

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

تمت دراسة تأثير التعليم المتمايز على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية بالمعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج. بناء على نتائج البحث، فقدمت الباحثة الخلاصة، وهي كما يلي:

١. تنفيذ التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بالمعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج يصنف ضمن الفئة المقبولة، أي أن التطبيق يتوافق مع التوقعات بشكل كاف، ولكنه يحتاج إلى بعض التحسينات في جوانب تمايز المحتوى، العملية، والمنتج، بينما تم تنفيذ تمايز بيئة التعلم بشكل جيد.

٢. أما نتائج التعلم المعرفي لدى طلبة الصف الحادي عشر قسم العلوم الطبيعية في المدرسة العالية بالمعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج بمعدل ٧٩،٣٨ فتقديرها ضعيف. ونتائج التعلم العاطفي بمعدل ٣،٣٢ فتقديرها جيد جدا. ونتائج التعلم النفسي الحركي بمعدل ٨٨،٥٠ فتقديرها جيد.

٣. تشير نتائج هذا البحث إلى أن التعليم المتمايز له تأثير دال إحصائيا على نتائج تعلم اللغة العربية في المجال العاطفي فقط، حيث بلغت نسبة المساهمة ٢١,٢٪ مع علاقة متوسطة القوة (٠,٤٦١)، مما يدعم الفرضية H_{a2} ويؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية H_{02} . بينما لا يظهر التعليم المتمايز تأثيرا معنويا على نتائج التعلم في المجالين المعرفي والنفسي الحركي، إذ كانت علاقته بهذين المجالين ضعيفة جدا (٠,٠٧٦ و ٠,٠١٧) ونسبة مساهمته منخفضة (٠,٠٦ و ٠,٠) وقيم F المحسوبة أقل من الجدولية، مما يعني قبول الفرضيتين الصفريتين H_{01} و H_{03} ورفض الفرضيتين H_{a1} و H_{a3} .

ب. الإقتراحات

تتمتع نتائج هذه الدراسة بتداعيات نظرية وعملية. من الناحية النظرية، توفر هذه الدراسة مساهمة على شكل بيانات تجريبية تقدم منظورا مغايرا للنظرية التي تعتبر التعليم المتمايز نهجا فعالا في تحسين نتائج تعلم الطلبة، خاصة في الجوانب المعرفية، النفسية الحركية، والعاطفية. كما تضيف هذه الدراسة رؤية أكاديمية تتعلق بتنفيذ التعليم المتمايز في بيئة المدارس الدينية. من الناحية العملية، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا للمعلمين والإدارة المدرسية في تقييم تنفيذ التعليم المتمايز الذي يطبق، كما يمكن أن تشكل أساسا لتحسين جودة تطبيقه بما يتناسب مع احتياجات الطلبة.

على الرغم هذه الدراسة قد وجدت بعض الأمور المثيرة للاهتمام، إلا أن هناك بعض القيود التي يجب مراعاتها. أولاً، العدد المحدود والعينة الصغيرة. ثانياً، جمع البيانات من الجانب العاطفي تم باستخدام مقياس التقييم الذاتي الذي يعتمد على صدق الطلبة في ملء الاستبيان، مما قد يؤثر على دقة البيانات. ثالثاً، مدة الدراسة التي استمرت فصلاً دراسياً واحداً قد لا تكون كافية لتمثيل التأثيرات طويلة المدى للتعلم المتميز على نتائج تعلم الطلبة. أخيراً، تركز الدراسة أكثر على التحليل الكمي، وبالتالي لم يتم استكشاف العوامل النوعية بشكل كافٍ.

قدمت الباحثة الإقتراحات كمايلي:

١. تنصح الباحثة للمعلمين بإعادة تقييم فعالية تطبيق التعليم المتميز في السياقات التعليمية المختلفة. من المهم النظر في العوامل المختلفة التي قد تؤثر على فاعليته، مثل الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة والظروف الفردية للطلبة. كما ينصح بالاهتمام بأنماط تعلم الطلاب عند تخطيط المحتوى، واختيار الوسائط، وتكوين المجموعات، وتصميم المنتجات التعليمية، لضمان توافقها مع احتياجاتهم التعليمية. كما ينصح بإجراء دراسات مستقبلية لتحليل تأثير التعليم المتميز في بيئات تعليمية متنوعة، واستكشاف العوامل التي قد تساهم في تحقيق نتائج أفضل.

٢. تنصح الباحثة لمدير المدرسة بدعم تقييم تطبيق التعليم المتمايز في المدرسة وتشجيع تجربة أساليب تعليمية أخرى قد تكون أكثر فاعلية. بالإضافة إلى ذلك، من المهم التأكد من أن المعلمين يتلقون تدريباً مناسباً في أساليب التعليم المختلفة التي تتناسب مع احتياجات الطلبة.

٣. تنصح الباحثة للباحثين المستقبليين في الدراسات المستقبلية تضمين عينات أكبر وتوسيع فترة البحث لرؤية التأثيرات طويلة المدى للتعليم المتمايز. كما يمكن للباحثين استكشاف المزيد من الجوانب الكيفية التي قد توفر رؤى أعمق عن تجارب الطلبة والمعلمين.

٤. تنصح الباحثة للطلبة بأن يستمروا في تعزيز مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم، على الرغم من أن التعليم المتمايز لم يظهر تأثيراً كبيراً على نتائج تعلمهم. يمكن للطلبة محاولة التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم واختيار الطرق التي تتناسب أكثر مع احتياجاتهم. من خلال ذلك، يمكن للطلبة تحسين تجربتهم التعليمية بشكل عام.

المراجع

مراجع اللغة العربية

البقي، محمد عبد الله سلطان. ٢٠٢١. "أثر التعليم المتمايز في تنمية المهارات النحوية في مقرر العربي لدى طلاب الصف الأول الثانوي". مصر: مجلة كلية التربية جامعة المنصورة.

الجنوبي، عبدالله بن أحمد. ٢٠١٧. "أثر إستراتيجية التعليم المتمايز في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغة أخرى". جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل المملكة العربية السعودية.

العارفين، زين. ٢٠٠٨. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. بادنج: مطبعة حيف.

العلامة ابن منظور. ٢٠٠٦. لسان العرب. القاهرة: دار الحديث.

رينتيمون، أندي فوزي. ٢٠٢٣. "إدرة الصف على ضوء التعليم المتمايز في تعليم اللغة العربية بمدرس الفلاح الابتدائية الإسلامية باتو". جامعة مولانا مالك إبراهيم الحكومية الإسلامية مالانج.

زبيدة. ٢٠٢٤. "تعليم لغة العربية على أساس التعليم المتمايز لتوملينسون في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة شيخ محمد جميل جامبيك الإسلامية الحكومية بوكيت تنجي". جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

سامسودين، جامسوري محمد، ومهدي مسعود. ٢٠٠٧. "صعوبات تعلم اللغة العربية لدى طلاب العلوم الإنسانية (علم السياسة) في الجامعة العالمية بماليزيا". المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها.

شواهين، خير سليمان. ٢٠١٤. التعليم المتمايز وتصميم المناهج المدرسة. إريد: عالم الكتب الحديث.

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٦. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بالغة أخرى. الأولى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

عبدالله بن أحمد الجنوبي. ٢٠١٧. "أثر إستراتيجية التعليم المتمايز في تنمية الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغة أخرى." جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل المملكة العربية السعودية.

منزيلة، فرح ديانا. ٢٠٢٤. "تطبيق تعليم مهارة الكتابة المتمايز المبني على المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ لامونجان". جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج.

نوفرياتي، ويندي. ٢٠٢٤. "نتائج الملاحظات في الصف العاشر ٢ بالمعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج." جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

حرجا، رزقا نورا. ٢٠٢٤. تنفيذ تعلم اللغة العربية في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج.

هيداياتي، نور. ٢٠٢٤. تنفيذ تعلم اللغة العربية في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج.

———. ٢٠٢٤. "نتائج التعلم في منتصف الفصل الدراسي للصف الحادي عشر العلمي"، وثيقة قيمة التعلم. بادنج: المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج.

—————. ٢٠٢٣. "وحدة تدريس الصف العاشر." وثيقة تخطيط التعلم. بادنج:
المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج.

مراجع اللغة الإنجليزية

- Tomlinson, Carol Ann dan Cindy A. Strickland. 2005. *Differentiation in Practice A Resource Guide for Differentiating Curriculum*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Tomlinson, Carol Ann. 2001. *How to Differentiated Instruction in Mixed- Ability Classrooms*. 2 ed. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.

مراجع اللغة الإندونيسية

- Abdullah, Karimuddin dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. (Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini).
- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ahmadi, Abu. 1991. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ambarita, Jenri dan Pitri Solida Simanullang. 2023 *Pengantar Pembelajaran Berdiferensiasi*. Indramayu: Cv. Adanu Abimata.
- Anggraena, Yogi dkk. 2022. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah*. Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek
- At-Taubany, Triyanto Ibnu Badar dan Hadi Suseno. 2017. *Desain Pengembangan Kurikulum 2013 di Madrasah*. Jakarta: Kencana-Prenadamedia Group.
- Bayumi, dkk. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Berdiferensiasi*. (Yogyakarta: Deepublish Cv. Budi Utama.
- Bunyamin. 2021. *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori*. Jakarta Selatan: Uhamka Press.
- Danuri dkk. 2023. *Model Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Sekolah Dasar Inklusif*. Tasimalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

- Fitri, Anisa dkk. 2023. *Dasar-Dasar Statistika untuk Penelitian*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Hajaroh, Siti dan Raehanah. 2022. *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik*. Mataram: Sanabil.
- Hrp, Nurlina Arina. 2022. *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Media Utama.
- Ibrahim, Andi dkk. 2018. *Metodologi Penelitian*. Gowa: Gunadarma Ilmu.
- Kemdikbud RI. 2022. *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemdikbud RI.
- Kesumawati, Nila, Allen Marga Retta, dan Novita Sari. 2017. *Pengantar Statistika Penelitian*. Depok: Rajawali Pers.
- Kristiani, Heny dkk. (2021). *Model Pengembangan Pembelajaran dan Berdiferensiasi (Differentiated Instruction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar di SMPN 20 Tangerang Selatan*. (Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek).
- Mumpuniarti, Aini Mahabbati, dan Rendy Roos Handoyo. (2023). *Diferensiasi Pembelajaran Pengelolaan Pembelajaran untuk Siswa yang Beragam*. Yogyakarta: UNY Press.
- Munip, Abdul. (2019). "Tantangan dan Prospek Bahasa Arab di Indonesia," *al-Mahara Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 5 No. 2
- Nafiati, Dewi Amaliah. 2021. "Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif, Psikomotorik." *Jurnal Humanika* 21, no. 2
- Nurani, Dwi dkk. 2022. *Edisi Serba-Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar Kemendikbudristek.
- Purba, Mariati, dkk. 2021. *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instuction) pada Kurikulum Fleksibel sebagai Wujud Merdeka Belajar*, 1 ed. Jakarta: Kemendikbud.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rangkuti, Ahmad Nizar. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, PTK, Dan Penelitian Pengembangan*. Bandung: Citapustaka Media
- Rohani, Ahmad. 2010. *Pengelolaan Pengajaran Sebuah Pengantar menuju Guru Profesional*. Jakarta: Rineka Cipta

- Satria, Rizky dkk. 2022. *Panduan Pengembangan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek.
- Shaleh, Sira. *Pendekatan Pembelajaran, LMS-Spada Indonesia*, https://lmsspada.kemdiktisaintek.go.id/pluginfile.php/709050/mod_resource/content/1/PERTEMUAN%206%20PENDEKATAN%20PEMBELAJARAN.pdf, diakses pada 21 April 2025
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Siregar, Syofian. 2013. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perhitungan Manual dan Aplikasi versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2005. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*, 12 ed. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan Bahasa. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kencana
- Usman, Husaini dan R. Purnomo Setiady Akbar. 2021. *Pengantar Statistika Cara Mudah Memahami Statistika*. Jakarta Timur: PT. Bumi Aksara
- Wahyudin, Dinn dkk. 2024. *Kajian Akademik Kurikulum Merdeka* (Jakarta: BSKAP Kemendikbudristek).
- Wahyuningtyas, Dessy Putri dkk. 2023. *Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.