

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MIN Kota Solok pada kelas V terdapat perbedaan tingkat *Critical Thinking* antara kelas eksperimen dan kontrol, yaitu sebagai berikut:

1. Gambaran *Critical Thinking* peserta didik sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran konvensional pada pembelajaran Fikih kelas V di MIN kota Solok

Hasil *Critical Thinking* peserta didik (*Pre-Test*) kelas kontrol memiliki nilai rata-rata 50,96 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 45-51 . Serta *Critical Thinking* peserta didik (*Post-Test*) pada kelas kontrol memiliki rata-rata 75,06 tergolong pada klasifikasi cukup tinggi yaitu berada pada interval 78-81.

2. Gambaran *Critical Thinking* peserta didik pada kelas eksperimen sebelum dan sesudah menerapkan model pembelajaran RADEC pada pembelajaran Fikih kelas V di MIN kota Solok

Hasil *Critical Thinking* peserta didik (*Pre-Test*) kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 40,25 tergolong pada klasifikasi cukup yaitu berada pada interval 40-43. Serta *Critical Thinking* peserta didik (*Post-Test*) pada kelas kontrol memiliki rata-rata 81,79 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 81-85.

3. Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap *Critical Thinking* Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih di MIN Kota Solok

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan uji-t dengan SPSS versi 26 atau hasil analisis diperoleh sig dalam dua sisi atau sig (*2-tailed*) sebesar = 0,000 maka dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, serta $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ yaitu $17.878 > 2,00$ artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap *Critical Thinking* peserta didik pada pembelajaran Fikih kelas V di MIN Kota Solok.

Hasil ini menyatakan bahwa terdapat pengaruh model RADEC terhadap *Critical Thinking* peserta didik dalam pembelajaran Fikih kelas V di MIN Kota Solok. Sehingga model pembelajaran RADEC dapat diterapkan kedepannya untuk memvariasikan pembelajaran dan lebih mengasah *Critical Thinking* peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MIN Kota Solok, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, khususnya pendidik mata pelajaran Fikih diharapkan lebih kreatif dan inovatif merancang pembelajaran agar dapat meningkatkan *Critical Thinking* peserta didik, pendidik harus menggunakan model pembelajaran yang berorientasi kepada *Critical Thinking* peserta didik.
2. Bagi peneliti, dapat melakukan penelitian lebih lanjut terhadap penerapan model pembelajaran RADEC untuk meningkatkan *Critical Thinking* peserta

didik dan dapat dikolaborasikan.

3. Bagi sekolah, dapat mendukung dan memberikan pertimbangan pada pendidik untuk menerapkan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) agar pembelajaran di dalam kelas lebih aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan sehingga dapat menyelesaikan permasalahan rendahnya hasil belajar peserta didik dan sebagai acuan untuk meningkatkan mutu madrasah yang lebih baik.
4. Bagi pembaca, diharapkan agar hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu wadah untuk memperluas wawasan yang dimiliki.



DAFTAR PUSTAKA

- Al- Qurthubi. *Tafsir al-Qurthubi Jilid 18*. Jakarta: Pustaka Azzam. 2020.
- Al-Qurthubi. *Tafsir al- Qurthubi Jilid 1*. Jakarta: Pustaka Azzam. 2022.
- Amani, Cut Shabrina Dzati. Konsep *Critical Thinking* Q.S *al-Alaq* ayat 1-5. *Jurnal Sunan Gunung Djati Conferences Series*.19. 191.
- At-Thabari, Imam, *Tafsir at-Thabari jilid 13*. Jakarta: Pustaka Azzam. 2017
- At-Thabari, Imam, *Tafsir at-Thabari jilid 6*. Jakarta: Pustaka Azzam. 2008
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Alfabeta.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Guepedia.
- Dewanti, Rahma. Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pembelajaran Fikih. *Jurnal PILAR*. 11 (1). 90.
- Hadi, Sholikhul, dkk. Pembelajaran Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah Semarang. *Jurnal Al-Mikraj*. 5 (1). H. 74.
- Helmiati. (2013). *Micro Teaching Melatih Keterampilan Dasar Mengajar*. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo). H. 57.
- Hidayah, Ratna. (2023). Critical Thinking Skill: Konsep dan Indikator Penilaian. *Jurnal Taman Cendekia*. 1 (2). 128.
- Hidayat, R., (2019). dkk. *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori dan Aplikasinya*. LPPI. Indonesia. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Lembaran Negara RI Tahun 2003 No. 2. Sekretariat Negara. Jakarta.
- Iwanda, C. N. S., Malika, H. N., & Aqshadigrama, M. (2022). RADEC sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, Desember, 2022(24).
- Iwanda, Cut Nurhasanah Salsabila, dkk.(2022). RADEC Sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid 19 di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 8 (24). 433.
- Lubis, Henny Zurika, dkk. (2021). *Inovasi Pembelajaran di masa merdeka belajar-kampus merdeka (New Normal)*. UMSU PRESS.
- Lubis, Maulana Arafat. Dkk. (2022). *Model-Model Pembelajaran PPKn Di SD/MI Teori dan Implementasinya Untuk Mewujudkan Pelajar Pancasila*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Mardhiyah, Rika Hanifah. Pentingnya Belajar Keterampilan di Abad 21 Sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan Lectura*. 12 (1). 29.

Menteri Agama. KMA no 183 tahun 2019. Jakarta.

Mulyani, Atris Yuliarti. (2022). Pengembangan Critical Thinking Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. 1 (1). 101.

Nopiani, Sri. Dkk. Kompetensi 4 C Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*. 9 (2). 5204.

Prameswari, Selvina Wahyu, dkk. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools. *Social Humanities and Education Studies*. 1 (1). 745.

Pratama, Yoga Adi, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Radec Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 6 (2). 193.

Rohmah, Annisa Nidaur. (2017). Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar). *Jurnal Cendekia*. 9(2). 196.

Setiawan, Tri Yudha, dkk. (2022). Keterampilan Berfikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran Radec di Sekolah Dasar. *Jurnal Sains dan Teknologi*. 5 (2). 135.

Shihab, Quraish. *Tafsir al-Misbah Jilid 14*. Jakarta: Lentera Hati. 2006.

Shihab, Quraish. *Tafsir al-Mishbah Jilid 1*. Jakarta: Lentera Hati. 2000.

Sikumbang, Juanda. Evaluasi Pembelajaran Fikih Pada Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI). *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. 4 (1).

Siregar, Eveline, dkk. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Ghalia Indonesia

Sopandi, Wahyu, dkk. (2021). *Model Pembelajaran RADEC Teori dan Implementasi Sekolah*. Bandung: UPI PRESS.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sulaeman, dkk. Penerapan Pembelajaran RADEC Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Ikatan Alumni PGSD UNARS*. 13 (1).

Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

Syarifuddin, Amir. (2011). *Ushul Fiqh Jilid 1*. Prenada Group.

Syofian, S. (2017). Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan Perhitungan dan Aplikasi SPSS Versi 17. Bumi Aksara.

- Taha, Ikhsan, dkk. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*. 1 (1). 4.
- Tambun, Sara Indah Elisabet, dkk. (2020). Analisis Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Mencakup Bab IV Pasal 5 Mengenai Hak Dan Kewajiban Warga Negara Orang Tua dan Pemerintah. *Junal Visi Ilmu Sosial Humaniora*. 1(1). 83.
- Trijono, R. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Papar Sinar Sinanti.
- Zat'ari, Alaudin. (2019). *Fikih Ibadah Mazhab Syafi'i*. al- Kautsar

