

**PENGARAUH MODEL PEMBELAJARAN *READ, ANSWER, DISCUSS, EXPLAIN, CREATE* (RADEC) TERHADAP *CRITICAL THINKING* PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN FIKIH
KELAS V DI MIN KOTA SOLOK**

SKRIPSI

*Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh :

ILHAM AKBAR MAULANA
2114010058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/2025 M**

PERNYATAAN KEASLIAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) Terhadap *Critical Thinking* Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih Kelas V di MIN Kota Solok” adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinal, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya.



Padang, 27 Mei 2025
Yang menyatakan,

Muhammad Akbar Maulana
Muhammad Akbar Maulana
2114010058

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) Terhadap *Critical Thinking* Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih Kelas V di MIN Kota Solok” disusun oleh Ilham Akbar Maulana telah memenuhi persyaratan Ilmiah dan dapat disetujui untuk ke sidang Munaqasyah.

Padang, 27 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd
NIP.197201282000032001

Pembimbing II



Dr. Aziza Meria, M.Ag
NIP. 197904162005012007

PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) Terhadap *Critical Thinking* Peserta Didik Pada Pembelajaran Fikih Kelas V di MIN Kota Solok" disusun oleh Ilham Akbar Maulana, NIM 2114010058. Telah diuji dalam sidang Munaqasyah Falkutas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang pada hari Senin, 30 Juni 2025. Maka dinyatakan telah diterima sebagai syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

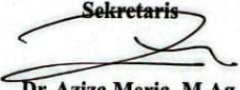
Padang, 07 Juli 2025

Tim Penguji

Ketua

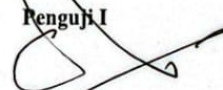

Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd
NIP.197201282000032001

Sekretaris

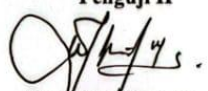

Dr. Aziza Meria, M.Ag
NIP. 197904162005012007

Anggota

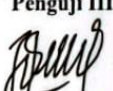
Penguji I


Prof. Dr. H. Ahmad Sabri, M. Pd
NIP.195511301979031001

Penguji II


Dr. Widya Sari, M. A
NIP. 197604152009122001

Penguji III


Dr. Hidayati, S.Ag., M.Pd
NIP.197201282000032001

Penguji IV


Dr. Aziza Meria, M.Ag
NIP. 197904162005012007

Mengesahkan,

Dekan Falkutas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Sumatera Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Model Pembelajaran Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) terhadap *Critical Thinking* Peserta Didik pada Pembelajaran Fikih Kelas V di MIN Kota Solok”** ditulis oleh Ilham Akbar Maulana NIM 2114010058 Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi permasalahan kemampuan *Critical thinking* peserta didik diantaranya dalam kemampuan menjelaskan dengan data dan fakta. Ada indikasi model pembelajaran yang diberikan cenderung memposisikan peserta didik secara pasif. Kurangnya variasi dalam menerapkan model pembelajaran mengakibatkan tidak optimalnya tingkat *Critical Thinking* peserta didik dalam pembelajaran Fikih. Salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dalam pembelajaran Fikih.

Tujuan penelitian ini *Pertama* untuk mendeskripsikan tingkat *Critical Thinking* peserta didik kelas kontrol dengan menerapkan model konvensional pada pembelajaran Fikih kelas V di MIN Kota Solok, *Kedua* untuk mendeskripsikan tingkat *Critical Thinking* peserta didik kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) pada pembelajaran Fikih kelas V di MIN Kota Solok, *Ketiga* untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap *Critical Thinking* peserta didik pada pembelajaran Fikih kelas V di MIN Kota Solok.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas V MIN kota Solok. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Purposive Sampling*, kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas V A dan kelas kontrol V B.

Hasil penelitian ini adalah *pertama* hasil *Pre-Test Critical Thinking* peserta didik menggunakan model pembelajaran konvensional memiliki nilai rata-rata 50,96 tergolong pada klasifikasi rendah yaitu berada pada interval 45-51 dan hasil *Post-Test Critical Thinking* peserta didik memiliki rata-rata 75,06 tergolong pada klasifikasi sedang yaitu berada pada interval 78-81. *Kedua* rata-rata nilai *Pre-Test* peserta didik menggunakan model pembelajaran RADEC adalah 40,25 tergolong pada klasifikasi cukup yaitu berada pada interval 40-43 dan rata-rata nilai *Post-Test* peserta didik menggunakan model pembelajaran RADEC adalah 81,79 tergolong pada klasifikasi cukup tinggi yaitu berada pada interval 81-85. *Ketiga* terdapat perbedaan yang signifikan ditunjukkan berdasarkan uji hipotesis atau uji *t* (*Paired Sample Test*) dengan SPSS versi 26 diperoleh hasil analisis sig dalam dua sisi atau sig (*2-tailed*) sebesar 0,000 maka dapat diambil Kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$), yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap *Critical Thinking* peserta didik.

ABSTRACT

The title of this thesis is "The Effect of the Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) Learning Model on Students' Critical Thinking in Class V Fiqh Learning at MIN Kota Solok" written by Ilham Akbar Maulana NIM 2114010058 Islamic Religious Education Study Program, Imam Bonjol State Islamic University, Padang.

This research is motivated by the problem of students' Critical thinking abilities, including in the ability to explain with data and facts. There are indications that the learning model given tends to position students passively. The lack of variation in applying the learning model results in the level of Critical Thinking of students in Fiqh learning being less than optimal. One solution that can be done to overcome this problem is to apply the Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) learning model in Fiqh learning.

The purpose of this study is First to describe the level of Critical Thinking of students in the control class by applying the conventional model to the learning of Fiqh for class V at MIN Kota Solok, Second to describe the level of Critical Thinking of students in the experimental class by applying the Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) learning model to the learning of Fiqh for class V at MIN Kota Solok, Third to determine the effect of the Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) learning model on Critical Thinking of students in the learning of Fiqh for class V at MIN Kota Solok.

This type of research is an experimental quantitative research. The population in this study were all students in class V of MIN Kota Solok. Sampling was done using Purposive Sampling technique, the class selected as the experimental class was class V A and the control class V B.

The results of this study are first, the results of the Pre-Test Critical Thinking of students using conventional learning models have an average value of 50.96 which is classified as low, which is in the interval 45-51 and the results of the Post-Test Critical Thinking of students have an average of 75.06 which is classified as medium, which is in the interval 78-81. Second, the average Pre-Test value of students using the RADEC learning model is 40.25 which is classified as sufficient, which is in the interval 40-43 and the average Post-Test value of students using the RADEC learning model is 81.79 which is classified as quite high, which is in the interval 81-85. Third, there is a significant difference shown based on the hypothesis test or t-test (Paired Sample Test) with SPSS version 26, the results of the sig analysis in two sides or sig (2-tailed) are 0.000, so it can be concluded that ($0.000 < 0.05$), which means that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is an influence of the Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC) learning model on students' Critical Thinking.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) terhadap *Critical Thinking* peserta didik pada pembelajaran Fikih kelas V di MIN Kota Solok”. Shalawat berangkaikan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Nabi *Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul *Shallallahu 'Alaihi Wasallam*.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak yang secara langsung dan tidak langsung memberikan kontribusi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang dan jajarannya.
2. Bapak Dr. Misra, M. Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, dan Bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Ibu Dr. Hidayati, S. Ag., M. Pd selaku pembimbing I sekaligus Pembimbing Akademik dan Ibu Dr. Aziza Meria, M. Ag selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Tenaga Pendidik dan Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
5. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tariblah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.
6. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha, Wakil Kepala Sekolah, guiru pamong dan Majelis Guru di MIN Kota Solok yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

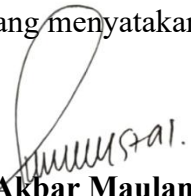
7. Kepada yang terkasih Mutiara Fadhilah, S. Pd, Terimakasih telah menjadi perjalanan hidup saya yang telah menemani baik suka dan duka serta berkontribusi membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, Insya Allah niat baik akan diijabah oleh Allah SWT.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada Ayahanda tercinta Arlon S. Ag., M. MPd dan Ibunda tercinta Mirawati, S. Pd. yang senantiasa mendoakan dan berusaha memberikan yang terbaik kepada penulis baik itu berupa dukungan moril maupun material, serta setia dan sabar mendorong penulis sehingga dapat menghantarkan penulis hingga akhir langkah ini.

Terima kasih juga kepada Adik Muhammad Iqbal, nenek, kakek, paman dan ante, serta teman-teman yang senantiasa selalu mendoakan yang terbaik untuk perkuliahan penulis. Terima kasih kepada teman-teman dan senior prodi PAI yang tidak dapat disebutkan namanya satu-persatu, yang telah berkontribusi dan memberikan dorongan serta motivasi kepada penulis sehingga penulis bisa menghadapi segala rintangan dan sampai pada titik ini. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi *Allah Subhanahu Wa Ta'ala*. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*.

Padang, 14 Mei 2025

Yang menyatakan,


Ilham Akbar Maulana

2114010058

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	10
G. Definisi Operasional.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Landasan Teori	14
1. Model Pembelajaran RADEC	14
a. Pengertian Model Pembelajaran RADEC	14
b. Langkah Model Pembelajaran RADEC	16
c. Keunggulan Model Pembelajaran RADEC	21
2. <i>Critical Thinking</i>	22
a. Pengertian <i>Critical Thinking</i>	22
b. Indikator <i>Critical Thinking</i>	25
c. Aspek-Aspek <i>Critical Thinking</i>	27
3. Pembelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah	29
a. Pengertian Pembelajaran Fikih	29
b. Tujuan Pembelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah	32
c. Ruang Lingkup Fikih di Madrasah Ibtidaiyah	33
B. Kajian Penelitian Yang Relevan	43
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis Penelitian.....	39

BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Jenis dan Desain Penelitian	41
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	42
C. Populasi dan Sampel Penelitian	42
D. Variabel Penelitian	44
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	47
G. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Deskripsi Hasil Penelitian	57
1. Deskripsi Hasil Penelitian	58
2. Gambaran Hasil Pre-Test Critical Thinking Peserta Didik Kelas Kontrol dengan menerapkan Model Pembelajaran Konvensional pada Pembelajaran Fikih kelas V B di MIN Kota Solok	58
3. Gambaran Hasil Post-Test Critical Thinking Peserta Didik Kelas Kontrol dengan Menerapkan Model Pembelajaran Konvensional pada Pembelajaran Fikih kelas V B di MIN Kota Solok	60
4. Gambaran Hasil Pre-Test Critical Thinking Peserta Didik Kelas Eksperimen dengan Menerapkan Model Pembelajaran RADEC pada Pembelajaran Fikih kelas V A di MIN Kota Solok.....	63
5. Gambaran Hasil Post-Test Critical Thinking Peserta Didik kelas Eksperimen dengan Menerapkan Model Pembelajaran RADEC pada Pembelajaran Fikih kelas V A di MIN Kota Solok.....	65
6. Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Critical Thinking Peserta Didik Pada Pembelajaran Fikih Kelas V A di MIN Kota Solok.....	68
B. Pembahasan Penelitian.....	73
1. Gambaran Critical Thinking sebelum dan sesudah menerapkan Model Pembelajaran Konvensional pada Pembelajaran Fikih Kelas V di MIN Kota Solok.....	75
2. Gambaran Critical Thinking sebelum dan sesudah menerapkan Model Pembelajaran RADEC pada Pembelajaran Fikih Kelas V di MIN Kota Solok.....	77
3. Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Critical Thinking Peserta Didik Pada Pembelajaran Fikih Kelas V di MIN Kota Solok.....	78
C. Keterbatasan Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP	81
A. Kesimpulan	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	87

DOKUMENTASI	141
BIODATA.....	144