

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

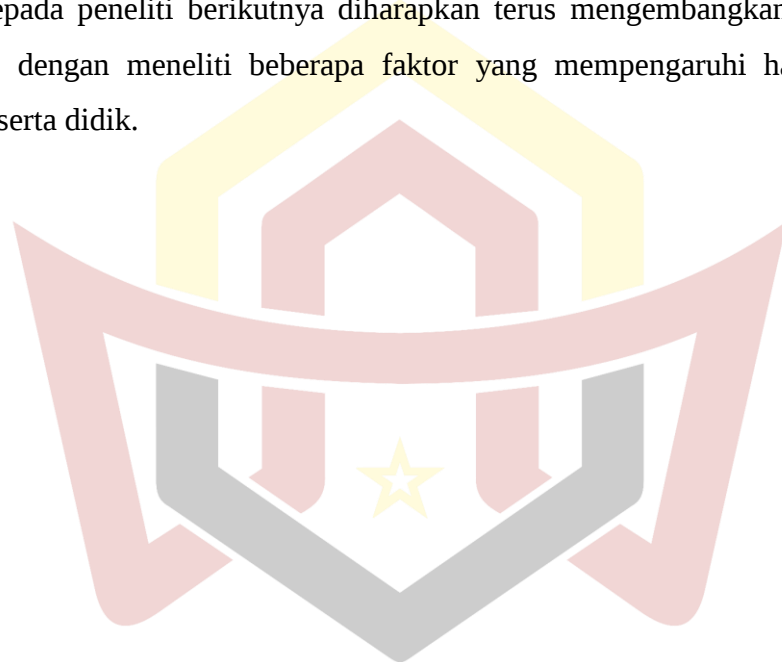
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, diperoleh hasil belajar Fikih dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* lebih efektif, jika dibandingkan dengan hasil belajar Fikih yang tidak menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here*. Oleh sebab itu, pembelajaran Fikih dengan menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* perlu dilakukan oleh pendidik, karena dapat membuat peserta didik lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar serta membuat hasil belajar peserta didik meningkat.

1. Hasil belajar Fikih kelas eksperimen sebelum diterapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* mendapatkan nilai rata-rata 49,5.
2. Hasil belajar Fikih kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi ETH mendapatkan nilai rata-rata 55,37.
3. Hasil belajar Fikih setelah diterapkan strategi *Everyone is a Teacher Here* pada kelas eksperimen dapat dilihat dari nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 84,12
4. Hasil belajar Fikih rata-rata kelas kontrol yang tidak menggunakan strategi ETH yaitu 76,37.
5. Dari hasil analisis dengan menggunakan uji t yang dilakukan, diketahui bahwa nilai $t_{hitung} 2,556 > t_{tabel} 1,990$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* dengan yang tidak menggunakan strategi *Everyone is a Teacher Here* bila dilakukan pada peserta didik kelas XI di MAN 2 Kota Payakumbuh.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka pada bagian ini perlu diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini:

1. Kepada MAN 2 Kota Payakumbuh, diharapkan lebih dapat memberikan dorongan atau motivasi kepada pendidik dalam menggunakan media pembelajaran yang menarik peserta didik untuk aktif dalam pembelajaran.
2. Kepada pendidik, diharapkan dapat menggunakan strategi pembelajaran yang efektif, sehingga peserta didik aktif dalam pembelajaran.
3. Kepada peserta didik, diharapkan aktif dalam proses pembelajaran Fikih menggunakan strategi pembelajaran yang digunakan pendidik.
4. Kepada peneliti berikutnya diharapkan terus mengembangkan penelitian ini dengan meneliti beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.



UIN IMAM BONJOL
PADANG

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Aceh: Yayasan Penerbit Zaini.
- Abubakar, R. (2021). Pengantar Metodologi Penelitian. In *SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga*. SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar*.
- Asiza, N., & Irwan, M. (2019). *Everyone Is A Teacher Here*. Parepare: CV Kaaffah Learning Center.
- Bahrudin, B. (2022). Penerapan Strategi Everyone Is Teacher Here Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Sosiologi Kelas X-a Di Man 1 Kota Probolinggo. *Al-Fikru : Jurnal Pendidikan Dan Sains*.
- Halidin, H. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*.
- Hasriadi. (2023). *Strategi Pembelajaran*. Bantul: Mata Kata Inspirasi.
- Hayati, & Nurbayani. (2023). *Ragam Strategi Pembelajaran*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abad.
- Hidayati, N. D., Nasrudin, E., & Suryadi, A. (2021). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Everyone is A Teacher Here* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri Parakansalak Sukabumi. *Transformasi Manageria*.
- Jamaluddin, D. (2022). *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Khoirunnisak. (2021). Pembelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah. *Jurnal Ilmu*

Tarbiyah Dan Kependidikan.

Kustawan, D. (2013). *Analisis Hasil Belajar, Program Perbaikan dan Pengayaan Peserta didik Berkebutuhan khusus*. Jakarta Timur: Luxima Metro Media.

Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*.

Makki, M. I., & Aflahah. (2019). Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran. Pamekasan: *Duta Media Publishing*.

Munawaroh, D. A., Setyawati, A., Saputra, A., Widayanti, R., Pemayun, I. D. G. A., Rudiarta, I. W., Nur, K., Maryam, S., & Simangunsong, H. (2022). *Model & Strategi Pembelajaran*. NTB: Yayasan Hamjah Diha.

Mundir. (2021). *Model Pembelajaran Partisipatif*. Bondowoso: CV.LICENSI.

Nasution, W. N. (2017). Strategi Pembelajaran. Medan: *Perdana Publishing*.

Nasution, W. N. (2018). Pengaruh Strategi pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI). Medan: *Perdana Publishing*.

Nursyifa, D., Putri, P., Salamah, D. S., & Mutaqin, D. Z. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe ETH (*Everyone Is A Teacher Here*) Terhadap Partisipasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Islamiyah Sayang Cianjur. *Jurnal Pendidikan Islam*

Parsa, I. M. (2017). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*. Kupang: CV. Rasi Terbit

Pratiwi, N. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMA Swasta YPP Sawit Seberang TP 2019/2020. In *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*.

Putriana, A., Adeana, F. P., Alwi, M. F., Zahfa, Z. A., & Yusnaldi, E. (2023).

Penerapan Strategi *Everyone Is a Teacher Here* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV di MIN 4 Medan Barat. *Jurnal Pendidikan Tambusai*.

Rahim, A., Masni, H., Afrila, D., Hutabarat, Z. S., Yarmayani, A., Pamungkas, A., & Syaputra, D. (2023). Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif. In *Eureka Media Aksara*.

Rizqillah, M. M. (2019). Metodologi Pembelajaran Fiqih. *Jurnal Al-Makrifat*.

Rohmah, A. N. (2017). Belajar Dan Pembelajaran(Pendidikan Dasar). *Journal.Stitaf.Ac.Id*.

Seknum, M faqih. (2013). Strategi Pembelajaran. *Jurnal Biology Science & Education*.

Silberman, M. L. (2006). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia.

Sudirman, Burhanuddin, & Fitriani. (2024). Teori-teori Belajar dan Pembelajaran. In *Pena Persada Kerta Utama*. Purwokerto: PT. Pena Persada Kerta Utama.

Sudiyono, Anas. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Bandung: CV Alfabeta.

Suhada, S., Zulhaini, & Nahwiyah, S. (2024). Hubungan Metode Everyone Is A Teacher Here Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Kelas IX SMPN 4 Pagean. *Jom FRK UNIKS*.

Sukarsih, C. (2011). *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Everyone Is a Teacher Here (Eth) Untuk Meningkatkan Komunikasi Matematika Siswa*. Tangerang: UIN Syarif Hidayatullah.

<http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/23771%0Ahttp://digilib.unimed.ac.id/23771/1/Fulltext.pdf>

Susilawati, D. (2024). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Kab. Bandung: Penerbit Widina.

Syarifuddin, A. (2011). *Ushul Fiqih Jilid 1*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Tafsir Ibnu Katsir.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.androidkit.tafsir.ibnukatsir>

Tamba, J., & Kembaren, A. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here (ETH) Terhadap Peningkatan Hasil Dan Motivasi Belajar Kimia Siswa Pada Materi Laju Reaksi Kata. *Jurnal Yudistira*.

Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.

Wahdah, & Mufahir, W. (2019). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi *Every One Is A Teacher Here* Dengan Media Video Pada Pembelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Muhammadiyah 1 Pontianak. *Jurnal Ilmu Pendidikan*.

Widayanti, R., Winarti, K., Udin, T., Anjarsari, E., Dahniar, N., Sundari, Jamaludin, & Yuliasuti, A. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Hamjah Diha Foundation.