

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis pembahasan mengenai pengaruh *student engagement* terhadap *social loafing* pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kategorisasi *student engagement* mahasiswa berada pada kategori tinggi, dengan jumlah subjek sebanyak 334 orang atau 94,1% dari keseluruhan jumlah subjek. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang memiliki keterlibatan aktif dalam pembelajaran, yang mencakup aspek *behavioral*, *emotional* dan *cognitive engagement*.
2. Kategorisasi *social loafing* mahasiswa berada pada kategori rendah, dengan jumlah subjek sebanyak 326 orang atau 91,8% dari keseluruhan jumlah subjek. Hasil ini menunjukkan bahwa mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang tetap terlibat aktif dalam kerja kelompok dan tidak menghindari peran maupun tanggung jawabnya.
3. Hasil analisis uji hipotesis dari data yang dilakukan menemukan bahwa terdapat pengaruh negatif *student engagement* terhadap *social loafing* pada mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dengan kontribusi sebesar 39,1%, artinya peningkatan *student engagement* dapat menurunkan perilaku *social loafing*. Sedangkan 60,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan, disarankan beberapa hal terkait dengan hasil penelitian ini, yaitu:

1. Saran Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi tambahan wawasan dalam bidang psikologi pendidikan dan psikologi sosial, serta menjadi masukan untuk pengembangan penelitian serupa dan bermanfaat bagi peneliti selanjutnya.

2. Saran Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa disarankan menetapkan tujuan belajar individu yang jelas, aktif berperan dalam tugas kelompok, dan membuat kesepakatan pembagian tugas beserta sanksi yang disetujui bersama. Komunikasi terbuka dan diskusi rutin penting dilakukan untuk menyelesaikan hambatan, mencari solusi, dan menjaga kelancaran kerja sama. Mahasiswa juga diharapkan berinisiatif dalam pengerjaan tugas kelompok tanpa menunggu arahan anggota lainnya, sehingga tujuan kelompok dapat tercapai dengan baik.

b. Bagi Instansi Terkait

UIN Imam Bonjol Padang, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, disarankan untuk menyusun dan melaksanakan kegiatan pengembangan, seperti *workshop*, seminar, webinar, atau pelatihan yang berfokus pada peningkatan *academic self-regulated learning*, *academic self-efficacy*, motivasi belajar, dan *academic goal orientation*.

mahasiswa. Kegiatan ini dapat mencakup materi tentang strategi belajar mandiri, penguatan rasa percaya diri akademik, penetapan tujuan belajar yang efektif, pengelolaan waktu, manajemen stres, serta teknik membangun tanggung jawab individu dalam kerja kelompok. Kegiatan ini dapat diselenggarakan oleh organisasi mahasiswa di tingkat program studi, fakultas, maupun universitas dengan menghadirkan praktisi psikologi pendidikan agar materi yang disampaikan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa. Hadirnya program-program pendukung ini diharapkan *student engagement* mahasiswa dapat semakin optimal, sehingga perilaku *social loafing* dapat diminimalkan.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti *student engagement* dan *social loafing* sebaiknya memperluas sumber referensi secara lebih lengkap. Peneliti selanjutnya juga dapat menambahkan variabel lain, seperti dukungan dosen, teman sebaya, *academic self-efficacy*, *academic goal orientation*, atau *academic self-regulated learning*. Selain itu, peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti *social loafing* dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain, seperti ukuran kelompok, evaluasi individual, distribusi hasil yang tidak adil, dan kohesi kelompok. Penelitian selanjutnya juga diharapkan melakukan analisis kategori dan pengujian hipotesis pada fakultas yang berbeda. Dengan demikian, berbagai saran tersebut diharapkan dapat membantu penelitian selanjutnya menghasilkan temuan yang lebih

komprehensif, memperkaya kajian akademik, dan menjadi dasar perumusan strategi pembelajaran yang lebih efektif untuk meminimalkan perilaku *social loafing* di lingkungan perguruan tinggi.



DAFTAR PUSTAKA

- Afif, N., Alwi, M. A., & Firdaus, F. (2024). Social Loafing: an Exploratory Study on High-School Students. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 12(1), 35. <https://doi.org/10.26858/jnp.v12i1.56864>
- Agung, I. M., Susanti, R., & Yunis, R. F. (2019). Properti Psikometrik dan Struktur Skala Kemalasan Sosial (Social Loafing) pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 15(2), 141–147.
- Akhtar, H. (2017). *Perbedaan Adaptasi, Modifikasi, dan Konstruksi Skala*. Semesta Psikometrika. https://www.semestapsikometrika.com/2017/09/perbedaan-adaptasi-modifikasi-dan.html?utm_source=chatgpt.com
- Al-Jazairy, A. B. J. (2015). *Pedoman Hidup Harian Seorang Muslim*. Jakarta Timur: Ummul Qura.
- Al-Zamakhshari, M. I. U. (2008). *Tafsir Al-Kasysyaf*. Libanon: Daar al-Fikri.
- American Psychological Association. (2018). *APA Dictionary of Psychology*. <https://dictionary.apa.org/social-loafing>
- Anggraini, D. P., & Chusairi, A. (2022). Pengaruh Academic Self-Efficacy dan Student Engagement terhadap Academic Burnout Mahasiswa dalam Pembelajaran Daring. *Journal of Community Mental Health and Public Policy*, 4(2), 79–94. <https://doi.org/10.51602/cmhp.v4i2.70>
- Arif, I. S. (2014). *Psikologi Positif*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama Jakarta.
- Asih, T. G. (2019). Hubungan antara Student Engagement dengan Social Loafing pada Siswa SMP Negeri 3 Kebasen. *Skripsi*, Universitas Negeri Semarang.
- Az-Zarnuji, S. (2009). *Terjemah Ta'lim Muta'allim*. Mutiara Ilmu: Surabaya.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi Edisi Ke-2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2016). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2017). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Berihun, L. (2024). The Relationship between Social Loafing, Achievement Motivation and Academic Performance among Psychology students at Addis Ababa University. *Skripsi*, Addis Ababa University College.
- Bestari, D. R. A., Oktari, S., & Purna, R. S. (2022). Perilaku Social Loafing Mahasiswa dalam Mengerjaan Tugas Kelompok Melalui Sistem Daring. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 17(1). <https://doi.org/10.26905/jpt.v17i1.8059>
- Beyai, L. (2019). The Influence of Task Visibility and Contribution on Social Loafing among Students: a Case Studey of Near East University. *Skripsi*, Near

East University.

- Creswell, J. W. (2012). *Research Design (Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Darwis, S. (2014). Malas dalam Perspektif Islam. *Nasihat Pekan Insan Takaful*, 52(1).
- Davoudi, S. M., Orazi, S., & Kaur, R. (2012). Social Loafing As a Latent Factor in Organizations: Productivity Loss in Group Work. *A Journal of Economics and Management*, 1(2), 1–12.
- Egawati, W. S., Siregar, L. M., & Sadijah, N. A. (2023). Pengaruh Student Engagement Terhadap Social Loafing Pada Siswa Kelas XII di SMA 1 Pebayuran. *Skripsi*, Universitas Buana Perjuangan Karawang Jakarta Timur.
- Faadhilah, R., & Widyastuti, W. (2024). Description of Social Loafing in Members of Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah Sidoarjo. *UMSIDA Preprints*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21070/ups.4290>
- Fauziyyah, D. M., Utari, N. S. N., Sihotang, V. P., & Rahman, S. (2022). Self Concept, Student Engagement dan School Well-Being pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Psikologi Wijaya Putra (Psikowipa)*, 3(1), 9–19. <https://doi.org/10.38156/psikowipa.v3i1.60>
- Fikrie, & Ariani, L. (2019). Keterlibatan Siswa (Student Engagement) di Sekolah sebagai Salah Satu Upaya Peningkatan Keberhasilan Siswa di Sekolah. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper Psikologi*, 13(04), 103–110.
- Fitriana, H., & Saloom, G. (2018). Prediktor Social Loafing dalam Konteks Pengerjaan Tugas Kelompok pada Mahasiswa. *INSAN Jurnal Psikologi dan Kesehatan Mental*, 3(1), 13. <https://doi.org/10.20473/jpkm.v3i12018.13-22>
- Fitriana, H., & Suhastini, N. (2022). *Social Loafing dalam Team Work*. Mataram: Sanabil.
- Fitriani, P. E., Uriemanda, R. A., Widiastuti, R., Yusup, I. R., & Listiwati, M. (2020). Perbandingan Penugasan Kelompok dan Individu terhadap Hasil Belajar pada Mata Kuliah Genetika Mahasiswa Pendidikan Biologi Semester 6B. *Pedagonal: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 04(01), 21–25. <http://journal.unpak.ac.id/index.php/pedagonal>
- Fitriyah, F. (2023). Optimasi Strategi Kolaborasi dalam Mengatasi Tantangan Tugas Kelompok Social Loafing Mahasiswa. *JOIES: Journal of Islamic Education Studies*, 8(1).
- Fitriyani, T. (2024). Pengaruh Kohesivitas Kelompok terhadap Social Loafing pada Mahasiswa UIN Imam Bonjol Padang. *Skripsi*, UIN Imam Bonjol Padang.
- Fredricks, J. A. (2015). Academic Engagement. *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition*, 1(2), 31–36. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.26085-6>

- Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential of The Concept State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59–109.
- Fredricks, J. A., Filsecker, M., & Lawson, M. A. (2016). Student Engagement, Context, and Adjustment: Addressing Definitional, Measurement, and Methodological Issues. *Learning and Instruction*, 43(2016), 1–4. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.02.002>
- Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., & Mooney, K. (2011). Measuring Student Engagement in Upper Elementary through High School: A Description of 21 Instruments. *Regional Educational Laboratory Southeast*, 98(1), 1–88.
- George, J. M. (1992). Extrinsic and Intrinsic Origins of Perceived Social Loafing in Organizations. *Academy of Management Journal*, 35(1), 191–202. <https://doi.org/10.5465/256478>
- Ghaleb, B. D. S. (2024). Social Loafing : Understanding , Mitigating, and Enhancing Group Performance. *International Journal of Scientific Multidisciplinary Research (IJSMR)*, 2(9), 1321–1328. <https://doi.org/10.55927/ijsmr.v2i9.10975>
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). *Student Engagement in the Middle Years of Schooling (Year 7-10): A literature Review*. New Zealand: Ministry of Education.
- Ginting, D. (2021). Student Engagement, Factors, and Methods Affecting Active Learning in English Language Teaching. *VELES Voices of English Language Education Society*, 5(2), 215–228. <https://doi.org/10.29408/veles.v5i2.3968>
- Hadi, S. (2023). Malas Dalam Al- qur'an Menurut Mufassirin Dan Relevansinya Dengan Ilmu Psikologi. *Skripsi*, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Handayani, W. (2023). Pengaruh Loneliness dan School Engagement terhadap Social Loafing pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kemang Kabupaten Bogor Tahun 2023. *Skripsi*, UIN Salatiga.
- Hapsari, K. P. (2022). Hubungan Keterlibatan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Daring dan Perilaku Social Loafing di Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*, Universitas Negeri Jakarta.
- Hartono. (2011). *SPSS 16 Analisis Data Statistika dan Penelitian dengan Komputer*. Pekanbaru: Zanafra Publishing.
- Helsa, & Lidiawati, K. R. (2021). Peran Self-Efficacy terhadap Student Engagement pada Mahasiswa dalam Pandemi COVID-19. *Jurnal Psibernetika*, 14(2). <https://doi.org/10.30813/psibernetika.v14i2.2887>

- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2018). *Social Psychology*. London: Pearson.
- Homaedi, R., Mafruhah, & Yuliana, A. T. (2022). Profil Mahasiswa dengan Tugas Ganda Kuliah dan Bekerja. *Shine: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(2), 125–137. <https://doi.org/10.36379/shine.v2i2.217>
- Ida, N. L. M., Sinarsih, H., & Simarmata, N. (2023). Kemalasan Sosial (Social Loafing): Faktor-Faktor Apa yang Memengaruhi Mahasiswa Melakukannya? *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(1), 334–344.
- Jamaluddin, N., Daud, M., & Indahari, A. N. (2022). Student Engagement dan Prestasi Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 1(4), 173–182.
- Jassawalla, A., Sashittal, H., & Malshe, A. (2009). Students' Perceptions of Social Loafing: Its Antecedents and Consequences in Undergraduate Business Classroom Teams. *Academy of Management Learning and Education*, 8(1), 42–54. <https://doi.org/10.5465/AMLE.2009.37012178>
- Junianto, M., Bashori, K., & Hidayah, N. (2020). Validitas dan Reliabilitas Skala Student Engagement. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi)*, 11(2), 239–249. <https://doi.org/10.24036/rapun.v11i2.109771>
- Kamel, N. A. (2023). Conceptualization of Social Loafing Phenomenon among EFL Students. *Journal of Tikrit University for Humanities*, 30(6), 1–17. <https://doi.org/10.25130/jtuh.30.6.1.2023.24>
- Karau, S. J., & Williams, K. D. (1993). Social Loafing: A Meta-Analytic Review and Theoretical Integration. *Journal of Personality and Social Psychology*, 65(4), 681–706.
- Kotimah, C., & Laksmiwati, H. (2021). Hubungan antara Kohesivitas Kelompok dengan Kecenderungan Social Loafing pada Mahasiswa Selama Masa Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(3), 101–110.
- Krisnasari, E. S. D., & Purnomo, J. T. (2017). Hubungan Kohesivitas dengan Social Loafing pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 13(1), 13–21.
- Latané, B., Williams, K., & Harkins, S. (1979). Many Hands Make Light the Work: The Causes and Consequences of Social Loafing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 37(6), 822–832. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.37.6.822>
- Liden, R. C., Wayne, S. J., Jaworski, R. A., & Bennett, N. (2004). Social loafing: A field Investigation. *Journal of Management*, 30(2), 285–304. <https://doi.org/10.1016/j.jm.2003.02.002>
- Luo, Z., Marnburg, E., Ogaard, T., & Okumus, F. (2021). Exploring Antecedents of Social Loafing in Students' Group Work: A Mixed-methods Approach. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 28(1). <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100314>

- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif (Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif)*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga.
- Martono, N. (2010). *Statistik Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Milinga, J. R., Kibonde, E. A., Mallya, V. P., & Mwakifuna, M. A. (2022). Addressing the Social Loafing Problem in Assessment Practices from the Perspectives of Tanzania's Pre-service Teachers. *Australian Journal of Teacher Education*, 47(6), 1–18. <https://doi.org/10.14221/ajte.2022v47n6.1>
- Muhammad, A. B. (2005a). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 4*. Bogor: Pustaka Asy-Syafi'i.
- Muhammad, A. B. (2005b). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 8*. Bogor: Pustaka Asy-Syafi'i.
- Muhammad, A. B. (2005c). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 1*. Bogor: Pustaka Asy-Syafi'i.
- Muhammad, A. B. (2005d). *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 6*. Bogor: Pustaka Asy-Syafi'i.
- Mulyaningsih, N., Asbari, M., & Rahmawati, R. S. (2024). Keterampilan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah Mahasiswa. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 3(1), 58–61.
- Munawwaroh, F. (2020). Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Social Loafing dalam Tugas Kelompok pada Mahasiswa UIN Suska Riau Pekanbaru. *Skripsi*, UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
- Mustika, R. A., & Kusdiyati, S. (2015). Studi Deskriptif Student Engagement pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Pasundan 1 Bandung. *Prosiding Psikologi*, 2(1), 244–251.
- Myers, D. G. (2012). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Salemba.
- Nabilah, D. I., & Maryam, E. W. (2024). The Student Engagement and Social Loafing on Students [Student Engagement dan Social Loafing pada Mahasiswa]. *Inquest Journal*, 2(2), 44–53 <https://doi.org/https://doi.org/10.53622/ij.v2i2.345>
- Narotama, I. B. I., & Rustika, I. M. (2019). Peran Harga Diri dan Efikasi Diri Terhadap Social Loafing pada Mahasiswa Preklinik Program Studi Sarjana Kedokteran dan Profesi Dokter Fakultas Kedokteran Universitas Udayana. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(3), 59–67.
- Nazir, M. (2014). *Metode Penelitian*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.
- Ningtyas, N. L., & Maryam, E. W. (2022). Kohesivitas Kelompok dan Social Loafing pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Innovation Studies*, 21(1).
- Noer, M. U. (2022). *Etos Kerja Islami dalam Meningkatkan Motivasi Pembelajaran*. Makassar: BallaSulo Teknoporie.
- Oktrivia, R. J., & Maryam, E. W. (2021). Social Loafing on Students of Muhammadiyah University Sidoarjo. *Academia Open*, 5(1), 1–10.

<https://doi.org/10.21070/acopen.5.2021.2135>

- Pandeirot, L. B., & Aseng, A. C. (2017). Social Loafing and Group Performance: A Literature. *Abstract Proceedings International Scholars Conference*, 5(1).
- Pang, E., Tong, C., & Wong, A. (2011). Key Determinants of Student Satisfaction When Undertaking Group Work. *American Journal of Business Education (AJBE)*, 4(10), 93–104. <https://doi.org/10.19030/ajbe.v4i10.6068>
- Pangerang, A. A., Saman, A., & Fadilah Umar, N. (2023). Pengaruh Student Engagement terhadap Kejenuhan Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas di Kabupaten Bulukumba. *Pinisi: Journal of Education*, 3(4), 128–135.
- Philp, J., & Duchesne, S. (2016). Exploring Engagement in Tasks in the Language Classroom. *Annual Review of Applied Linguistics*, 36(2016), 50–72. <https://doi.org/10.1017/S0267190515000094>
- Priyatno, D. (2014). *SPSS 22 Pengolah Data Praktis*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Purba, R. A. S., & Eliana, R. (2018). Hubungan Self-Efficacy dan Social Loafing Tendency pada Mahasiswa. *Talenta Conference Series: Local Wisdom, Social, and Arts (LWSA)*, 1(1), 258–263. <https://doi.org/10.32734/lwsa.v1i1.173>
- Putra, J. A., & Pratama, M. (2021). Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Social Loafing pada Mahasiswa. *Jurnal Riset Psikologi*, 2021(4), 1–13.
- Putri, R. (2021). Hubungan Student Engagement dengan Social Loafing pada Mahasiswa UIN AR-Raniry Banda Aceh. *Skripsi*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh.
- Raffles, F., & Husna, M. T. (2024). Perbedaan Social Loafing pada Mahasiswa dalam Mengerjakan Tugas Kelompok Ditinjau dari Jenis Kelamin Jurnal Intensi : Integrasi Riset Psikologi. *Jurnal Intensi: Integrasi Riset Psikologi*, 2(2), 46–54. <https://doi.org/10.26486/intensi.v2i2.3970>
- Riwoe, C. E., Lerik, M. D. C., & Benu, J. M. Y. (2022). Social Loafing Behavior in Group Task Completion of University Student. *Journal of Health and Behavioral Science*, 4(3), 460–468. <https://doi.org/10.35508/jhbs.v4i3.7330>
- Rusmiah, Hamka, & Haq, A. B. (2024). Hubungan antara Student Engagement dengan Prestasi Akademik Mahasiswa di Kalimantan Timur. *PSISULA : Prosiding Berkala Psikologi*, 6(2024), 366–379.
- Sa'adah, U., & Ariati, J. (2020). Hubungan antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) dengan Prestasi Akademik Mata Pelajaran Matematika pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 9 Semarang. *Jurnal EMPATI*, 7(1), 69–75. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.20148>
- Saifuddin, A. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: Kencana.
- Saifuddin, A. (2021). *Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur Psikologi*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.

- Saiful, A. N., Khumas, A., & Fahri, N. (2021). Hubungan Motif dengan Kemalasan Sosial pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa*, 1(2), 143–153.
- Salwa, A. F., Fadila, A., Alvianda, E. N. N., Nova, M. A., Hisyam, R. A. M., & Maulidani, S. I. (2023). Gambaran Student Engagement dalam Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *IBERS : Jurnal Pendidikan Indonesia Bermutu*, 2(1), 30–47. <https://doi.org/10.61648/ibers.v2i1.21>
- Schreiner, L. A., & Louis, M. C. (2011). The Engaged Learning Index: Implications for Faculty Development. *Journal on Excellence in College Teaching*, 22(1).
- Seligman, M. (2002). *Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment*. New York: Free Press.
- Shihab, M. Q. (2002). *Tafsir Al-Misbah Volume 14 (Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an)*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sidgi, D. L. F. S. (2022). The Benefits of Using Collaborative Learning Strategy in Higher Education. *International Journal of English Literature and Social Sciences*, 7(6), 217–224. <https://doi.org/10.22161/ijels.76.31>
- Simanjuntak, Y. N., Wijoyo, S. H., & Herlambang, A. D. (2024). Hubungan Student Engagement dengan Prestasi Hasil Belajar Siswa dalam Konteks Problem Based Learning Jurusan Teknik Komputer dan Jaringan di SMKN 2 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 1(30), 1–10.
- Sinambela, I. H. (2018). Hubungan Student Engagement dengan Social Loafing pada Mahasiswa. *Skripsi*, Universitas Sumatera Utara.
- Sinulingga, L. L. B. (2018). Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Student Engagement pada Siswa SMA Sultan Iskandar Muda Medan. *Skripsi*, Universitas Medan Area.
- Siregar, S. (2017). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Suryadin, T., & Hidayat, T. (2022). Motivasi Belajar Siswa dan Keterlibatan Siswa dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Jasmani. *Journal RESPECS: Research Physical Education and Sports*, 4(1), 33–39. <https://doi.org/10.31949/respecs.v4i1.1872>
- Sutanto, S., & Simanjuntak, E. (2015). Intensi Social Loafing pada Tugas Kelompok Ditinjau dari Adversity Quotient pada Mahasiswa. *Jurnal Experientia*, 3(1), 33–45.
- Sutrisno, S. S. (2023). Hubungan antara Student Engagement dengan Social Loafing pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Medan Area Selama Sistem Pembelajaran Daring. *Skripsi*, Universitas Medan Area.

- Taruna, S. C. (2018). Social Loafing pada Kelompok Asisten Mata Kuliah Praktikum. *Skripsi*, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Tosuntaş, Ş. B. (2020). Diffusion of Responsibility in Group Work: Social Loafing. *Journal of Pedagogical Research*, 4(3), 344–358. <https://doi.org/10.33902/jpr.2020465073>
- Tuljannah, S. (2020). Pengaruh Student Engagement terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Fakultas Industri Kreatif Universitas Telkom Bandung. *Skripsi*, Universitas Telkom.
- Ulum, B. (2020). Malas dan Lalai dalam Al-qur'an dan Psikologi. *Skripsi*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Voyles, E. C., Bailey, S. F., & Durik, A. M. (2015). New Pieces of the Jigsaw Classroom: Increasing Accountability to Reduce Social Loafing in Student Group Projects. *The New School for Social Research*, 13(1), 11–20.
- Wang, M. Te, & Fredricks, J. A. (2014). The Reciprocal Links Between School Engagement, Youth Problem Behaviors, and School Dropout During Adolescence. *Child Development*, 85(2), 722–737. <https://doi.org/10.1111/cdev.12138>
- Wang, M. Te, & Holcombe, R. (2010). Adolescents' Perceptions of School Environment, Engagement, and Academic Achievement in Middle School. *American Educational Research Journal*, 47(3), 633–662. <https://doi.org/10.3102/0002831209361209>
- Wehelmina, R. (2021). *Manajemen Kinerja*. Manado: Unsrat Press.
- Wirayudha, A., Firdaus, F. S., Maajid, R. A., Nurfarida, F., & Santosa, M. I. (2024). Kesulitan Mahasiswa dalam Membagi Tugas Kelompok sebagai Efek terhadap Perilaku Social Loafing. *Academy of Education Journal*, 15(1), 148–157. <https://doi.org/10.47200/aoej.v15i1.2145>
- Wirayudha, A., Shakti Firdaus, F., Ariq Maajid, R., Nurfarida, F., & Iqbal Santosa, M. (2024). Social Loafing Behavior of Students in the Group Learning Process in Faculty of Economics and Business Universitas Islam Bandung. *KnE Social Sciences*, 6(1), 98–109. <https://doi.org/10.18502/kss.v9i22.16669>
- Ying, X., Li, H., Jiang, S., Peng, F., & Lin, Z. (2014). Group Laziness: The Effect of Social Loafing on Group Performance. *Social Behavior and Personality*, 42(3), 465–472. <https://doi.org/10.2224/sbp.2014.42.3.465>
- Yusuf, M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zahro', Z. (2024). Hubungan antara Student Engagement, Conscientiousness, dan Agreeableness dengan Perilaku Kemalasan Sosial Pada Mahasiswa Universitas Islam Sultan Agung Semarang. *Skripsi*, Universitas Islam Sultan Agung Semarang.