

تأثير التعليم المتميز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية
في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة
للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا



إعداد:

ويندي نوفياني

رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٤

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا
جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الطالبة

وقعت فيما يلي:

الاسم الكامل : ويندي نوفرياني

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٤

مكان الميلاد وتاريخها : بادنج، ٢٣ نوفمبر ٢٠٠٠

العنوان : جورونغ جونونغ توآ، باسامان الغربية، سومطرة الغربية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج بالموضوع "تأثير التعليم المتميز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج." لقد حضرتها وكتبتها بنفسي وما فيها من ابداع أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي، فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادنج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥



ويندي نوفرياني

٢٢٢٠٠٢٠٠٢٤

موافقة المشرفتين

بعد الإطلاع على رسالة الماجستير التي قدمتها الطالبة:

الاسم الكامل : ويندي نوفياني

رقم التسجيل : ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٤

موضوع البحث : تأثير التعليم المتميز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة

المدرسة العالية في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور

حمكا بادنج

وافقت المشرفتان على تقديمها إلى مجلس الجامعة.

المشرفة الثانية



الدكتورة رحماتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

المشرفة الأولى



الدكتورة أسرينا، الماجستير

١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

إعتماد قرار لجنة المناقشة

هذه الرسالة بالموضوع "تأثير التعليم المتميز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج"، التي أعددتها ويندي نوفرياني، رقم تسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٤ قد نوقشت في يوم الخميس، ١٩ يونيو ٢٠٢٥، وتمت بتصحيح ما أمرها أعضاء اللجنة الذين اشتركوا فيها.

بادنج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رئيسة اللجنة


موسلوى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٦٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥


الدكتورة جوليانا باتوبارا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٩٠٣٢٠١١٠١٢٠١٥

أعضاء اللجنة


الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤٩٩٦٠٣٢٢٠٠١


الدكتور يفني فيصل، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٩٠٢١٣١٩٨٨٠٣١٠٠٢


الدكتورة رحمواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١


الدكتورة أرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤٠٧٠٧١٩٩٨٠٣٢٠٠٢

يعتمد برنامج الدراسات العليا

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج





البروفيسور الدكتور فردوس

رقم التوظيف: ١٩٩٥٠٣١٠٠١

تجريد

ويندي نوفياني، رقم التسجيل: ٢٢٢٠٠٢٠٠٢٤، موضوع البحث: "تأثير التعليم المتميز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج".

أما المسألة الأساسية في هذا البحث فهي إلى أي مدى تأثير التعليم المتميز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج؟ وأما أغراض هذا البحث فهو لمعرفة التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية، ولقياس نتائج تعلم اللغة العربية، ولبيان تأثير التعليم المتميز على نتائج تعلم اللغة العربية.

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام أسلوب ارتباطي. وبلغ عدد عينة البحث ٢٦ طالبا ومعلما اللغة العربية باستخدام تقنية العينة القصدية. أما آلة جمع البيانات فهي الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والوثائق. وتحليل البيانات باستخدام اختبار الصلاحية، واختبار الطبيعي، اختبار الخطية واختبار الفرضيات.

أظهرت نتائج تنفيذ التعليم المتميز في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج في المستوى المقبول، أي أنه يتوافق مع التوقعات إلى حدٍ ما، إلا أنه ما زال بحاجة إلى تحسينات في جوانب تميز المحتوى، والعملية، والمنتج، بينما تم تنفيذ تميز بيئة التعلم بشكل جيد. أما نتائج التعلم المعرفي بمعدل ٧٩،٣٨ فتقديرها ضعيف ونتائج التعلم العاطفي بمعدل ٣،٣٢ فتقديرها جيد جدا ونتائج التعلم النفسي الحركي بمعدل ٨٨،٥٠ فتقديرها جيد. وتشير نتائج إلى أن التعليم المتميز له تأثير دال إحصائيا على نتائج تعلم اللغة العربية في المجال العاطفي فقط، حيث بلغت نسبة المساهمة ٢١،٢٪ مع علاقة متوسطة القوة (٠،٤٦١)، مما يدعم الفرضية H_2 ويؤدي إلى رفض الفرضية الصفرية H_0 .

كلمات المفتاح: التعليم المتميز، نتائج التعلم، تعليم اللغة العربية

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وأصحابه أجمعين. وبنعم الله قد تم هذا البحث بالموضوع: تأثير التعليم المتميز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة المدرسة العالية في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج.

وتقدم الباحثة الشكر والتقدير لفضيلة والدي الباحثة المحترمين والمحبوبين وهما الأب زهري والأم جوليانا، لقد رحما وربيا وشجعا الباحثة منذ صغيرة على طلب الخير والعلوم النافعة. ثم الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة الدكتورة أسرينا الماجستير المشرفة الأولى والدكتورة رحماتي الماجستير المشرفة الثانية اللتان قد أرشدتا الباحثة وأعطتا الإرشادات والتوجيهات الهامة لكتابة هذه الرسالة العلمية.

٢. فضيلة البروفسورة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونوابها.

٣. فضيلة البروفسور الدكتور فردوس الماجستير مدير الدراسات العليا في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج ونائبه.

٤. فضيلة الدكتورة جوليانا باتوبارا الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية وفضيلة موسلوى الماجستير سكرتيرة قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

٥. فضيلة الدكتورة رحماتي الماجستير مرشدة الأكاديمية، فقد أرشدت الباحثة وقدمت لها الإرشادات والتوجيهات الهامة حتى تتمكن الباحثة من إتمام دراستها.

٦. سادة الأفاضل المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية للدراسات العليا الذين علموا الباحث العلوم النافعة المختلفة حتى تتمكن الباحثة من إتمام دراستها.
٧. فضيلة رئيسة المكتبة وجميع موظفي المكتبة في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذين ساعدوا الباحثة في الحصول على الكتب اللازمة لكتابة البحث
٨. فضيلة الموظف الأكاديمي وأسرة الدراسات العليا في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج الذين قاموا المساعدة في توفير المعلومات اللازمة لإتمام البحث
٩. فضيلة رئيس المدرسة العالية في المعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج، مونيكارنياواتي ومدرسة اللغة العربية نورهيدياتي، وجميع الطلبة الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
١٠. الأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وفي إتمام كتابة هذا البحث. وأصدقاء الآخرون الذين ساعدوا الباحثة في إتمام كتابة هذا البحث.
- واخيرا عسى الله أن يهدينا إلى صراط مستقيم والله أعلم بالصواب.

بادنج، ٧ أغسطس ٢٠٢٥

الباحثة



ويندي نوفريانتي

٢٢٢٠٠٢٠٠٢٤

محتويات الرسالة

أ	إقرار الطالبة.....
ب	موافقة المشرفتين.....
ج	إعتماد قرار لجنة المناقشة.....
د	تجريد.....
هـ	شكر وتقدير.....
ز	محتويات الرسالة.....
ط	كشف الجدول.....
ك	كشف الصورة.....
١	الباب الأول: مقدمة.....
١	أ. خلفية البحث.....
٩	ب. مشكلة البحث.....
١٠	ج. تحديد البحث.....
١٠	د. أغراض البحث وفوائده.....
١٣	هـ. توضيح المصطلحات.....
١٥	و. الدراسات السابقة.....
٢٠	الباب الثاني: الإطار النظري.....
٢٠	أ. المنهج المستقل.....
٢٥	ب. مدخل التعليم.....
٣١	ج. التعليم المتمايز.....
٤٣	د. نتائج التعلم.....
٤٨	هـ. شكل الفكر.....
٤٩	و. فرضية البحث.....
٥١	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٥١	أ. مدخل البحث ومنهجيته.....
٥٢	ب. مكان البحث ومدته.....

ج. مجتمع البحث والعينة	٥٢
د. آلة جمع البيانات	٥٣
هـ. آلة تحليل البيانات	٥٥
الباب الرابع: نتائج البحث.....	٦٠
أ. التعليم المتميز في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية بالمعهد العصري المتحد	
البروفيسور الدكتور حمكا بادنج.....	٦٠
ب. نتائج تعلم اللغة العربية في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية لدى طلبة	
الحادي عشر العلوم الطبيعية في المدرسة العالية بالمعهد العصري المتحد البروفيسور	
الدكتور حمكا بادنج.....	٩٠
ج. تأثير التعليم المتميز على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلبة الحادي عشر العلوم	
الطبيعية في المدرسة العالية بالمعهد العصري المتحد البروفيسور الدكتور حمكا بادنج	١٠٤
د. مناقشة نتائج البحث	١٢٣
الباب الخامس: الخاتمة	١٤٣
أ. الخلاصة	١٤٣
ب. الإقتراحات	١٤٤
المراجع	١٤٧
الملاحق	
سيرة الذاتية	

كشف الجدول

جدول ١. ١	نتائج التعلم في منتصف الفصل الدراسي للصف الحادي عشر	٧٠
جدول ١. ٣	معايير قوة الارتباط	٥٧
جدول ١. ٤	مقدار النتيجة	٦١
جدول ٢. ٤	نتائج الملاحظة للتمييز المحتوى وفقا للاستعداد الدراسي	٦٢
جدول ٣. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز المحتوى وفقا لاهتمامات	٦٤
جدول ٤. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز المحتوى وفقا لأسلوب التعلم	٦٦
جدول ٥. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز العملية وفقا للاستعداد الدراسي	٦٨
جدول ٦. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز العملية وفقا لاهتمامات	٧٣
جدول ٧. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز العملية وفقا لأسلوب التعلم	٧٥
جدول ٨. ٤	نتائج الملاحظة للتمييز بيئة التعلم وفقا للاستعداد الدراسي	٧٦
جدول ٩. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز بيئة التعلم وفقا لاهتمامات	٧٩
جدول ١٠. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز بيئة التعلم وفقا لأسلوب التعلم	٨١
جدول ١١. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز المنتج وفقا للاستعداد الدراسي	٨٣
جدول ١٢. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز المنتج وفقا لاهتمامات	٨٥
جدول ١٣. ٤	نتائج الملاحظة لتمييز المنتج وفقا لأسلوب التعلم	٨٦
جدول ١٤. ٤	تنفيذ التعليم المتمايز	٨٧
جدول ١٥. ٤	معيار القيمة في نتائج تعلم اللغة العربية	٩٠
جدول ١٦. ٤	نتائج التعلم المعرفي لدى طلبة الصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية	٩١
جدول ١٧. ٤	معيار القيمة في نتائج التعلم العاطفي	٩٥
جدول ١٨. ٤	نتائج التعلم العاطفي لدى طلبة الصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية	٩٦
جدول ١٩. ٤	نتائج التعلم النفسي الحركي لدى طلبة الصف الحادي عشر في العلوم الطبيعية	
١٠٠		

١٠٤	جدول ٢٠ .٤ مقياس ليكرت
١٠٥	جدول ٢١ .٤ فئات إجابات المستجيبين
١٠٥	جدول ٢٢ .٤ استجابة الطلبة تجاه تمييز المحتوى
١٠٧	جدول ٢٣ .٤ استجابة الطلبة تجاه تمييز العملية
١٠٨	جدول ٢٤ .٤ استجابة الطلبة تجاه تمييز المنتج
١٠٩	جدول ٢٥ .٤ استجابة الطلبة تجاه تمييز البيئة التعليمية
١١١	جدول ٢٦ .٤ استجابة الطلبة تجاه التعليم المتميز
١١٢	جدول ٢٧ .٤ الإحصاء الوصفي
١١٣	جدول ٢٨ .٤ اختبار التوزيع الطبيعي
١١٤	جدول ٢٩ .٤ تحليل اختبار الخطية
١١٦	جدول ٣٠ .٤ تحليل الارتباط الطبيعي في الجانب المعرفي
١١٧	جدول ٣١ .٤ تحليل الارتباط الطبيعي في الجانب العاطفي
١١٧	جدول ٣٢ .٤ تحليل الارتباط الطبيعي في الجانب النفسي الحركي
١١٨	جدول ٣٣ .٤ تحليل معامل التحدد في الجانب المعرفي
١١٩	جدول ٣٤ .٤ تحليل معامل التحدد في الجانب العاطفي
١٢٠	جدول ٣٥ .٤ تحليل معامل التحدد في الجانب النفسي الحركي
١٢٠	جدول ٣٦ .٤ اختبار الانحدار الخطي البسيط في الجانب المعرفي
١٢١	جدول ٣٧ .٤ اختبار الانحدار الخطي البسيط في الجانب العاطفي
١٢٢	جدول ٣٨ .٤ اختبار الانحدار الخطي البسيط في الجانب النفسي الحركي

كشف الصورة

- صورة ١.٤ رسم تخطيطي لنتائج التعلم المعرفي ٩٣
- صورة ٢.٤ النسبة المئوية لنتائج التعلم المعرفي ٩٤
- صورة ٣.٤ رسم تخطيطي لنتائج التعلم العاطفي ٩٨
- صورة ٤.٤ النسبة المئوية لنتائج التعلم العاطفي ٩٩
- صورة ٥.٤ تخطيطي لنتائج التعلم النفسي الحركي ١٠٢
- صورة ٦.٤ النسبة المئوية لنتائج التعلم النفسي الحركي ١٠٣