

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS
SUFISTIK MELALUI *EXPERIENTIAL LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN
EMOSIONAL DAN SPIRITUAL**

DISERTASI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor
Pendidikan Islam pada Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang*



Oleh:

SUHARJO
NIM. 2220090004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM S-3
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H / 2025 M**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUHARJO
NIM : 2220090004
Tempat/Tanggal Lahir : SIDODADI/ 03 JUNI 1996
Pekerjaan : GURU PAI DAN BP
Program Studi : S-3 PENDIDIKAN ISLAM
Alamat : Kejorongan Limau Puruik Kenagarian Limau Purut

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis *Sufistik* Melalui *Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual”** benar karya asli saya, dan karya saya ini dalam penulisan mendapatkan arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**

Apabila dikemudian hari disertasi ini bukan karya saya sendiri dan dari hasil plagiasi, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4) tentang kode etik mahasiswa**, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum berlaku

Pasaman Barat, 06 Juni 2025

Saya yang menyatakan

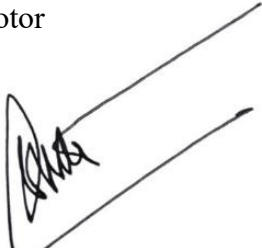


SUHARJO

NIM. 2220090004

Disertasi yang berjudul **“PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN PAI BERBASIS *SUFISTIK* MELALUI *EXPERIENTIAL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN SPIRITUAL”**, ditulis oleh: **SUHARJO, NIM: 2220090004**, Prodi Pendidikan Islam, Program Doktor Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi persyaratan ilmiah dan telah disetujui untuk dapat melaksanakan ujian terbuka disertasi.

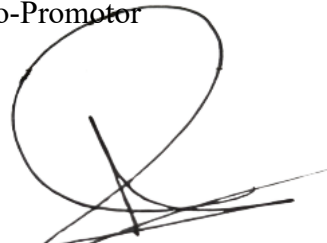
Promotor



Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag
NIP. 196007181992031001

Padang, 18 Maret 2025

Co-Promotor



Dr. Hj. Ulfatmi Amirsyah, M.Ag
Nip. 196306271997032001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TERTUTUP DISERTASI

Naskah disertasi dengan judul: **Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis *Sufistik Melalui Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual** yang ditulis oleh **Suharjo, NIM. 2220090004**, Program Studi Pendidikan Islam S-3 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi prasyarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritik dan saran dari tim penguji sidang tertutup yang dilaksanakan pada hari Selasa, 25 Februari 2025, pukul 10:00 s.d. 12:00 WIB di Ruang Rapat Lt. 2 Pascasarjana dan disetujui untuk diajukan ke dalam sidang ujian terbuka atau promosi.

Disahkan di : Padang
Tanggal : 18 Maret 2025
Tim Penguji : Sidang Ujian Tertutup

Tim Penguji

Penguji I/ Ketua

Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 19710301 199503 1 001

Penguji II/ Sekretaris

Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 19750515 200710 1 008

Anggota Penguji

Penguji III

Prof. Dr. Syamsul Nizar, M.Ag
NIP. 19701024 199703 1 001

Penguji IV

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd
NIP. 19511107 198603 1 001

Penguji V

Dr. Reza Fahmi, S. Sos, MA
NIP. 19690829 200212 1 002

Penguji VI

Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag
NIP. 19600718 199203 1 001

Penguji VII

Dr. Ulfatmi Amirsyah, M.Ag
NIP. 19630627 199703 2 001

Mengetahui

Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang

Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 19710301 199503 1 001

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TERBUKA DISERTASI

Naskah disertasi dengan judul: **Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis *Sufistik Melalui Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual** yang ditulis oleh **Suharjo, NIM. 2220090004**, Program Studi Pendidikan Islam S-3 Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, telah memenuhi prasyarat ilmiah dan diperbaiki sebagaimana kritik dan saran dari tim penguji sidang Terbuka yang dilaksanakan pada hari Jum'at, 02 Mei 2025 Pukul 14:00 s/d 16:00 di Aula Pascasarjana dengan nilai rata-rata 3.75/123.75; serta nilai rata-rata disertasi 92,18 (A) dinyatakan **LULUS** dengan prediket **CUMLAUDE**

Disahkan di : Padang
Tanggal : 03 Juni 2025
Tim Penguji : Sidang Ujian Terbuka

Tim Penguji

Penguji I/ Ketua

Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 19710301 199503 1 001

Penguji II/ Sekretaris

Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag
NIP. 19750515 200710 1 008

Anggota Penguji

Penguji III

Prof. Dr. Syamsul Nizar, M.Ag
NIP. 19701024 199703 1 001

Penguji IV

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd
NIP. 19511107 198603 1 001

Penguji V

Dr. Reza Fahmi, S. Sos, MA
NIP. 19690829 200212 1 002

Penguji VI

Prof. Dr. Duski Samad, M.Ag
NIP. 19600718 199203 1 001

Penguji VII

Dr. Ulfatmi Amirsyah, M.Ag
NIP. 19630627 199703 2 001

Mengetahui
Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 19710301 199503 1 001

KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur, penulis ucapkan *alhamdulillah* atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan disertasi ini yang berjudul “*Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis Sufistik Melalui Experiential Learning Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual*” dapat diselesaikan. Disertasi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar doktor, dan menjadi bentuk kontribusi ilmiah penulis dalam bidang pendidikan agama berbasis spiritualitas.

Dalam penulisan disertasi ini, penulis banyak mendapat bantuan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak, secara langsung maupun tidak langsung, baik secara materil maupun moril. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga kepada berbagai pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. Martin Kustati, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang
2. Prof. Dr. Firdaus, M.Ag., selaku Direktur dan Drs. Syarwan, M.A., Ph.D selaku Wakil Direktur Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang
3. Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag Selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam S-3 sekaligus Dosen Penasihat Akademik
4. Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag Tuanku Mudo selaku promotor yang telah memberikan masukan, arahan dan koreksi dengan penuh kelapangan hati, sehingga penulis berhasil menyelesaikan penulisan disertasi ini
5. Dr. Ulfatmi Amirsyah, M.Ag selaku Co-Promotor yang telah membimbing dan meluangkan waktu dengan penuh kesabaran, sehingga penulis berhasil menyelesaikan disertasi ini
6. Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M.Pd., CIQaR dan Abuya Dr. Muhammad Kosim., M.A, serta Ibu Yostia Fatma, S.Pd, Gr selaku narasumber FGD yang telah memberikan masukan saran dalam disertasi ini sehingga penulis mendapatkan ilmu dan menyelesaikan penulisan disertasi ini
7. Prof. Dr. Syamsul Nizar, M.Ag dan Dr. Reza Fahmi. M.A selaku tim

penguji yang telah memberikan masukan, kritikan yang membangun dalam penyempurnaan disertasi ini

8. Ibu Dr. Fadriati, M.Pd, Sahabat Ketua Dr. Rahmat Tk. Sulaiman, M.M, Abangda Dr. Ahd. Ghazali, M.Pd, Abangda Dr. Surya Hekyka, M.Pd selaku tim validator yang telah meluangkan waktu ditengah kesibukan, membaca dan menelaah serta memberikan berbagai perbaikan demi kesempurnaan disertasi ini
9. Seluruh Dosen pada Pascasarjana Program Studi Pendidikan Islam (S-3) UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan penulis
10. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang dan Kepala Perpustakaan Pusat UIN Imam Bonjol Padang beserta segenap karyawan yang telah memberi bantuan dalam hal referensi untuk penyelesaian disertasi ini
11. Segenap keluarga besar SMAN 1 Kinali: Kepala Sekolah, Majelis Guru dan Tenaga Kependidikan SMAN 1 Kinali yang telah memberikan kemudahan bagi penulis untuk mendapatkan informasi dan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian
12. Sahabat Ketua Chaydirul Yahya selaku Ketua PW GP Ansor Prov Sum-Bar dan Seluruh Sahabat GP Ansor dan Banser Provinsi Sumatera Barat
13. Kang Mas IPDA Yoga Pamungkas SDM Polda Provinsi Sumatera Barat
14. Romo Kyai Bapak Purnomo dan Ibu Wasmi yang senantiasa memberikan motivasi dan sabar kepada penulis. Istri Tercinta Yusratul Hayati dan Umair Yasin El-Rumi buah hati penulis serta Seluruh Keluarga Besar Yayasan Hikmah Mahabbatur Rosul Pasaman Barat yang telah memberikan dukungan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan disertasi ini
15. Sahabat-sahabat perjuangan TIM *An-Nahl* mahasiswa Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang angkatan 2022 Program Studi Doktor Pendidikan Islam, yang selalu memberikan dukungan mulai dari

perkuliahan sampai tahap penyelesaian disertasi ini

Kepada Allah swt penulis memanjatkan do'a semoga amal saleh dari mereka semua mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari-Nya. Terakhir, penulis sangat menyadari bahwa penulisan disertasi ini tidak terlepas dari kesalahan dan kekurangan, oleh sebab itu saran dan kritik yang *konstruktif* sangat diharapkan untuk perbaikannya

Pasaman Barat 18 Maret 2025

Peneliti



SUHARJO

Nim. 2220090004

ABSTRAK

Suharjo, NIM 2220090004, “**Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis *Sufistik Melalui Experiential Learning* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Dan Spiritual**”. Disertasi, Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi Pendidikan Islam 2025

Isu sentral penelitian ini adalah rendahnya kecerdasan spiritual seperti: Kurangnya kesadaran spiritual, tidak melaksanakan ibadah secara teratur, tidak memiliki tujuan hidup yang jelas, tidak memahami nilai-nilai agama Islam dan kecerdasan emosional seperti: Mudah marah atau tersinggung, tidak peduli dengan perasaan orang lain, sulit menerima kritik atau umpan balik serta pembelajaran PAI selama ini hanya cenderung lebih bersifat *teoritis-dogmatis* dan belum menyentuh ranah cerdas emosional dan spiritual. Pembelajaran PAI berbasis *sufistik* melalui *experiential learning*, menjadi salah satu solusi alternatif untuk mengatasi problem tersebut. SMAN 1 Kinali menjadi *role model* yang akan dijadikan sebagai obyek penelitian untuk memberikan gambaran pembelajaran PAI berbasis *sufistik* yang didasarkan pada tujuh tingkatan tasawuf melalui *experiential learning* untuk meningkatkan kecerdasan emosional dan spiritual

Penelitian ini bertujuan 1) Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pembelajaran PAI berbasis *sufistik* melalui *experiential learning* dalam meningkatkan kecerdasan emosional dan spiritual di SMAN 1 Kinali, 2) Untuk mendesain pembelajaran PAI berbasis *sufistik* melalui *experiential learning*, 3) Untuk menguji validitas, praktikalitas dan evektifitas pengembangan pembelajaran PAI berbasis *sufistik*

Jenis penelitian ini adalah *field research* menggunakan pendekatan penelitian pengembangan *research and development* (R&D) dengan model pengembangan 4D Sivasailam Thiagarajan. Prosedur pengembangan model menggunakan langkah 4D. Analisis data menggunakan teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini mengumpulkan data dan infomasi melalui: wawancara, observasi, dokumentasi, angket, tes, dan *focus group discussion* (FGD)

Hasil penelitian: (1) Pembelajaran PAI berbasis *sufistik* baru tercapai pada tingkatan taubat (pertobatan) dengan indikasi adanya perubahan tingkah laku dari kebiasaan negatif menjadi positif (2) Sintak pembelajaran melalui pendekatan *experiential learning* adalah: *Concrete Experience* (Pengalaman Nyata), *Reflective Observation* (Observasi Reflektif), *Abstract Conceptualization* (Konseptualisasi Abstrak), dan *Active Experimentation* (Eksperimen Aktif) dapat diaplikasikan pada rumpun materi akhlak, 3) Uji validitas, praktikalitas dan efektifitas menunjukkan bahwa pembelajaran PAI berbasis *sufistik* melalui *experiential learning* baru sampai tingkatan taubat pada kecerdasan spritualnya mendorong kesadaran melakukan perubahan dari kebiasaan negatif menjadi positif

Kata Kunci : Pembelajaran, *Sufistik, Experiential Learning*

ABSTRACT

Suharjo, NIM 2220090004, "The Development of Sufism-Based Islamic Religious Education (PAI) Learning Through Experiential Learning to Enhance Emotional and Spiritual Intelligence". Dissertation, Postgraduate Program, UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Education Study Program, 2025

The central issue of this research is the low level of spiritual intelligence, such as: lack of spiritual awareness, irregular performance of religious practices, absence of clear life goals, and insufficient understanding of Islamic values, as well as emotional intelligence, such as: being easily angered or offended, lack of empathy for others' feelings, and difficulty accepting criticism or feedback. Furthermore, Islamic Religious Education (PAI) learning has so far tended to be more theoretical-dogmatic and has not yet touched the realms of emotional and spiritual intelligence. Sufism-based PAI learning through experiential learning emerges as an alternative solution to address this problem. SMAN 1 Kinali serves as a role model and will be the object of this research to provide an overview of Sufism-based PAI learning, which is grounded in the seven levels of Sufism through experiential learning, aimed at enhancing emotional and spiritual intelligence

This research aims to: 1) Describe and analyze sufism-based PAI learning through experiential learning in enhancing emotional and spiritual intelligence at SMAN 1 Kinali 2) Design sufism-based PAI learning through experiential learning, and 3) Test the validity, practicality, and effectiveness of the development of sufism-based PAI learning

"This field research study employs a research and development (R&D) approach using the 4D development model by Sivasailam Thiagarajan. The model development procedure follows the 4D steps. Data analysis is conducted using both qualitative and quantitative analysis techniques. This research collects data and information through interviews, observations, documentation, questionnaires, tests, and focus group discussions (FGD)

The research findings are as follows: (1) Sufistic-based Islamic Religious Education (PAI) learning has only been achieved at the level of repentance (*taubat*), with indications of behavioral changes from negative habits to positive ones. (2) The learning syntax through the experiential learning approach consists of: Concrete Experience, Reflective Observation, Abstract Conceptualization, and Active Experimentation. This approach can be applied to the subject matter of ethics (*akhlak*). (3) Tests of validity, practicality, and effectiveness show that sufistic-based PAI learning through experiential learning has only reached the level of repentance in spiritual intelligence, fostering awareness to change from negative habits to positive ones

Keywords: Learning, Sufism, Experiential Learning

الملخص

سوهارجو، الرقم الجامعي ٢٢٢٠٠٩٠٠٠٤، "تطوير تعليم التربية الإسلامية القائم على التصوف من خلال التعلم التجريبي لتعزيز الذكاء العاطفي والروحي". أطروحة دكتوراه، جامعة الإمام بنونجول الإسلامية الحكومية بادانج، برنامج الدراسات العليا في التربية الإسلامية، ٢٠٢٥

تتمحور القضية الرئيسية لهذا البحث حول انخفاض مستوى الذكاء الروحي، مثل: نقص الوعي الروحي، وعدم الانتظام في أداء العبادات، وعدم وجود أهداف واضحة في الحياة، وعدم فهم قيم الإسلام. بالإضافة إلى انخفاض مستوى الذكاء العاطفي، مثل: سرعة الغضب أو الشعور بالإهانة، وعدم الاكتراث بمشاعر الآخرين، وصعوبة تقبل النقد أو التغذية الراجعة. كما أن تعليم التربية الإسلامية حتى الآن كان يميل إلى الجانب النظري والعائدي ولم يلامس بعد مجال الذكاء العاطفي والروحي. يُعتبر تعليم التربية الإسلامية القائم على التصوف من خلال التعلم التجريبي أحد الحلول البديلة لمعالجة هذه المشكلة. تم اختيار مدرسة "SMAN I Kinali" كنموذج سيتم استخدامه كموضوع للبحث لتقديم صورة عن تعليم التربية الإسلامية القائم على التصوف، والذي يعتمد على المراحل السبع للتصوف من خلال التعلم التجريبي لتعزيز الذكاء العاطفي والروحي

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف وتحليل تعليم التربية الإسلامية القائم على التصوف من خلال التعلم التجريبي لتعزيز الذكاء العاطفي والروحي في مدرسة "SMAN I Kinali"، (٢) تصميم تعليم التربية الإسلامية القائم على التصوف من خلال التعلم التجريبي، (٣) اختبار صلاحية، عملية، وفعالية تطوير تعليم التربية الإسلامية القائم على التصوف

نوع هذا البحث هو بحث ميداني يستخدم منهجية البحث والتطوير (R&D) بنموذج تطوير D لسيفاسيلام ثياجاراجان. يتم اتباع إجراءات تطوير النموذج باستخدام خطوات "٤". يتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات التحليل الكمي والنوعي. تم جمع البيانات والمعلومات في هذا البحث من خلال: المقابلات، الملاحظة، التوثيق، الاستبيانات، الاختبارات، ومناقشات مجموعة التركيز. (FGD)

نتائج البحث: (١) تم تحقيق تعليم التربية الإسلامية القائم على التصوف فقط في مرحلة التوبة، مع وجود مؤشرات على تغيير السلوك من العادات السلبية إلى الإيجابية، (٢) يتم تطبيق خطوات التعلم من خلال منهجية التعلم التجريبي، وهي: التجربة الملموسة، الملاحظة التأملية، التصور المجرد، والتجريب النشط، على موضوعات الأخلاق، (٣) أظهرت اختبارات الصلاحية، العملية، والفعالية أن تعليم التربية الإسلامية القائم على التصوف من خلال التعلم التجريبي قد وصل فقط إلى مرحلة التوبة في الذكاء الروحي، مما شجع على الوعي بالتغيير من العادات السلبية إلى الإيجابية

الكلمات المفتاحية: التعليم، التصوف، التعلم التجريبي

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	iii
PERSETUJUAN PROMOTOR	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
KATA PENGANTAR	xii
ABSTRAK	xv
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
G. Definisi Operasional	12
H. Spesifikasi Produk	15

BAB II LANDASAN TEORI

A. Kajian Konseptual Pembelajaran PAI Berbasis <i>Sufistik</i>	17
1. Konsep dan Tujuan Pembelajaran Berbasis <i>Sufistik</i>	17
a. Tujuan Pembelajaran Berbasis <i>Sufistik</i>	21
b. <i>Al-Maqamat</i>	26
c. Pendidik dan Peserta didik dalam Pembelajaran <i>Sufistik</i>	41
d. Model Pembelajaran Berbasis <i>Sufistik</i>	47
2. Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	50
a. Konsep <i>Experiential Learning</i>	50
b. Manfaat dan Tujuan	52
c. Indikator dan Karakteristik	54
d. Sintak Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	56
3. Kecerdasan Emosional dan Spiritual	66
a. Konsep Kecerdasan Emosional dan Spiritual	66
b. Penilaian Kecerdasan Emosional dan Spiritual	86
B. Penelitian Relevan	89
C. Kerangka Berpikir	92
D. Hipotesis	94

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	96
B. Prosedur Pengembangan	100
1. Tahap <i>Define</i>	100
2. Tahap <i>Designe</i>	102
3. Tahap <i>Develop</i>	103
4. Tahap <i>Disseminate</i>	105
C. Data Dan Sumber Data Penelitian	108
D. Lokasi Penelitian	109
E. Teknik Pengumpulan Data	110
F. Teknik Analisis Data	112
G. Teknik Analisa Data Uji Coba / Hasil Pengembangan	114

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Pembelajaran PAI Berbasis <i>Sufistik</i> Melalui <i>Experiential Learning</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual Di SMAN 1 Kinali	119
B. Proses Pembelajaran PAI Berbasis <i>Sufistik</i> Melalui <i>Experiential Learning</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual di SMAN 1 Kinali	125
1. <i>Define</i> / Studi Pendahuluan	129
2. <i>Designe</i> / Perancangan	140
3. <i>Develop</i> / Pengembangan	162
4. <i>Disseminate</i> / Penyebaran	181
C. Pengujian Validitas, Praktikalitas dan Efektivitas Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis <i>Sufistik</i> Melalui <i>Experiential Learning</i> Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional dan Spiritual	182
1. Uji Validitas	182
2. Uji Praktikalitas	192
3. Uji Efektivitas	194

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	203
B. Saran	204

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

2.3 Indikator Kecerdasan Spiritual	54
2.4 Indikator Kecerdasan Emosional	55
2.5 Kerangka Konseptual	
3.1 Kerangka Model Pengembangan Thiagarajan	99
3.2 <i>Define</i> (Studi Pendahuluan)	102
3.3 <i>Design</i> (merancang model)	105
3.4 Langkah-langkah pengembangan model 4-D	106
3.5 Tahap Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran PAI	107
3.6 Komponen Pengembangan Model	115
3.7 Komponen Bahasa	115
3.8 Komponen Tata Tulis	115
3.9 Standar Uji Praktikalitas Model	116
4.0 Klasifikasi <i>N-Gain</i>	118
4.1 Model Pengembangan Sivasailam Triagajaran	128
4.2 Pengembangan Pembelajaran PAI Berbasis <i>Sufistik</i>	129
4.3 Perbandingan Pembelajaran yang Dikembangkan	139
4.4 Implementasi Komponen Pengembangan	157
4.5 Rancangan Alur Pengembangan	162
4.6 Saran FGD	164
4.7 Sintak Pembelajaran Berbasis Sufistik	170
4.8 Penilaian ESQ	176
4.9 Instrumen Validasi Product	180
5.0 Hasil Respon Peserta Didik	191
5.1 Hasil kelas Kontrol dan Eksperimen	193
5.2 Uji Homogenitas	194
5.3 <i>ANOVA</i>	194
5.4 <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>	195
5.5 Uji Hipotesis	196
5.6 <i>Test Statistics^a</i>	197
5.8 <i>RANKS</i>	198
5.9 Uji <i>N-Gain</i>	199

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman wawancara

Lampiran 2 : Pedoman dokumentasi

Lampiran 3 : Instrumen Penelitian

Lampiran 3 : Lembar Validasi

Lampiran 4 : Rekomendasi penelitian

Lampiran 5 : Dokumentasi

Lampiran 6 : Izin Penelitian

Lampiran 7 : *Uji N Gain*