

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas MTsN 1 Kota Padang diperoleh perbedaan hasil belajar peserta didik yang menerapkan Metode Pembelajaran *Round Robin Brainstorming* dengan Model konvensional yang berpusat pada pendidik pada mata pelajaran Akidah Akhlak, maka disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar kelas eksperimen VII.1 yang menggunakan Metode Pembelajaran *Round Robin Brainstorming*, untuk mean (rata-rata) nilai *pretest* yaitu 60,3 dan untuk rata-rata nilai *posttest* yaitu sebesar 78,27. Berdasarkan hasil nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen yang berarti dalam hal ini terlihat bahwa terjadi peningkatan hasil belajar Peserta Didik di kelas eksperimen.
2. Hasil belajar kelas kontrol VII.3 yang tanpa menggunakan Metode Pembelajaran *Round Robin Brainstorming*, untuk mean (rata-rata) nilai *pretest* yaitu 56,2 dan untuk mean (rata-rata) nilai *posttest* yaitu 65,50. Berdasarkan hasil nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas kontrol yang berarti dalam hal ini terlihat bahwa terjadi cukup meningkat hasil belajar peserta didik di kelas kontrol.
3. Pada uji hipotesis hasil belajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan SPSS versi 26 diperoleh signifikan α dalam dua sisi (2-tailed) sebesar = 0,000, yang artinya bahwa $0,000 < 0,05$ maka H_a

diterima H_0 ditolak dalam arti kata bahwa terdapat pengaruh yang signifikan Metode Pembelajaran *Round Robin Brainstorming* terhadap hasil pembelajaran Akidah Akhlak di kelas VII MTsN 1 Kota Padang.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian bahwa Metode Pembelajaran *Round Robin Brainstorming* berpengaruh terhadap hasil belajar Peserta Didik maka disarankan untuk menggunakan Metode ini kepada :

1. Kepala Madrasah

Motivasi dari Kepala Madrasah sangat diharapkan untuk meningkatkan kreativitas pendidik dalam mengajar dengan melengkapi saran dan prasarana agar pendidik dapat menggunakan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi dan bisa mengimplementasikannya dalam proses belajar mengajar secara maksimal.

2. Pendidik

Hendaknya pendidik menerapkan model yang bervariasi khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak sesuai dengan materi yang diajarkan, karena setiap metode pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangannya masing-masing.

3. Peserta Didik

Peserta Didik sebaiknya dalam mengikuti proses pembelajaran dapat lebih aktif lagi baik dalam mata pelajaran Akidah Akhlak maupun dalam mata pelajaran lainnya sehingga hasil dan prestasi belajar peserta didik dapat meningkat.

4. Peneliti Selanjutnya

Diharapkan untuk dapat mengembangkan penelitian lanjutan pada metode pembelajaran lain sehingga akan berkembang metode-metode yang dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Khoiri,dkk,2023, *Teori Pendidikan Karakter*, (Batam: Yayasan Cendekia Mulia Mandiri)
- Ahmad Mufit Anwari,dkk,2020, *strategi pembelajaran orientasi standar proses Pendidikan*, Jawa Barat: Edu Publisher.
- Amin, M., & Sumendap, R. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Rajawali Pers, Jakarta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Badseba Tiwery,2019, *Kekuatan Dan Kelemahan Metode Pembelajaran Dalam Penerapan Pembelajaran*, Media Nusa Creative: Malang.
- Damayanti,2021, *Penggunaan Media Audio Visual Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Peserta Didik kelas IV SDN 33 lebong*,Jawa Tengah: CV. Tataka Grafika.
- Dian Afriani, dkk,2023, pengaruh metode kooperatif tipe round robin brainstorming terhadap keterampilan berfikir siswa pada pembelajaran fiqih MTsS Yati, Jurnal Pendidikan Sosial Humairah,Vol. 2, No.4. <https://jurnaluniv45sby.ac.id/index.php/Dewantara/article/view/1657/1289>
- Emzir, 2019, *Metodologi penelitian Pendidikan*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada.
- Endang Sri Wahyuningsih,2020, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Endang Widi Winarni,2021, *Teori dan praktik penelitian kuantitatif kualitatif penelitian Tindakan kelas (PTK) Research and Development (R&D)*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Erni. (2018). *Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam*. Alfabeta, Bandung.

- Fidiana Astutik, 2023. *integrasi model problem based learning pada pembelajaran berdiferensi di sekolah dasar*, Jawa Tengah: PT. Nasya Expanding Management.
- Hasrian Rudi Setiawan, dkk, 2023, *Metode Role Play upaya peningkatan motivasi dan hasil belajar peserta didik*, Medan: Umsu Press.
- I Made Gunawan, 2021, *Pelaksanaan metode brainstorming dengan penugasan untuk meningkatkan prestasi belajar geografi siswa kelas XI ips 1 SMA negeri 1 kuta*, Jurnal Pendidikan dan pembelajaran, 2021, Vol. 1, No. 1. <https://doi.org/10.52232/jnalar.v1i1.5>
- Ibrahim. (2000). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Jumrah Jamil, dkk, 2023, *Konsep Pendidikan Islam dalam Perspektif Abuddin Nata, Kh. Abdullah Syafi'i, Ahmad Tafsir, Jalaluddin Rakhmat dan Buya Hamka*, Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka.
- Khairunnisa. (2023). Mencapai Martabat Mulia Dengan Ilmu Kajian Qs. Al Mujadilah Ayat 11. Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir. Vol. 5, No. 1. <https://jurnalalmunir.com/index.php/al-munir/article/view/318/80>
- Kunandar. (2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Rajawali Pers, Jakarta.
- Lydia Freyani Hawadi, 2021, *Bunga Rampai Kajian Islam Dan Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Hak Cipta.
- Maulana Akbar Sanjani, 2020, *Tugas dan peranan guru dalam proses peningkatan belajar mengajar*, Jurnal Seruni ilmu Pendidikan, Vol. 6, No. 1. <https://ejournal.stkipbudidaya.ac.id/index.php/ja/article/view/287>
- Mu'in, 2021, *Langkah tepat meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan video pembelajaran*, Lombok Tengah: Yayasan Insan Cendekia Indonesia Raya.
- Mualim Wijaya, dkk, 2023, *Optimalisasi maharah kalam melalui metode brainstorming*, Jurnal Pendidikan, Vol. 7, No. 1. <https://ojs.unsiq.ac.id/index.php/liar/article/view/4185>
- Muhammad Soleh Hapuddin, 2021, *Teori Belajar dan Pengembangan Mnciptakan pembelajaran yang aktif dan kreatif*, Jakarta: Kencana.

- Muhiyi Shubhie,2023, *Pendidikan agama islam Akidah Akhlak*, Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mukhid,2019, *Metodologi penelitian pendekatan Kuantitatif*, Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Nahaya Patricia,2023, *Hubungan metode pembelajaran brainstorming tipe round robin terhadap motivasi belajar siswa pada materi pembelajaran tematik kelas v sdn 9 kayu agung*, Jurnal Ilmiah PGSD Universitas Mandiri,Vol. 9, No. 2. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1124>
- Nahdatul Hazmi, pengaruh metode round robin terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VII, Jurnal sekolah dasar, Vol. 2, No.2. <https://doi.org/10.31539/joes.v2i2.934>
- Nila Sari,dkk,2023, implementasi pembelajaran Akidah Akhlak sebagai upaya mendidik kedisiplinan siswa, **Jurnal Pendidikan** ,Vol. 2,No. 1. <https://www.educativo.marospub.com/index.php/journal/article/download/107/158>
- Novalia, R., & Syazali, M. (2014). *Statistika Pendidikan dan Aplikasinya dalam Penelitian*. Graha Ilmu, Yogyakarta.
- Nur Ilmi,2023, *Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD*, Yogyakarta: CV. Zeenbook Publishing.
- Nurdewi,2022, implementasi personal branding smart ASN perwujudan bangga melayani di provinsi maluku utara, jurnal Riset Ilmiah, Vol. 1, No. 2. <https://ejournal.nusantaraglobal.ac.id/index.php/sentri/article/download/235/238/1081>
- Prayitno. (2013). *Psikologi Pendidikan: Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Pupu Saeful Rahmat, 2019, *strategi belajar mengajar*, Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Rahmatullah Akbar, dkk,2023, *Experimental Research dalam metodologi Pendidikan*, Jurnal Ilmia Wahana Pendidikan,Vol. 9, No.2. <https://jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/download/3165/2638/>
- Riduwan. (2014). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Alfabeta, Bandung.

- Ridwan Abdullah Sani, 2019, *Strategi belajar mengajar*, Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Ristianti, N., & Fathurrochman, I. (2020). *Manajemen Pendidikan Islam: Konsep dan Aplikasinya*. Deepublish, Yogyakarta.
- Saira Rumodar, 2023, peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak materi Akhlak terpuji menggunakan video dan STAD kelas X semester ganjil tahun pelajaran 2023 MA Muhammadiyah Aimas Kabupaten Sorong, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.1, No.2. <https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/almuhtarif/article/view/1136/830>
- Sandu Siyoto, 2015, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing).
- Satriadi, dkk, 2023, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Sumatra Barat: CV. Azka Pustaka.
- Septi Nurjanah, dkk, 2020, Analisis metode pembelajaran Akidah Akhlak dalam meningkatkan pemahaman dan karakter peserta didik, *jurnal Pendidikan*, Vol.2, No.1. <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsycouns/article/view/496>
- Sri Wahyuni, dkk, 2023, *Pengaruh strategi brainstorming round robin dalam pemecahan bicara kecemasan siswa kelas sepuluh SMK Muhammadiyah Pagar alam*, *Jurnal Program*, Vol. 6, No.1. <https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/esteem/article/view/10538>
- Suardi, 2018, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Subana, dkk. (2000). *Statistika Pendidikan*. Pustaka Setia, Bandung.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Rajawali Pers, Jakarta.
- Sugiyono, 2015, *metode penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2015, *Metodologi penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2016, *Metodologi penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.

Wahyuni, S. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Graha Ilmu, Yogyakarta.