



**MODEL PENGEMBANGAN KOMPETENSI KEPRIBADIAN
GURU SEKOLAH DASAR BERBASIS ISLAM
DI KABUPATEN PADANG PARIAMAN**

DISERTASI

*Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Doktor dalam
Ilmu Pendidikan Islam Program Studi Pendidikan Islam*

Oleh :

REVI ASNELI
NIM. 2020090013

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
IMAM BONJOL PADANG
1446 H /2025 M**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

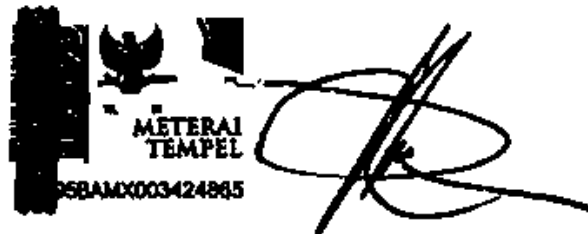
Nama	Revi Asneli
NIM	2020090013
Tempat dan Tanggal Lahir	Tanjung karang, 10 Juli 1982
Pekerjaan	Mahasiswa
Program Studi	S.3 Pendidikan Islam
Alamat	Dusun Pasar Ganting, Desa Marunggi Kec. Pariaman Selatan Kota Pariaman

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi saya yang berjudul **Model Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Sekolah Dasar Berbasis Islam di Kabupaten Padang Pariaman** benar-benar karya asli saya tanpa meminta bantuan tidak sah dari pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing dan tidak melakukan plagiasi sesuai dengan **Kode Etik Mahasiswa Pasal 14 Ayat (2)**.

Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dan kesalahan, hal tersebut sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri dan bersedia menerima sanksi sebagaimana tercantum dalam **Pasal 19 Ayat (4)** tentang kode etik mahasiswa yaitu pencabutan gelar akademik dengan tidak hormat dan sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 20 Januari 2025

Saya yang menyatakan


METERAI
TEMPEL
958AMX003424865

Revi Asneli
NIM. 2020090013

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi dengan judul “Model Pengembangan Potensi Kepribadian Guru Sekolah Dasar Berbasis Islam di Kabupaten Padang Pariaman”, yang ditulis oleh **REVI ASNELI**, NIM. 2020090013, Program Studi Pendidikan Islam telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke ujian sidang tertutup.

Demikianlah persetujuan ini diberikan untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

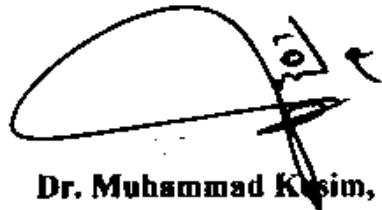
Padang, 13 Januari 2025

Promotor



Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd

Co- Promotor



Dr. Muhammad Kusim, MA

**PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN
DISERTASI TERBUKA**

Disertasi dengan judul “**Model Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Sekolah Dasar Berbasis Islam di Kabupaten Padang Pariaman**” yang ditulis oleh Revi Asneli, NIM. 2020090013, Program Studi Pendidikan Islam telah diperbaiki sesuai dengan permintaan tim penguji dalam sidang ujian disertasi terbuka.

Padang, 10 Maret 2025

Ketua

Prof. Dr. Firdaus, M.Ag

(.....)

Sekretaris

Dr. Muhammad Zalnur, M.Ag

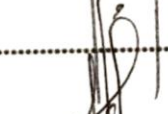
(.....)

Anggota

Prof. Dr. Hendra Harmi, M.Pd

(.....)

Prof. Dr. Remiswal, M.Pd

(.....)

Dr. Besral, M. Pd

(.....)

Prof. Dr. Syafruddin Nurdin, M.Pd

(.....)

Dr. Muhammad Kosim, M. A

(.....)

Mengetahui

Direktur Pascasarjana

UIN Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Firdaus, M.Ag
NIP. 197103011995031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan
RI No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

I. Konsonan Tunggal

No.	Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
1.	ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	b	-
3.	ت	ta'	t	-
4.	ث	sa'	ṣ	s dengan titik di atasnya
5.	ج	Jim	j	-
6.	ح	ha'	ḥ	h dengan titik di bawahnya
7.	خ	kha'	kh	-
8.	د	Dal	d	-
9.	ذ	Zal	ẓ	z dengan titik di atasnya
10.	ر	ra'	r	-
11.	ز	Zai	z	-
12.	س	Sin	s	-
13.	ش	Syin	sy	-
14.	ص	Sad	ṣ	s dengan titik di bawahnya
15.	ض	Dad	ḍ	d dengan titik di bawahnya
16.	ط	tha'	ṭ	t dengan titik di bawahnya

17.	ظ	zha'	z	z dengan titik di bawahnya
18.	ع	'ain	'	Koma terbalik
19.	غ	Ghain	g	-
20.	ف	fa'	f	-
21.	ق	Qaf	q	-
22.	ك	Kaf	k	-
23.	ل	Lam	l	-
24.	م	Mim	m	-
25.	ن	Nun	n	-
26.	و	Wawu	w	-
27.	ه	Ha	h	-
28.	ء	Hamzah	'	Apostrof, lambang ini tidak digunakan untuk hamzah di awal kata
29.	ي	ya'	y	-

Sumber: As'ad Sungguh, *Ejaan Yang Disempurnakan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), Cet. ke-9, h. 91-92.

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap, termasuk tanda *syaddah*, ditulis rangkap.

III. Tā' Marbûtah di Akhir Kata

1. Bila dimatikan ditulis *h*, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia, seperti *salat*, *zakat*, dan sebagainya.

جماعة ditulis *jamā'ah*

2. Bila dihidupkan ditulis *t*

كرامة الأولياء ditulis *karāmatul-aulyā'*

IV. Vokal Pendek

Fathah ditulis *a*, kasrah ditulis *i*, dan dammah ditulis *u*.

V. Vokal Panjang

A panjang ditulis *ā*, i panjang ditulis *ī*, dan u panjang ditulis *ū*, masing-masing dengan tanda hubung (-) di atasnya.

VI. Vokal Rangkap

Fathah + *yā'* tanpa dua titik yang dimatikan ditulis *ai*, dan fathah + *wāwu* mati ditulis *au*.

VII. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata

Dipisahkan dengan apostrof (‘)

أَنتُمْ ditulis *a'antum*

مُؤْنثْ ditulis *mu'annas*

VIII. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf qamariyyah ditulis *al-*

الْقُرْآنْ ditulis *Al-Qur'ān*

2. Bila diikuti huruf syamsiyyah, huruf l diganti dengan huruf syamsiyyah yang mengikutinya.

الشَّيْعَةْ ditulis *asy-Syi'ah*

IX. Huruf Besar

Penulisan huruf besar disesuaikan dengan EYD.

X. Kata dalam Rangkaian Frasa atau Kalimat

1. Ditulis kata per kata
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شَيْخُ الْإِسْلَامْ ditulis *Syaikh al-Islām*

XI. Singkatan

swt.	= Subhanahu Wa Ta'ala
saw.	= Shallallahu 'Alaihi Wasallam
DP3	= Daftar Penilaian Prestasi Kerja
H	= Hijriah
M	= Masehi
HR.	= Hadits Riwayat
IAIN	= Institut Agama Islam Negeri
IPTEK	= Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KTSP	= Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

LPMP	= Lembaga Penjaminan Mutu Pendidikan
MGBK	= Musyawarah Guru Bimbingan Konseling
MGMP	= Musyawarah Guru Mata Pelajaran
PAI	= Pendidikan Agama Islam
PKB	= Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PKG	= Penilaian Kinerja Guru
PLPG	= Pendidikan dan Latihan Profesi Guru
PMPTK	= Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan
PNS	= Pegawai Negeri Sipil
PP	= Peraturan Pemerintah
Qs.	= Al-Qur'ân surat
SMA N	= Sekolah Menengah Atas Negeri
SNP	= Standar Nasional Pendidikan
UKA	= Uji Kompetensi Awal
UKG	= Uji Kompetensi Guru
UU	= Undang-Undang
KEMDIKBUD	= Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
KEMENAG	= Kementerian Agama
MENEGPAN & RB	= Menteri Negara Pemberdayaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi
cet.	= cetakan
dkk.	= dan kawan-kawan
ed.	= edisi
h.	= halaman
<i>ibid.</i>	= <i>ibiden</i>
<i>loc.cit.</i>	= <i>loco citato</i>
<i>op.cit.</i>	= <i>opere citato</i>
terj.	= terjemahan
tn.	= tanpa nama
tp.	= tanpa penerbit
tt.	= tanpa tahun
ttp.	= tanpa tempat
vol.	= volume

ABSTRAK

Revi Asneli, NIM 2020090013, Model Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Sekolah Dasar Berbasis Islam di Kabupaten Padang Pariaman. Disertasi Program Doktor Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, 2025.

Fokus penelitian dalam disertasi ini adalah pada langkah-langkah model pengembangan dan implementasinya dalam penguatan kompetensi kepribadian guru di sekolah dasar berbasis Islam di Padang Pariaman. Karakteristik kepribadian guru sebagai sosok yang “digugu” (ucapannya dipercaya) dan “ditiru” (perilakunya dijadikan sebagai panutan) merupakan satu kesatuan yang tidak dapat terpisahkan dalam pengembangan karakter siswa yang mencerminkan kepribadian seorang guru, serta menuntut guru untuk lebih berkompeten dalam menanamkan nilai-nilai karakter di sekolah sehingga dapat menjadi teladan yang baik bagi siswanya dan dapat menjawab tantangan-tantangan terkait dengan perbaikan pola pikir dan perubahan perilaku peserta didik. Oleh karena itu Peneliti menyimpulkan bahwa betapa pentingnya seorang guru memiliki kepribadian-kepribadian dalam menjalankan tugas mulianya. Semakin kuat pemahaman guru tentang kepribadian dan kepemilikan sifat-sifat tersebut, maka semakin kuat penyelenggaraan pendidikan yang berlangsung di tengah masyarakat.

Penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan model ADDIE. Subjek penelitian ini adalah Guru Sekolah Dasar pada 17 Kecamatan di Kabupaten Padang Pariaman dengan sampel sebanyak 60 orang. Metode pengumpulan data yang untuk penelitian ini adalah observasi (*observation*), wawancara (*interview*), dan angket (*questionnaire*). Data yang peneliti peroleh dianalisis dengan teknik analisis data berupa teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Berdasarkan penelitian ini didapatkan hasil pengembangan Model kompetensi kepribadian berbasis Islam pada guru sekolah dasar di kabupaten padang pariaman sudah memenuhi unsur validitas dengan nilai rerata 4.49 dan tingkat capaian 89.73 dengan kategori “sangat valid”, praktikalitas dengan rata-rata 4,38 dan persentasi 87,62 dengan kategori “sangat praktis”, dan efektifitas dengan rata-rata 4,34 dan persentasi 86,83 dengan kategori “sangat efektif”.

تجريد

ريفي أسنيلي، رقم التسجيل : 2020090013، نموذج لتنمية الكفاءة الشخصية لمعلمي المدرسة الابتدائية الإسلامي في بادانج باريامان. أرسالة برنامج الدكتوراة في التربية الإسلامية للدراسات العليا، جامعة الإمام بنجول الإسلامية الحكومية، بادانج، 2025.

أما ركز هذا البحث في هذه الرسالة على خطوات نموذج التطوير وتنفيذه في تعزيز كفايات شخصية المعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية في بادانج باريامان. إن الخصائص الشخصية للمعلم كشخص "موقر" (نثق في كلامه) و"مقلد" (يستخدم سلوكه كقدوة) هي وحدة لا تفصل في تنمية شخصية التلاميذ التي تعكس شخصية المعلم، ويتطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر كفاءة في غرس القيم الشخصية في المدارس حتى يكونوا قدوة جيدة للتلاميذ ويمكنهم الاستجابة للتحديات المتعلقة بتحسين أنماط التفكير وتغيير سلوك التلاميذ. ولذلك يستنتج الباحث أنه من المهم أن يتمتع المعلم بشخصيات في القيام بواجباته النبيلة. كلما كان فهم المعلم للشخصية وامتلاك هذه الخصائص أقوى، كلما كان تنفيذ التعليم أقوى في المجتمع.

أما الطريقة هذا البحث هو بحث و تطوير (D&R) باستخدام نموذج ADDIE. كان موضوع هذا البحث معلمي المدرسة الابتدائية في 17 منطقة فرعية في منطقة بادانج باريامان مع عينة مكونة من 60 شخصاً. وطرق جمع البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات. وتم تحليل البيانات التي حصل عليها الباحثون باستخدام تقنيات تحليل البيانات في شكل تقنيات التحليل النوعي والكمي. وبناء على هذا البحث وجد أن نتائج تطوير نموذج كفاءة الشخصية القائم على الإسلام لمعلمي المدرسة الابتدائية في منطقة بادانج باريامان قد حققت عنصر الصدق بمتوسط قيمة 4.49 ومستوى تحصيل 89.73 في " فئة "صالح جداً"، والتطبيق العملي بمتوسط 4.38 ونسبة 87.62 في فئة "العملي جداً"، والفعالية بمتوسط 4.34 ونسبة 86.83 في فئة "الفعال جداً"

ABSTRACT

Revi Asneli, NIM 2020090013, Model for Developing the Personality Competence of Islamic-Based Elementary School Teachers in Padang Pariaman Regency. Doctoral Dissertation in Islamic Education Postgraduate Program at Imam Bonjol State Islamic University Padang, 2025.

The focus of the research in this dissertation is on the steps of the development model and its implementation in strengthening the personality competence of teachers in Islamic-based elementary schools in Padang Pariaman. The characteristics of a teacher's personality as someone who is "digugu" (whose words are trusted) and "ditiru" (whose behavior is emulated) are an inseparable unity in the development of students' character, reflecting the personality of the teacher. This also demands that teachers become more competent in instilling character values in schools so that they can serve as good role models for their students and address challenges related to improving the mindset and behavior of the students. Therefore, the researcher concludes how important it is for a teacher to possess certain personalities in carrying out their noble duties. The stronger the teacher's understanding of personality and the possession of those traits, the stronger the implementation of education will be within the community.

This research is a Research and Development (R&D) study using the ADDIE model. The subjects of this research are elementary school teachers in 17 sub-districts of Padang Pariaman Regency, with a sample size of 60 people. The data collection methods for this research are observation, interviews, and questionnaires. The data obtained by the researcher were analyzed using data analysis techniques in the form of qualitative and quantitative analysis techniques. Based on this research, the development of the Islamic-based personality competence model for elementary school teachers in Padang Pariaman Regency has met the validity criteria with an average score of 4.49 and an achievement level of 89.73, categorized as "very valid," practicality with an average of 4.38 and a percentage of 87.62, categorized as "very practical," and effectiveness with an average of 4.34 and a percentage of 86.83, categorized as "very effective."

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
PERSETUJUAN PROMOTOR	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI	iii
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	16
C. Rumusan Masalah	18
D. Tujuan Penelitian.....	18
E. Kegunaan Penelitian.....	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN LITERATURE REVIEW	20
A. Kompetensi Kepribadian Guru.....	20
1. Pengertian Kompetensi Kepribadian	20
2. Kompetensi Kepribadian Guru menurut Undang Undang	23
3. Aspek Aspek Kompetensi Kepribadian Guru	29
Tabel 1	32
B. Kompetensi Kepribadian Guru Berbasis Islam	32
1. Kompetensi Kepribadian Dalam AL-Quran dan Hadits.....	32
2. Kompetensi Kepribadian Guru pada Diri Rasulullah SAW	43
3. Kompetensi Kepribadian Menurut Para Ulama.....	47
C. Urgensi Kompetensi Kepribadian Guru	57
D. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	65
A. Jenis Penelitian.....	65
B. Model Penelitian dan Pengembangan	66
C. Prosedur Penelitian.....	69
D. Populasi dan Sampel Penelitian	72
1. Populasi	72
E. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	76
F. Data dan Sumber Data.....	76

G. Teknik Pengumpulan Data	78
H. Pengembangan Instrumen	82
I. Teknik Analisis Data	86
BAB IV HASIL PENELITIAN	93
A. Deskripsi Kompetensi Kepribadian Guru Berbasis Islam di Kabupaten Padang Pariaman.....	93
B. Pengembangan Model Kompetensi Kepribadian Guru Berbasis Islam di SD Kabupaten Padang Pariaman	121
C. Validitas, Praktikalitas, dan Efektifitas Model Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru Berbasis Islam pada SD Kabupaten Padang Pariaman	178
D. Keterbatasan Pengembangan Model	190
BAB V PENUTUP.....	191
A. Kesimpulan.....	191
B. Implikasi.....	193
C. Saran.....	194