



**TRANSFORMASI PEMIKIRAN PENDIDIKAN ABDULLAH
AHMAD DAN ABDUL KARIM AMRULLAH:
STUDI KASUS SEKOLAH ADABIAH DAN
PERGURUAN THAWALIB**

DISERTASI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Doktor dalam Ilmu Pendidikan Islam
Program Studi Pendidikan Islam

Oleh:

MUHAMMAD ZALNUR
NIM 88314269

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM (S.3)
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
2021 M**

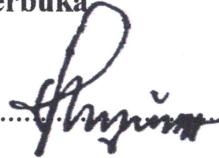
HALAMAN PENGESAHAN

Naskah Disertasi dengan Judul: "Transformasi Pemikiran Pendidikan Abdullah Ahmad dan Abdul Karim Amrullah: Studi Kasus Sekolah Adabiah dan Perguruan Thawalib" yang ditulis oleh Muhammad Zalnur NIM: 88314269 Program Studi Pendidikan Islam Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang telah memenuhi persyaratan ilmiah dan diperbaiki sesuai saran tim pengujidalam ujian terbuka yang telah dilaksanakan pada hari Senin, 2 Agustus 2021.

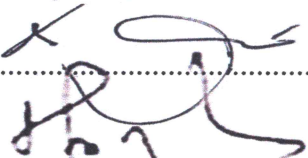
Disahkan di : Padang
Tanggal : 16 Agustus 2021

Tim Penguji Ujian Terbuka

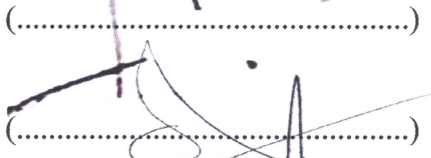
Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd.
Penguji 1/Ketua

(..........)

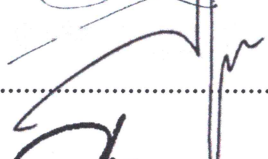
Nusus Shalihin, M. Si., Ph.D.
Penguji 2/Sekretaris

(..........)

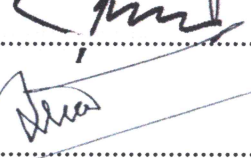
Prof. Dr. Dede Rosyada, MA.
Penguji 3

(..........)

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd.
Penguji 4

(..........)

Prof. Dr. Awis Karni, M. Ag.
Penguji 5

(..........)

Prof. Dr. Zulmuqim, MA.
Penguji 6

(..........)

Prof. Dr. Duski Samad, M. Ag.
Penguji 7

(..........)

Diketahui Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Nusus Shalihin, M. Si., Ph.D.
NIP. 196911192003121001

KATA PENGANTAR

Bi-ism Allâh al-Rahmân al-Rahîm

Puji dan syukur disampaikan ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya pada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan disertasi yang berjudul: “Transformasi Pemikiran Pendidikan Abdullah Ahmad Dan Abdul Karim Amrullah: Studi Kasus Sekolah Adabiah dan Perguruan Thawalib”. Disertasi ini ditulis dalam rangka memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.

Penulis menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis berterima kasih kepada semua pihak baik secara langsung ataupun tidak langsung telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor IAIN Imam Bonjol Padang beserta seluruh Civitas Akademika, yang telah berkenan menerima penulis sebagai mahasiswa Program Pascasarjana.
2. Ibu Prof. Dr. Martin Kustati, M. Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Imam Bonjol Padang beserta jajarannya, atas terlaksananya program-program perkuliahan maupun pelaksanaan administrasi dengan lancar selama berlangsungnya perkuliahan.
3. Bapak Prof. Dr. H. Zulmuqim, MA. selaku Promotor 1 yang telah membimbing dan memberi arahan-arahan kepada penulis selama penyusunan disertasi ini, dari awal hingga disertasi ini dapat diselesaikan. Berkat bimbingan beliau dengan penuh kesabaran dan senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikiran yang luar biasa mengarahkan penulis sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini. Keramahan, kemudahan dalam berkomunikasi, pengertian beliau selama bimbingan membuat penulis sangat termotivasi dan memberi kekuatan dan kesabaran menghadapi segala kesulitan dalam menyelesaikan penulisan disertasi ini dapat terlewati.
4. Bapak Prof. Dr. H. Duski Samad, M.Ag. selaku promotor 2 dalam penulisan disertasi ini. Bimbingan yang beliau berikan dengan senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan

pemikiran dan perhatian penuh membuat penulis termotivasi untuk dapat menyelesaikan penulisan disertasi ini. Penulis merasa mendapat motivasi yang luar biasa dan sangat berharga dari beliau sehingga menjadi suatu kekuatan yang luar biasa mendorong penulis dalam menyelesaikan disertasi ini.

5. Prof. Dr. H. Syafruddin Nurdin, M. Pd. sebagai Penasehat Akademis penulis selama melaksanakan perkuliahan di Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang. Arahkan dan nasehat yang telah beliau berikan dapat memberi kekuatan dan motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan sehingga penulis mendapat hasil yang baik.
6. Ibu Dr. Rehani, M. Ag. Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Islam, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada Prodi Pendidikan Islam di Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang.
7. Bapak-Ibu Dosen, Kasubag, Staf dan Karyawan/ti Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah ikut membantu penulis dalam masa studi hingga penyelesaian tugas akhir disertasi ini, semoga Allah SWT membalasi dengan pahala dan kebaikan bagi Bapak-Ibu semuanya.
8. Teman-teman Program Doktor Beasiswa Diktis Angkatan 2014 yang senantiasa bersama berjuang dan selalu ikhlas memberikan dorongan kepada penulis.

Teristimewa buat kedua orang tua tercinta, Ayahanda Zubir Bin Duani (alm) dan Ibunda Alinur Binti Muaz Nur Shaleh, berkat do'a dan berkah keduanya penulis dapat menyelesaikan disertasi ini. Akhirnya penghargaan terbesar penulis sampaikan kepada istri tercinta Silvia Metri dan anak-anak tersayang Nabel Zalnur, Tsaqafi Zalnur dan Haekal Zalnur, yang dengan setia dan dengan kesabaran mendorong penulis untuk menyelesaikan disertasi ini. Kiranya hasil penelitian ini mudah-mudahan dapat memberi sumbangsih dalam keilmuan Pendidikan Islam khususnya, dan keilmuan Islam pada umumnya.

Padang, Juli 2021

Hormat penulis,

Muhammad Zalnur

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PROMOTOR.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	iii
PEDOMAN TRANSILITERASI.....	iv
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah.....	15
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	16
1. Tujuan Penelitian	
a. Tujuan Umum	
b. Tujuan Khusus	
2. Kegunaan Penelitian	
3. Sub Fokus Penelitian.....	16
4. Pertanyaan Penelitian.....	17
5. Tujuan dan Manfaat Penelitian	16
D. Penjelasan Istilah.....	18

BAB II KERANGKA TEORETIS

A. Landasan Teori.....	21
1. Suasana Keberagamaan.....	21
a. Pengertian.....	21
b. Ruang Lingkup Suasana Keberagamaan di Sekolah	25
1) Suasana Pembelajaran	25
2) Suasana Lingkungan Fisik.....	41
3) Suasana Sikap	44
4) Suasana Pelayanan.....	54
c. Langkah-Langkah Penciptaan Suasana Religius di Sekolah	64
d. Faktor yang Mempengaruhi Penciptaan Suasana Keberagaman di Sekolah Dasar Islam Terpadu.....	71
e. Model dan Strategi Penciptaan Suasana Keberagamaan ...	80
2. Tinjauan Umum Konsep Sekolah Islam Terpadu.....	86
a. Sejarah dan pengertian Sekolah Dasar Islam Terpadu.....	86
b. Tujuan Sekolah Dasar Islam Terpadu.....	88
c. Kompetensi Lulusan Sekolah Dasar Islam Terpadu	89
d. Karakteristik Sekolah Dasar Islam Terpadu	92
e. Prinsip-Prinsip Sekolah Islam Terpadu.....	97
f. Harapan Masyarakat Terhadap Sekolah Dasar Islam Terpadu	100

B. Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	104
--	-----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Khusus Penelitian.....	112
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	112
C. Latar Penelitian.....	121
D. Subyek Penelitian.....	121
E. Sumber Data Penelitian.....	122
F. Teknik Pengumpulan Data.....	122
G. Teknik Analisis Data.....	126

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Sekolah Dasar Islam Terpadu di Pekanbaru	128
1. SDIT Al - Azhar Syifa Budi Pekanbaru.....	128
2. SDIT Az - Zuhra Islamic School Pekanbaru.....	141
3. SDIT Al - Ulum Islamic School Pekanbaru....	157
4. SDIT Al - Fityah Pekanbaru.....	165
5. SDIT Al - Izhar Pekanbaru.....	179
B. Penyajian data, analisis terhadap Temuan Penelitian.....	185
1. Kondisi Suasana Keberagamaan di SDIT Pekanbaru	185
a. Suasana Pembelajaran	185
b. Suasana Lingkungan Fisik	196
c. Suasana Sikap.....	201
d. Suasana Pelayanan	205
2. Upaya Penciptaan Suasana Keberagamaan di SDIT Pekanbaru	210
3. Faktor yang Mempengaruhi Penciptaan Suasana Keberagamaan di Sekolah Dasar Islam Terpadu ..	231
4. Model Penciptaan Suasana Keberagamaan di Sekolah Dasar Islam Teroadu.....	259

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	293
B. Implikasi	294
C. Rekomendasi.....	296

Daftar Kepustakaan.....

Lampiran-Lampiran