

**KURIKULUM MERDEKA PADA MATA PELAJARAN PAI DAN
BUDI PEKERTI DI SEKOLAH PENGGERAK
SUMATERA BARAT
(Studi Kasus SMAN 2 Padang, SMAN 3 Padang dan SMAN 1
Tilatang Kamang)**

DISERTASI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Guna Meraih Gelar Doktor
pada Ilmu Pendidikan Islam



Oleh

**M. ISNANDO TAMRIN
NIM. 2020090011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA S3
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
TAHUN 1446 H/2025 M**

HALAMAN PERNYATAAN ORSINILITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Isnando Tamrin
NIM : 2020090011
Tempat dan Tanggal Lahir : Bukittinggi, 12 Desember 1983
Pekerjaan : Mahasiswa
Program Studi : S.3 Pendidikan Islam
Alamat : Komplek Kodam Blok C-6 Siteba Padang 25146.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **“Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak Sumatera Barat (Studi Kasus SMAN 2 Padang, SMAN 3 Padang dan SMAN 1 Tilatang Kamang)”** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa, yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, Februari 2025
Saya yang menyatakan



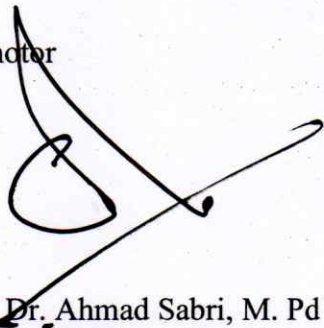
M. Isnando Tamrin
NIM. 2020090011

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi ini berjudul **Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak Sumatera Barat (Studi Kasus SMAN 2 Padang, SMAN 3 Padang dan SMAN 1 Tilatang Kamang**, yang ditulis oleh M. Isnando Tamrin, NIM 2020090011 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke Sidang Disertasi Terbuka.

Padang, Maret 2025

Promotor



Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd

Co-Promotor



Dr. Marhamah, M. Pd

PEDOMAN TRANSLITERASI

Dalam naskah disertasi ini banyak ditemui nama dan istilah teknis yang berasal dari Bahasa Arab ditulis dengan Huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan untuk penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

1	Nama	Huruf Latin	Keterangan	Huruf Arab
2	ا	Alif	Tidak dilambang	Tidak dilambang
3	ب	Ba	B	Be
4	ت	Ta ^ʿ	T	Te
5	ث	Sa ^ʿ	ṣ	Es (dengan titik di atas)
6	ج	Jim	J	Je
7	ح	Ha ^ʿ	ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
8	خ	Kha	Kh	Kadan Ha
9	د	Dal	D	De
10	ذ	Zal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
11	ر	Ra ^ʿ	R	Er
12	ز	Zai	Z	Zet
13	س	Sin	S	Es
14	ش	Syin	Sy	Esdan ye
15	ص	Shad	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
16	ض	Dhad	ḍ	De (dengan titik di bawah)
17	ط	Ta ^ʿ	ṭ	Te (dengan titik di bawah)

18	ظ	Za	z	Zet (dengan titik di bawah)
19	ع	„ain	„	Koma di atas
20	غ	Gayn	G	Ge
21	ف	Fa“	F	Ef
22	ق	Qaf	Q	Qi
23	ك	Kaf	K	Ka
24	ل	Lam	L	El
25	م	Mim	M	Em
26	ن	Nun	N	En
27	Wau	W	w	We
28	ha“	H	h	Ha
29	Hamzah	„	Apostrof	Apostrof
30	ya“	Y	y	Ye

B. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	<i>‘iddah</i>
-----	---------	---------------

C. *Ta’ Marbutah*

1. Bila *Ta’ Marbutah* Mati atau Sukun maka Ditulis h

هبة	Ditulis	<i>hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>jizyah</i>

2. Bila *Ta' Marbutah* Hidup atau dengan *Harokat, Fathah, Kasrah* dan *Dammah* maka ditulis t

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

Ada pengecualian terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti kata sholat, zakat. Akan tetapi bila diikuti oleh kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
--- َ ---	<i>Fathah</i>	a	a
--- ِ ---	<i>Kasrah</i>	iu	iu
--- ُ ---	<i>Dammah</i>		

E. Vokal Panjang

Nama	Tulisan Arab	Tulisan Latin
<i>Fathah + alif + ya</i>	جاهلية	<i>Jāhiliyyah</i>
<i>Fathah + alif Layyinah</i>	يسعى	<i>Yas'ā</i>
<i>Kasrah + ya' mati</i>	كريم	<i>Karīm</i>
<i>Dammah + waw u mati</i>	فروض	<i>Furūd</i>

F. Vokal Rangkap

Tanda Huruf	Nama	Gabungan	Nama	Contoh
ي	<i>Fathah</i> dan <i>Ya'</i> mati	<i>Ai</i>	<i>a</i> dan <i>i</i> (<i>ai</i>)	بينكم
و	<i>Fathah</i> dan <i>Waw</i> mati	<i>au</i>	<i>a</i> dan <i>u</i> (<i>au</i>)	قول

G. Vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata Dipisahkan dengan Apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'insyakartum</i>

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila Diikuti oleh Huruf *Qomariyah*

القرآن	Ditulis	<i>al-Qur'an</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyas</i>

2. Bila Diikuti oleh huruf *Syamsiyah* Ditulis dengan Menggandakan Huruf *Syamsiyah* yang Mengikutinya, serta Menghilangkan Huruf (el) nya

السماء	Ditulis	<i>As-sama'</i>
الشمس	Ditulis	<i>Asy-syams</i>

3. Penulisan Kata-kata dalam Rangkaian Kalimat Ditulis menurut Pengucapannya dan Menulis Penulisannya

ذوالفروض	Ditulis	<i>zawi al-furud</i>
اهلالسنة	Ditulis	<i>Ahl as-sun</i>
اهلالندوة	Ditulis	<i>Ahl an-nadwah</i>

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN
DISERTASI TERBUKA**

Disertasi dengan judul "Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak Sumatera Barat (Studi Kasus SMAN 2 Padang, SMAN 3 Padang dan SMAN 1 Tilatang Kamang)" yang ditulis oleh M.Isnando Tamrin, NIM. 2020090011, Program Studi Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam sidang ujian disertasi terbuka.

Padang, 1 Maret 2025

Ketua

Prof. Dr. Firdaus, M.Ag

Sekretaris

Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag

Anggota

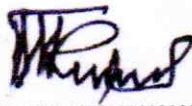
Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M. Pd.

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M. Pd

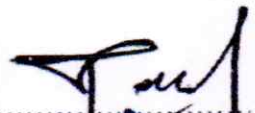
Dr. Sasmi Nelwati, M.Pd

Prof. Dr. Ahmad Sabri, M.Pd

Dr. Marhamah, S.Ag., M.Pd.

()

()

()

()

()

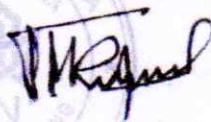
()

()

Mengetahui

Direktur Pascasarjana
UIN Imam Bonjol Padang



()

Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197108011995031001

KATA PENGANTAR

Alhamduilillahi rabbal 'ālamīn, segala puji dan syukur hanya milik Allah SWT yang senantiasa melimpahkan karunia dan rahmat-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam teruntuk Nabi Muhammad SAW. Penulisan disertasi dengan judul **“Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak Sumatera Barat (Studi Kasus SMAN 2 Padang, SMAN 3 Padang dan SMAN 1 Tilatang Kamang)”**, merupakan salah satu syarat dalam meraih gelar Doktor Pendidikan Islam pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Peneliti menyadari bahwa disertasi ini dapat diselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada semua pihak baik secara langsung ataupun tidak langsung telah memberikan kontribusi dalam penyelesaian disertasi ini. Secara khusus pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajarannya yang telah memberikan bantuan dan pelayanan kepada peneliti dalam menyelesaikan pendidikan doktor ini.
2. Direktur Pascasarjana, Ketua Program Studi Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang beserta jajarannya, atas terlaksananya program-program perkuliahan maupun pelaksanaan administrasi dengan lancar selama berlangsungnya perkuliahan.
3. Bapak Prof. Dr. Ahmad Sabri, M. Pd dan Ibu Dr. Marhamah, M.Pd. selaku promotor yang telah membimbing dan memberi arahan-arahan kepada peneliti selama penyusunan disertasi ini, dari awal hingga disertasi ini dapat diselesaikan. Berkat bimbingan dan arahan beliau dengan penuh kesabaran dan senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pemikiran yang luar biasa mengarahkan peneliti sehingga dapat menyelesaikan disertasi ini.
4. Para dosen Pascsarjana, dosen FTIK yang telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam rangka penyempurnaan disertasi ini.

5. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang yang telah memberikan referensi dan memfasilitasi peneliti dalam penyelesaian disertasi ini.
6. Pimpinan, kepala sekolah, guru, staf administrasi dan peserta didik keluarga besar SMAN 2 Padang, SMAN 3 Padang dan SMAN 1 Tilatang Kamang yang telah menyediakan fasilitas, informasi dan data yang dibutuhkan dalam penulisan disertasi ini.
7. Dinas Pendidikan Provinsi Sumatera Barat, yang telah memberikan izin dalam penelitian ini.
8. Teman-teman Program Doktor Angkatan 2020 dan juga teman-teman angkatan sebelumnya yang senantiasa berjuang bersama dan saling memberikan dorongan dan motivasi.

Teristimewa buat seluruh keluarga peneliti, berkat do'a dan berkah mereka peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini. Akhirnya secara khusus terima kasih peneliti sampaikan kepada ayah Tamrin Kamal dan Ibu Diyanati yang selalu sabar mendorong peneliti untuk menyelesaikan disertasi ini.

Terima kasih kepada semua pihak yang tidak disebutkan namanya. Karya ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kami mengharapkan saran dan kritikan untuk kesempurnaan penelitian ini. Kiranya hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangsih dalam keilmuan pendidikan Islam khususnya, dan keilmuan Islam pada umumnya.

Padang, Maret 2025

Peneliti,



M. Isnando Tamrin

2020090011

2. Bila *Ta' Marbutah* Hidup atau dengan *Harokat, Fathah, Kasrah* dan *Dammah* maka ditulis t

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>karamah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

Ada pengecualian terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti kata sholat, zakat. Akan tetapi bila diikuti oleh kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakat al-fitr</i>
------------	---------	----------------------

D. Vokal Pendek

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
--- َ ---	<i>Fathah</i>	a	a
--- ِ ---	<i>Kasrah</i>	iu	iu
--- ُ ---	<i>Dammah</i>		

E. Vokal Panjang

Nama	Tulisan Arab	Tulisan Latin
<i>Fathah + alif + ya</i>	جاهلية	<i>Jāhiliyyah</i>
<i>Fathah + alif Layyinah</i>	يسعى	<i>Yas'ā</i>
<i>Kasrah + ya' mati</i>	كريم	<i>Karīm</i>
<i>Dammah + waw u mati</i>	فروض	<i>Furūd</i>

ABSTRAK

M. Isnando Tamrin, NIM. 2020090011, **“Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak Sumatera Barat (Studi Kasus SMAN 2 Padang, SMAN 3 Padang dan SMAN 1 Tilatang Kamang)”** Disertasi, Padang: Pascasarjana UIN Imam Bonjol Padang, Program Studi pendidikan Islam 2024

Kurikulum merdeka merupakan kurikulum yang diharapkan mampu memberikan proses pembelajaran untuk mempersiapkan tuntutan kecakapan di abad 21. Beberapa sekolah telah ditunjukkan sebagai sekolah penggerak dalam melaksanakan kurikulum merdeka. Sekolah penggerak di Sumatera Barat menemukan masalah dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka yaitu *mindset* guru yang belum siap dan mampu menyusun modul ajar dengan baik dan belum paham dengan konsep merdeka belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah penggerak Sumatera Barat yang dilihat dari implementasi penerapan kurikulum merdeka (perencanaan, pelaksanaan, evaluasi), kendala dan upaya penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan menggunakan metode studi kasus yang melibatkan kepala sekolah, wakil kurikulum, dan guru PAI. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis dengan reduksi data, display data, dan menarik kesimpulan, serta menjamin keabsahan data triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) implementasi kurikulum merdeka dilihat dari perencanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yaitu melakukan analisis capaian pembelajaran, merumuskan tujuan pembelajaran, menyusun modul ajar, langkah-langkah pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, materi pembelajaran, dan jenis evaluasi pembelajaran yang digunakan. Pelaksanaan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi pekerti sudah terlaksana dengan baik. Selama proses pembelajaran PAI dan Budi Pekerti guru menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan siswa yang membentuk karakter Islami siswa, Guru menggunakan beragam metode, media pembelajaran agar pembelajaran bisa menyenangkan bagi siswa. Evaluasi kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti melakukan asesmen awal untuk mengetahui kemampuan awal anak, asesmen sumatif dan asesmen formatif. (2) Kendala penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yaitu guru maupun siswa kurang memahami kurikulum merdeka, sulit merubah paradigma atau pemikiran guru tentang kurikulum merdeka, kesulitan dalam menentukan KKO. (3) Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti yaitu mengikuti pelatihan yang diadakan sekolah, belajar melalui PMM dan komunitas belajar, meningkatkan kualitas pendukung.

ABSTRACT

M. Isnando Tamrin, NIM. 2020090011, "**Independent Curriculum in PAI and Character Education Subjects in West Sumatra Driving Schools (Case Study of SMAN 2 Padang, SMAN 3 Padang and SMAN 1 Tilatang Kamang)**" Dissertation, Padang: Postgraduate UIN Imam Bonjol Padang, Islamic Education Study Program 2024

The independent curriculum is a curriculum that is expected to be able to provide a learning process to prepare for the demands of skills in the 21st century. Several schools have been shown as driving schools in implementing the independent curriculum. Driving schools in West Sumatra found problems in implementing the independent curriculum, namely the mindset of teachers who were not ready and able to compile teaching modules properly and did not understand the concept of independent learning.

This study aims to analyze the implementation of the independent curriculum in Islamic Religious Education and Character Education subjects in driving schools in West Sumatra as seen from the implementation of the independent curriculum (planning, implementation, evaluation), obstacles and efforts to implement the independent curriculum in Islamic Religious Education and Character Education subjects.

This research is a qualitative study using a case study method involving the principal, curriculum representative, and Islamic Religious Education teachers. Data were collected through interviews, observations, and documentation studies, then analyzed by data reduction, data display, and drawing conclusions, as well as ensuring the validity of triangulation data.

The results of the study indicate that (1) the implementation of the independent curriculum is seen from the planning of the independent curriculum in the subjects of PAI and Budi Pekerti, namely analyzing learning achievements, formulating learning objectives, compiling teaching modules, learning steps, learning methods, learning media, learning materials, and types of learning evaluations used. The implementation of the independent curriculum in the subjects of PAI and Budi Pekerti has been carried out well. During the PAI and Budi Pekerti learning process, teachers create an interesting and enjoyable learning atmosphere for students which forms the students' Islamic character. Teachers use various methods and learning media so that learning can be enjoyable for students. Evaluation of the independent curriculum in the subjects of PAI and Budi Pekerti conducts initial assessments to determine children's initial abilities, summative assessments and formative assessments. (2) Obstacles to implementing the independent curriculum in the subjects of PAI and Budi Pekerti are that teachers and students do not understand the independent curriculum, it is difficult to change the paradigm or thinking of teachers about the independent curriculum, and difficulty in determining KKO. (3) Efforts made to overcome obstacles to implementing the independent curriculum in Islamic Religious Education and Character Education subjects include participating in training held by schools, learning through PMM and learning communities, and improving the quality of support.

ABSTRAK ARAB

م. إسناندو تامرين، نيم. 2020090011، "المناهج المستقلة لمواد التربية الإسلامية والشخصية في المدارس القيادة بسومطرة الغربية (الدراسة الحالية في المدرسة الثانوية العليا الحكومية 2 بادنج، و المدرسة الثانوية العليا الحكومية 3 بادنج، و المدرسة الثانوية العليا الحكومية 1 ثلاثنج كامنج)". أطروحة قسم دراسة التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بيادانج، 2024.

المنهج المستقل هو المنهج الذي من المتوقع أن يكون قادرًا على توفير عملية تعليمية للتحضير لمتطلبات المهارات في القرن الحادي والعشرين. وقد ثبت أن العديد من المدارس تقود المدارس في تنفيذ المنهج المستقل. وجدت مدارس تعليم القيادة في غرب سومطرة مشاكل في تنفيذ المناهج المستقلة، وهي عقلية المعلمين الذين لم يكونوا جاهزين وقادرين على تطوير وحدات التدريس بشكل جيد ولم يفهموا مفهوم التعلم المستقل.

يهدف هذا البحث إلى تحليل تنفيذ المناهج المستقلة لمواد التربية الإسلامية والشخصية في المدارس القيادة بسومطرة الغربية كما يتضح من التخطيط والتنفيذ والتقييم أو التقييم، والعقبات والجهود المبذولة لتنفيذ المناهج المستقلة لمواد التربية الإسلامية والشخصية.

هذا البحث هو بحث نوعي باستخدام طريقة دراسة الحالة التي تشمل مديري المدارس وممثلي المناهج ومعلمي مواد التربية الإسلامية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والدراسات التوثيقية، ثم تحليلها عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج، وكذلك التأكد من صحة بيانات التثليث.

وأظهرت نتائج البحث أن (1) تخطيط المنهج المستقل في مادة التربية الإسلامية والشخصية، وهي تحليل نتائج التعلم، وصياغة أهداف التعلم، وتجميع وحدات التدريس، وخطوات التعلم، وطرق التعلم، ووسائل التعلم، والمواد التعليمية، وأنواع تقييم التعلم المستخدم. (2) تم تنفيذ المنهج المستقل في مادتي التربية الإسلامية والشخصية بشكل جيد. أثناء عملية التربية الإسلامية وتعلم الشخصية، يخلق المعلم جوًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام ومنتعًا للطلاب مما يشكل الشخصية الإسلامية للطلاب. يستخدم المعلم أساليب ووسائل تعليمية مختلفة حتى يكون التعلم ممتعًا للطلاب. (3) تقييم المنهج المستقل في مادة التربية الإسلامية وخصائصه يقوم بتقييم أولي لتحديد قدرات الطفل الأولية، وتقييم ختامي، وتقييم تكويني. (3) معوقات تطبيق المنهج المستقل في مادة التربية الإسلامية والشخصية، وهي عدم فهم المعلمين والطلاب للمنهج المستقل، صعوبة تغيير النموذج أو تفكير المعلمين حول المنهج المستقل، صعوبة تحديد KKO. (4) تشمل الجهود المبذولة للتغلب على العوائق التي تحول دون تنفيذ المناهج المستقلة في موضوعات التربية الإسلامية والشخصية المشاركة في التدريب الذي تعقده المدارس، والتعلم من خلال PMM ومجتمعات التعلم، وتحسين جودة الدعم.

المناهج المستقلة، التربية الإسلامية، الشخصية الكلمات المفتاحية:

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORSINILITAS	iii
PESETUJUAN PROMOTOR	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
ABSTRAK BAHASA ARAB	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	16
C. Pertanyaan Penelitian	17
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	18
BAB II TEORI DAN LITERATUR REVIEW	
A. Kerangka Teori.....	19
1. Kurikulum	19
a. Pengertian Kurikulum	19
b. Landasan Kurikulum	25
c. Fungsi Kurikulum.....	30
2. Manajemen Kurikulum	31

3. Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	36
a. Filosofi Kurikulum Merdeka.....	36
b. Pengertian Kurikulum Merdeka	37
c. Dasar Pelaksanaan Kurikulum Merdeka	39
d. Karakteristik Kurikulum Merdeka	40
e. Tujuan Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka	41
f. Pokok-pokok Kebijakan Kurikulum Merdeka	42
g. Perencanaan, Implementasi dan Evaluasi Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka	46
4. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	53
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti..	53
b. Landasan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Sekolah	56
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	59
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	60
5. Profil Pelajar Pancasila	61
6. Guru Penggerak.....	65
B. Penelitian yang Relevan.....	69
C. Kerangka Konseptual	74

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	76
B. Metode Penelitian.....	76
C. Objek Penelitian dan Informan	78
D. Tempat dan Waktu Penelitian	79
E. Teknik Pengumpulan Data	79
F. Teknik Pengabsahan Data	82
G. Teknik Analisa Data.....	84

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian.....	87
--	----

B. Hasil Penelitian.....	102
1. Implementasi kurikulum merdeka pada mata pembelajaran PAI dan Budi Pekerti di sekolah penggerak Sumatera Barat (perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi)	103
2. Kendala dalam penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak Sumatera Barat	128
3. Upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala penerapan kurikulum merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Sekolah Penggerak Sumatera Barat	134
C. Pembahasan	138
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	168
B. Rekomendasi	169
C. Implikasi.....	170
DAFTAR PUSTAKA	172

DAFTAR TABEL

1. Kebijakan Kurikulum Merdeka	46
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

1. Hasil Observasi Awal.....	183
2. Wawancara dan Observasi di SMAN 2 Padang.....	194
3. Wawancara dan Observasi di SMAN 3 Padang.....	334
4. Wawancara dan Observasi di SMAN 1 Tilatang Kamang	352
5. Dokumentasi Penelitian Di SMAN 2 Padang	378
6. Dokumentasi Penelitian SMAN 3 Padang	381
7. Dokumentasi Penelitian di SMAN 1 Tilatang Kamang.....	382
8. Dokumentasi Surat Observasi dan Penelitian	383
9. Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	394
10. Alur Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Fase F (Kelas XI SMA/SMK).....	404
11. Modul Ajar	413
12. Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	438