Design. The population in this study were all students of class XI MAN I Padang. Sampling was done by non-random sampling technique with certain objectives, the class that was used as a sample was XI F5 as the control class and XI F6 as the experimental class. The data analysis technique uses normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using T test with SPSS 25 program.

The results showed that the Post Test of the control class with the lecture method in fiqh learning got an average score (mean) of learning outcomes of 67.03 and the experimental class with the Accelerated Learning model MASTER type got an average score (mean) of 80.90. Based on the results of hypothesis testing using the SPSS 25 program, the significant α in two directions or significance (2-tailed) is 0.000, it can be concluded that ($0.000 < 0.05$). Therefore, it can be said that H_0 which reads there is no influence of the Accelerated Learning model MASTER type on the learning outcomes of fiqh learning class XI MAN I Padang is rejected and H_a is accepted, which means there is a significant influence of the Accelerated Learning model MASTER type on improving student learning outcomes in learning fiqh class XI MAN I Padang.

Keywords : Accelerated Learning, Assisted by MASTER, Learning Outcomes, Fiqh.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *subhanahu wa ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model *Accelerated Learning* tipe MASTER terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih Kelas XI di MAN I Padang ". Shalawat beriringan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi Muhammad *shalallahu'alaihi wassalam*.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih banyak kepada:

1. Ibu Dr. Zulvia Trinova, S.Ag., M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Widya Sari, M.A. selaku pembimbing II yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Ilman Nasution., M.A selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Naila Hayati S.Pd., M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan perbaikan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Naila Hayati S.Pd., M.A selaku validator model pembelajaran, Bapak Abdul Basith M.Pd selaku validator bahasa, dan Bapak Sulasri S.HI., S.Pd selaku validator materi fikih.
4. Bapak Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

5. Bapak Dr. Misra, M.S.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan Majelis Guru di MAN I Padang yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, serta seluruh peserta didik kelas XI F5 dan XI F6 yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.

Teristimewa, terima kasih banyak yang tidak terhingga diucapkan kepada ayahanda tercinta Dirwana dan ibunda tercinta Wismawati sebagai motivator yang senantiasa mendo'akan dan selalu berusaha memberikan dukungan terbaik, sehingga dapat menghantarkan penulis hingga akhir langkah perkuliahan strata satu ini. Selain itu, terima kasih juga penulis ucapkan kepada sanak saudara yang telah memberikan do'a terbaik untuk perkuliahan ini.

Terima kasih kepada teman-teman PAI B BP 21 yang telah memberikan semangat kepada penulis, serta senior prodi PAI dan teman-teman yang namanya tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan semangat, dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga bantuan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah *subhanahu wa ta'ala*. *Aamiin ya rabbal 'alamin*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *subhanahu wa ta'ala*.

Padang, 21 Mei 2025



Nailul Ulfa
2114010062

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PESNGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Batasan Masalah.....	11
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian	13
G. Definisi Operasional.....	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	17
1. Model Pembelajaran <i>Accelearted Learning</i> Tipe MASTER	17
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i>	17
b. Pengertian MASTER	19
c. Langkah-Langkah Model Pembelajaran MASTER	19
d. Tujuan Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i>	22
e. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran <i>Accelerated Learning</i>	23
f. Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Accelerated Learning</i>	25
2. Hasil Belajar	27
a. Pengertian Hasil Belajar.....	27
b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28

c. Tujuan Hasil Belajar.....	32
3. Pembelajaran Fikih.....	33
a. Pengertian Pembelajaran Fikih	33
b. Tujuan Pembelajaran Fikih	36
c. Karakteristik dan urgensi pembelajaran fikih	37
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih.....	38
e. Materi Pembelajaran Fikih.....	40
B. Penelitian Relevan.....	49
C. Kerangka Berfikir.....	54
D. Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Desain Penelitian.....	58
1. Jenis Penelitian.....	58
2. Desain Penelitian.....	59
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	60
C. Populasi dan Sampel Penelitian	60
1. Populasi	60
2. Sampel Penelitian.....	61
D. Variabel Penelitian	62
1. Variabel Bebas.....	62
2. Variabel Terikat	62
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	62
1. Teknik Pengumpulan Data	62
2. Instrumen Penelitian.....	64
F. Teknik Validitas dan Reliabilitas Data	66
1. Validitas	66
2. Reliabilitas	69
G. Tingkat Kesukaran Soal	70
1. Tingkat Kesukaran	70
2. Daya Beda	72

H. Teknik Analisis Data	74
1. Uji Normalitas	74
2. Uji Homogenitas Data	76
3. Uji Hipotesis Data	77
BAB IV DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	80
B. Hasil Uji Hipotesis	89
C. Pembahasan	91
D. Keterbatasan Penelitian	101
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	102
B. Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Hasil Penilaian Harian Peserta Didik	9
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	59
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	60
Tabel 3.3 Sampel Penelitian	62
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas	68
Tabel 3.5 Kriteria Taksiran Reliabilitas.....	70
Tabel 3.6 Hasil Indeks Tingkat Kesukaran Soal	72
Tabel 3.8 Interpretasi Daya Beda	72
Tabel 3.11 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Dan Kontrol	75
Tabel 3.14 Hasil Homogenitas Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.1 Data Hasil Belajar <i>Pre Test</i> Dan <i>Post Test</i>	81
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	84
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	88
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji T	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Nama Peserta Didik Yang Dijadikan Sampel	110
Lampiran 2 Hasil Belajar Pre Test Dan Post Test Kelas Eksperimen	112
Lampiran 3 Hasil Belajar Pre Test Dan Post Test Kelas Kontrol.....	113
Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol	115
Lampiran 5 Modul Ajar Kelas Eksperimen	129
Lampiran 6 Kisi- Kisi Instrumen	144
Lampiran 7 Lembar Soal Uji Coba	149
Lampiran 8 Lembar Soal Kelas Eksperimen Dan Kontrol	154
Lampiran 9 Hasil Uji Coba Validitas Dan Reliabilitas	159
Lampiran 10 Tingkat Kesukaran Soal.....	160
Lampiran 11 Daya Beda Soal.....	161
Lampiran 12 Uji Normalitas	162
Lampiran 13 Uji Homogenitas.....	167
Lampiran 14 Uji Hipotesis.....	168
Lampiran 15 Surat Undangan Seminar Proposal	169
Lampiran 16 Berita Acara Seminar Proposal.....	170
Lampiran 17 SK Pembimbing Dosen	171
Lampiran 18 Validitas Lembar Penilaian Instrument.....	172
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian dari Kampus	173
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian dari Kemenag.....	174
Lampiran 21 Surat Balasan dari Sekolah	175
Lampiran 22 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian	176