



**DESAIN MODEL KURIKULUM MUATAN LOKAL KEPERTIAN
PADA MADRASAH TARBIYAH ISLAMIYAH TINGKAT TSANAWIYAH**

DISERTASI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor
Pendidikan Islam pada Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang*

Oleh:

**FEBRI MALFI
(2220090001)**

**PROGRAM DOKTOR (S-3) PENDIDIKAN ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

SURAT PERNYATAAN

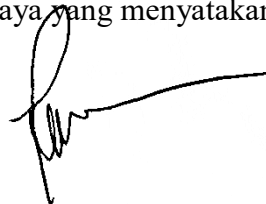
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Febri Malfi
NIM : 2220090001
Tempat/Tanggal Lahir : Padang, 16 Februari 1996
Pekerjaan : Guru
Program Studi : S-3 Pendidikan Islam
Alamat : Belakang Pasar Lubuk Buaya Kota Padang

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul “Desain Model Kurikulum Muatan Lokal Keptian Pada Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tingkat Tsanawiyah” benar-benar karya karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali dari arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2).

Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam Pasal 19 Ayat (4) tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum berlaku.

Padang, 16 Juni 2025
Saya yang menyatakan

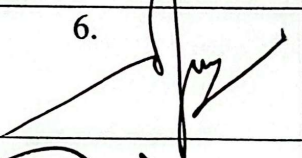


Febri Malfi
NIM. 2220090001

PENGESAHAN PENGUJI UJIAN TERBUKA

Disertasi yang berjudul “Desain Model Kurikulum Muatan Lokal Keperluan Pada Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tingkat Tsanawiyah”, ditulis oleh Febri Malfi, NIM: 2220090001 telah diperbaiki sesuai dengan saran penguji pada saat ujian terbuka, serta telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk persyaratan wisuda.

Tim Penguji Ujian Terbuka

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Firdaus, M.Ag	Penguji 1/Ketua	1. 
2	Dr. Muhammad Fauzi, M.Ag	Penguji 2/Sekretaris	2. 
3	Prof. Dr. Sufyarma Marsidin, M.Pd	Penguji 3	3. 
4	Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag	Penguji 4	4. 
5	Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag	Penguji 5	5. 
6	Prof. Dr. Awis Karni, M.Ag	Penguji 6	6. 
7	Dr. Muhammad Kosim, M.A	Penguji 7	7. 

Padang, 16 Juni 2025

Mengetahui,
Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

A. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef

ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	<i>apostrof</i>
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	<i>Fathah</i>	a	a
ـِ	<i>Kasrah</i>	i	i
ـُ	<i>Dammah</i>	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	<i>Fathah dan ya</i>	ai	a dan u
وُ...ُ	<i>Fathah dan wau</i>	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ *kataba*
- فَعَلَ *fa`ala*
- سَأَلَ *suila*
- كَيْفَ *kaifa*
- حَوْلَ *hauila*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...أَ...يَ...	<i>Fathah dan alif atau ya</i>	ā	a dan garis di atas
إَ...يَ...	<i>Kasrah dan ya</i>	ī	i dan garis di atas
أُ...وُ...	<i>Dammah dan wau</i>	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ *qāla*
- رَمَى *ramā*
- قِيلَ *qīla*
- يَقُولُ *yaqūlu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk *ta' marbutah* ada dua, yaitu:

1. *Ta' marbutah* hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah “t”.

2. *Ta' marbutah* mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan *ta' marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ *raudah al-atfāl/raudahtul atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ *al-madīnah al-munawwarah*
 al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ *talhah*

E. Syaddah (*Tasydid*)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

Contoh:

- نَزَّلَ *nazzala*
- الْبِرُّ *al-birr*

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, karena nikmat, rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan disertasi ini dengan baik. Mudah-mudahan karya ini senantiasa diridhoi dan bernilai pahala di sisi-Nya serta memberikan manfaat dunia dan akhirat bagi penulis.

Berkat rahmat dan nikmat Allah, Allah telah mengutus seorang Rasul, Baginda Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi suri tauladan dan penyempurna akhlak manusia serta menjadi guru sejati bagi sekalian umat manusia, semoga Allah selalu menyampaikan Shalawat dan salam serta rindu kita kepada beliau. *Allahumma Shalli 'ala Sayyidina Muhammad wa 'ala ali sayyidina Muhammad.*

Karena curahan rahmat dan kasih sayang-Nya pula, Allah memberikan orang-orang yang sangat membantu dalam penyelesaian disertasi ini, dan penulis sangat mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN Imam Bonjol Padang, Ibu Prof. Dr. Hj. Martin Kustati, M.Pd, yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di UIN Imam Bonjol Padang.
2. Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Prof. Dr. H. Firdaus, M.Ag, yang telah memberikan penulis kesempatan untuk melanjutkan studi di Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang.
3. Wakil Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Drs. Sarwan, MA, Ph.D yang telah memberikan pelayanan terbaik kepada penulis berkaitan dengan masalah akademik dan kemahasiswaan.
4. Ketua Program Studi Doktor Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Bapak Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag, yang telah memberikan bimbingan serta pelayanan yang terbaik.
5. Bapak Prof. Dr. H. Sufyarma Marsidin, M.Pd, selaku penguji eksternal sekaligus Ketua PERTI Sumatera Barat, yang telah banyak memberikan masukan dan saran yang berkaitan dengan penelitian ini.

6. Bapak Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag, selaku penguji sekaligus banyak memberikan banyak bimbingan kepada penulis yang berkaitan dengan disertasi ini.
7. Bapak Prof. Dr. H. Awis Karni, M.Ag, sebagai Promotor sekaligus seorang ayah, yang senantiasa membimbing, mengarahkan, serta selalu meluangkan waktunya pada penulis untuk berkonsultasi dengan beliau. Mudah-mudahan segala ilmu dan tenaga yang telah beliau curahkan, menjadi shadaqah jariyah dan ilmu yang bermanfaat yang akan selalu mengalir pada beliau sampai akhir hayat nanti.
8. Bapak Dr. Muhammad Kosim, MA, sebagai Co Promotor, yang senantiasa menyediakan waktu di sela kesibukan beliau untuk membimbing dan mengarahkan penulis. Penulis bersyukur kepada Allah, karena telah diberikan dua orang pembimbing yang luar biasa, semoga Allah selalu menyertai langkah beliau, Aamiin.
9. Kepala MTsTI Canduang, Buya H. Aldri, S.Ag, yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis selama melakukan penelitian disertasi di MTsTI Canduang.
10. Kepala MTsTI Batang Kabung, Buya Irwanto Tuanku Sutan, M.Pd, yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada penulis selama melakukan penelitian disertasi di MTsTI Batang Kabung.
11. Teristimewa, terimakasih yang tak terhingga penulis ucapkan kepada Ayahanda Erizal Khatib, dan Ibunda Fitri Yanti, yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, pengorbanan, dorongan, baik materi maupun non materi kepada penulis, sehingga dapat membimbing dan menghantar penulis hingga akhir langkah ini. Terimakasih atas segala cinta mu ayah dan ibunda, hanya Allah yang dapat memberikan balasan terbaik untuk mu, dan kepada semuanya yang selalu menjadi tempat berbagi di situasi apapun bagi penulis.
12. Ucapan terimakasih yang spesial kepada istri penulis, Inggrat Welano, yang selalu menemani dikala suka maupun duka.
13. Bapak/Ibu pegawai akademik Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan fasilitas dan pelayanan terbaik.

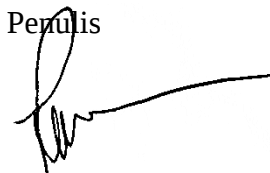
14. Bapak/Ibu Pegawai Perpustakaan Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, yang senantiasa memberikan fasilitas dan mengizinkan penulis untuk berlama-lama di pustaka dan selalu melayani dan mengayomi dengan baik.
15. Teman-teman Prodi PI Angkatan 2022 Pascasarjana UIN Imam Bonjol, tetap bersemangat dan istiqamah di akhir perjuangan ini.
16. Terakhir, kepada seluruh pihak yang memberikan dukungan dan dorongan dalam penyelesaian disertasi ini, khususnya yang menyelipkan do'a demi kesuksesan penulis yang tidak dapat dituliskan satu persatu, semoga Allah membalasi semuanya.

Semoga disertasi ini bermanfaat bagi pembaca, terutama bagi penulis sendiri. Apapun kekurangan yang terdapat dalam disertasi ini, mudah-mudahan dapat diberi kritik dan saran yang membangun oleh pembaca, untuk kebaikan tulisan ini berikutnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Padang, Juni 2025

Penulis



Febri Malfi

2220090001

ABSTRAK

Disertasi dengan judul “**Desain Model Kurikulum Muatan Lokal Kepertian pada Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tingkat Tsanawiyah**”, disusun oleh **Febri Malfi, NIM: 2220090001**, mahasiswa **Program Doktor Pendidikan Islam, Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang**. Penulisan disertasi ini berawal dari kegelisahan pimpinan, guru, dan masyarakat terhadap santri/anak mereka yang belum menemukan substansi dari PERTI. Selain itu, Madrasah Tarbiyah Islamiyah (MTI) yang dinaungi oleh organisasi PERTI telah berdiri cukup lama dan telah lama ada, yaitu sejak tahun 1928, tetapi sampai sekarang belum memiliki kurikulum muatan lokal tersendiri yang dapat lebih efektif mengenalkan santri terhadap organisasi maupun paham beragama yang menjadi ciri khas MTI itu sendiri. *Output* dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan dokumen kurikulum muatan lokal fase D (kelas 7, 8, dan 9 Tsanawiyah), bahan ajar kelas 7, serta modul ajarnya. Kemudian secara nilai-nilai, adalah untuk menguatkan pemahaman Ahlussunnah Wal Jama’ah dan Mazhab Syafi’i. Penelitian ini merupakan penelitian *research and development* (R&D). Desain Model Kurikulum Muatan Lokal Kepertian pada Madrasah Tarbiyah Islamiyah tingkat Tsanawiyah dirancang melalui tahapan *define, design, develop, dan disseminate*. Pada tahap *define*, dilakukan analisis kebutuhan dan kajian lingkungan untuk memahami harapan masyarakat serta kondisi keagamaan di MTI, dilanjutkan dengan perumusan visi, misi, tujuan, dan struktur kurikulum. Tahap *design* mencakup penyusunan capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, modul ajar, alur tujuan, dan bahan ajar yang relevan. Proses ini menekankan pemahaman siswa terhadap iktikad Ahlussunnah wal Jamaah serta ajaran mazhab Syafi’i dengan pendekatan sistematis dan progresif. Tahap *develop* menghasilkan prototipe kurikulum yang disempurnakan melalui FGD, uji validitas, praktikalitas, dan efektivitas. Tahap *disseminate* mempromosikan produk ke beberapa MTI di Sumatera Barat untuk diterapkan secara luas. Hasil uji validitas, praktikalitas, dan efektivitas menunjukkan bahwa dokumen kurikulum dan bahan ajar Kepertian kelas 7-9 (fase D) dinyatakan sangat valid dengan angka 97,73%, praktis dengan angka 97,50%, dan efektif dengan angka 89,30%. Validitas memastikan kesesuaian Kurikulum Muatan Lokal Kepertian dengan standar akademik. Praktikalitas membuktikan kemudahan penerapan Kurikulum Muatan Lokal Kepertian, sedangkan efektivitas memastikan pencapaian tujuan pembelajaran dalam Kurikulum Muatan Lokal Kepertian. Kurikulum ini tidak hanya mendukung penguatan nilai-nilai kepertian, tetapi juga menjadi model pengembangan bagi madrasah lain. Dengan desain yang komprehensif dan hasil yang terbukti, kurikulum ini memberikan kontribusi signifikan dalam memperkuat identitas Ahlussunnah Wal Jama’ah.

Kata Kunci: Kurikulum, Muatan Lokal, Kepertian, Madrasah Tarbiyah Islamiyah.

ABSTRACT

Dissertation with the title "**Design of a Curriculum Model with Local Content on Islamic Education at Tsanawiyah Level Madrasah**", prepared by **Febri Malfi, NIM: 2220090001**, student of the **Islamic Education Doctoral Program, Postgraduate Program at Imam Bonjol State Islamic University, Padang**. The writing of this dissertation began with the anxiety of leaders, teachers and the community towards their students/children who had not discovered the substance of PERTI. Apart from that, Madrasah Tarbiyah Islamiyah (MTI) which is supported by the PERTI organization has been around for a long time and has been around for a long time, but until now it does not have a local content curriculum that can introduce students to the organization and religious understanding that is the hallmark of MTI itself. The output of this research is to produce phase D local content curriculum documents (classes 7, 8, and 9 Tsanawiyah), class 7 teaching materials, and teaching modules. Then, in terms of values, it is to strengthen the understanding of Ahlussunnah Wal Jama'ah and the Syafi'i School of thought. This research is research and development (R&D) research. The Design of the Local Content Curriculum Model for the Islamic Tarbiyah Madrasah Tsanawiyah level is designed through the stages of define, design, develop and disseminate. At the define stage, a needs analysis and environmental study is carried out to understand community expectations and religious conditions at MTI, followed by the formulation of the vision, mission, goals and curriculum structure. The design stage includes preparing learning outcomes, learning objectives, teaching modules, goal flow, and relevant teaching materials. This process emphasizes students' understanding of the intentions of Ahlussunnah wal Jamaah and the teachings of the Shafi'i school of thought with a systematic and progressive approach. The develop stage produces a curriculum prototype that is refined through FGD, testing validity, practicality and effectiveness. The disseminate stage promotes the product to several MTIs in West Sumatra for widespread application. The results of the validity, practicality and effectiveness tests show that the curriculum documents and Keptian teaching materials for grades 7-9 (phase D) are declared very valid, practical and effective. Validity ensures the conformity of the Keptian Local Content Curriculum with academic standards. Practicality proves the ease of implementing the Keptian Local Content Curriculum, while effectiveness ensures the achievement of learning objectives in the Keptian Local Content Curriculum. This curriculum not only supports the strengthening of religious values, but also becomes a development model for other madrasahs. With a comprehensive design and proven results, this curriculum makes a significant contribution in strengthening the identity of Ahlussunnah Wal Jama'ah.

Key Words: Curriculum, Local Content, Keptian, Madrasah Tarbiyah Islamiyah.

خلاصة

أطروحة بعنوان "تصميم نموذج منهج المحتوى المحلي حول التربية الإسلامية بالمدرسة التسنوية"، من إعداد فيري مالفى، NIM: 2220090001، طالب برنامج الدكتوراه في التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا بجامعة الإمام بنحوّل الإسلامية الحكومية، بادانج. بدأت كتابة هذه الأطروحة بقلق القادة والمعلمين والمجتمع تجاه طلابهم/أطفالهم الذين لم يكتشفوا جوهر بيرتي. بصرف النظر عن ذلك، فإن مدرسة التربية الإسلامية التي تدعمها منظمة PERTI موجودة منذ فترة طويلة وهي موجودة منذ فترة طويلة، ولكن حتى الآن ليس لديها منهج محتوى محلي يمكنه تعريف الطلاب بالمنظمة و الفهم الديني هو السمة المميزة لـ MTI نفسها. تتمثل نتيجة هذا البحث في إنتاج وثائق مناهج المحتوى المحلي للمرحلة (د)، والمواد التعليمية للصف السابع، ووحدات التدريس. ومن ثم، من حيث القيم، فهو تعزيز فهم أهل السنة والجماعة والمذهب الشافعي. هذا البحث هو البحث والتطوير. تصميم نموذج منهج المحتوى المحلي لمدرسة التربية الإسلامية على مستوى المدرسة الثانوية تم تصميمه من خلال مراحل التعريف والتصميم والتطوير والنشر. في مرحلة التحديد، يتم إجراء تحليل الاحتياجات والدراسة البيئية لفهم توقعات المجتمع والظروف الدينية، تليها صياغة الرؤية والرسالة والأهداف وهيكل المناهج الدراسية. تتضمن مرحلة التصميم إعداد نتائج التعلم وأهداف التعلم ووحدات التدريس وأهداف التدفق والمواد التعليمية ذات الصلة. تؤكد هذه العملية على فهم الطلاب لمقاصد أهل السنة والجماعة وتعاليم المذهب الشافعي بأسلوب منهجي وتقديمي. تنتج مرحلة التطوير نموذجاً أولياً للمناهج الدراسية يتم تنقيحه من خلال اختبارات مجموعة التركيز والصلاحية والتطبيق العملي والفعالية. تقوم مرحلة النشر بترويج المنتج إلى العديد من مراكز MTI في غرب سومطرة لتطبيقه على نطاق واسع. أظهرت نتائج اختبارات الصدق والتطبيق العملي والفعالية أن وثائق المناهج والمواد التعليمية للصفوف 7-9 (المرحلة د) معلنة بأنها صالحة وعملية وفعالة للغاية. تضمن الصلاحية توافق مناهج المحتوى المحلي مع المعايير الأكاديمية. يثبت التطبيق العملي سهولة تنفيذ منهج المحتوى المحلي، بينما تضمن الفعالية تحقيق أهداف التعلم في منهج المحتوى المحلي. ولا يدعم هذا المنهج تعزيز القيم الدينية فحسب، بل يصبح أيضاً نموذجاً تنموياً للمدارس الدينية الأخرى. مع تصميم شامل ونتائج مثبتة، يقدم هذا المنهج مساهمة كبيرة في تعزيز هوية أهل السنة والجماعة.

الكلمات المفتاحية: المنهج، المحتوى المحلي، تعليم بيرتي، مدرسة التربية الإسلامية

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL

SURAT PERNYATAAN	i
PERSETUJUAN PROMOTOR.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iii
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	18
C. Batasan Masalah.....	18
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	19
F. Penjelasan Judul.....	20

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kurikulum	22
1. Pengertian Kurikulum	22
2. Istilah dalam Kurikulum	24
3. Komponen-Komponen Kurikulum	24
4. Filsafat Pengembangan Kurikulum.....	31
5. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	35
B. Muatan Lokal	40
1. Pengertian Muatan Lokal	40
2. Tujuan Muatan Lokal.....	41
3. Fungsi Muatan Lokal	43
4. Pengembangan Muatan Lokal.....	44
C. Madrasah Tarbiyah Islamiyah (MTI).....	53
1. Sejarah Madrasah Tarbiyah Islamiyah.....	53
2. Dari Surau ke Madrasah Tarbiyah Islamiyah.....	56
3. Karakteristik Madrasah Tarbiyah Islamiyah.....	60
4. Tradisi Madrasah Tarbiyah Islamiyah	62

	D. Penelitian yang Relevan.....	65
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian.....	69
	B. Tahapan <i>Research And Development</i> (R&D)	70
	C. Setting Penelitian	79
	D. Sumber Data.....	79
	E. Teknik Pengumpulan Data.....	80
	F. Metode Analisis Data.....	82
	G. Teknik Uji Keabsahan Data	83
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN DESAIN MODEL	
	A. Deskripsi Umum Madrasah Tarbiyah Islamiyah	86
	B. Desain Model Kurikulum Muatan Lokal Kepertian pada Madrasah Tarbiyah Islamiyah Tingkat Tsanawiyah.....	103
	1. <i>Tahap Define</i>	104
	2. <i>Tahap Design</i>	111
	3. <i>Tahap Develop</i>	154
	4. <i>Tahap Disseminate</i>	166
	C. Uji Validitas, Paktikalitas dan Efektivitas Desain Model Kurikulum Muatan Lokal Kepertian pada Madrasah Tarbiyah Islamiyah tingkat Tsanawiyah.....	159
	1. Validitas	159
	2. Praktikalitas.....	163
	3. Efektivitas	165
	D. Pembahasan.....	168
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan	175
	B. Saran.....	178
	C. Implikasi Hasil Penelitian	181
	D. Keterbatasan Penelitian.....	182
DAFTAR KEPUSTAKAAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

1.1 Struktur Mata Pelajaran MTsTI Batang Kabung Saat Ini	13
3.1 Komponen Pengembangan Model	74
3.2 Komponen Bahasa	74
3.3 Komponen Tata Tulis.....	75
3.4 Standar Uji Praktikalitas Model	76
3.5 Klasifikasi N-Gain	77
3.6 Tahapan <i>Four D</i>	78
4.1 Konten dan Beban Belajar MtsTI Canduang	93
4.2 Konten dan Beban Belajar MTsTI Batang Kabung	102
4.3 Model Pengembangan Sivasailam Thiagarajan	103
4.4 Struktur Kurikulum Kepertian	116
4.5 Capaian Pembelajaran Kepertian	125
4.6 Tujuan Pembelajaran Kepertian	128
4.7 Modul Ajar Kepertian	135
4.8 Saran dan Masukan Narasumber FGD.....	155
4.9 Hasil Uji Validitas.....	159
4.10 Hasil Uji Praktikalitas	164
4.11 Hasil Uji Efektivitas.....	165