

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية
في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

سلسيل فردوس

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١١٧

قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بالجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٥ م

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلسيل فردوس

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١١٧

قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بالجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٥ م

Sekapur Sirih

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Keberadaan hati sebagai pelengkap kedamaian, tidak akan utuh tanpa nurani, tempat bersemayamnya segala rasa. Apapun itu benci, suka, marah, bahagia dan cinta. Bisikan terkecil yang kadang terdengar samar ketika kita bimbang, itu suara nurani. Namun jangan salah, air tenang menghanyutkan, begitupun dengan nurani. Dia memiliki kekuatan terselubung yang barang kali jarang kita ketahui. Disaat nurani telah berkata dengan bahasanya, dan mengungkapkan segala rasa yang dikandungnya maka itulah potret diri kita yang sesungguhnya.

“Allah-lah yang menjadikan malam untuk kamu supaya kamu beristirahat padanya, dan menjadikan siang terang benderang. Sesungguhnya Allah benar-benar mempunyai karunia yang dilimpahkan atas manusia, akan tetapi kebanyakan manusia tidak bersyukur. Yang demikian itu adalah Allah, Tuhanmu, pencipta segala sesuatu, tiada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan dia maka bagaimanakah kamu dapat dipalingkan?” (QS. Al-Ghafir (40): 61-62)

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?” (QS Ar-Rahman (35):13)

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat” (QS Al-Mujadilah 58:11)

Alhamdulillahilladzii bini'matihi tatimmushsholihaat, kalimat suci yang mewakili segenap rasa yang memenuhi sudut nurani kali ini, untuk sang pengabul asa dan pemilik segala rasa, atas titah-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini hingga sampai ditangan pembaca. Kemudian tak hentinya lisan selalu dipenuhi dengan shalawat atas junjungan alam semesta sebagai pembawa pelita dalam kegelapan dan pengubah segala peradaban yang tidak berperikemanusiaan.

Kita harus benar-benar menanamkan satu hal dalam diri ini, bahwa kebahagiaan itu pasti ada. Bukan saat kita memiliki segalanya, bukan pula saat pengembaraan ini tidak pernah mendapat ujian dari sang ilahi, namun kebahagiaan itu ada ketika kita selalu mensyukuri dan menghargai apa yang saat ini kita miliki.

Atas rahmat dan ridhoMu ya Allah, kupersembahkan karya ini dengan segenap ketulusan dan ucapan terimakasih yang mendalam kepada kedua orang tuaku tercinta, dua manusia multi talent yang bisa menjalani peran apa saja dalam menggarap skenario hidup saya, *Ummi (Zurmai'ti, S. Pd.)*, *Abi (Alm. Bambang Haryanto)* dan *Ayah (Surya Indra)*. Jika ada kata yang melebihi makna terimakasih, maka itu hanya pantas saya berikan untuk mereka. Presiden dan ibu negara terdemokratis untuk hobi dan kegemaran saya, dokter dan suster

terbaik yang selalu mengingatkan kesehatan saya, ustadz dan ustadzah yang selalu menjadi pengingat waktu ibadah. *Míí..* dapur itu telah menjadi saksi curhatan anakmu di setiap sela sela masak, segala asa yang kita bicarakan *alhamdulillah* mampu kita wujudkan, dan terimakasih telah menjadi pendengar terbaik dalam cerita-cerita ini. Dalam tiap huruf yang kutulis, ada kasihmu yang tak terhitung, dalam tiap lelah yang kutempuh, ada doamu yang tak pernah luruh. *Bí...* lantunan doa menuju langit anakmu kirimkan, rindu sosok dan suara yang sudah beda alam, bohong jika tidak sedih jika titik ini tidak kau saksikan, *Alfatihah* untukmu semoga tenang. Dan *yah..* memang kita berdarah daging yang beda, tapi banyak terimakasih atas dorongan finansial dan mendampingi ummyku tercinta, semoga kalian selalu sehat dan senatiasa bahagia.

Untuk *adik kandungku* yang luar biasa, *Salman Alfarisi*. Terimakasih telah menjadi support dan kaki tangan kakakmu dalam hal apapun. Dalam perjalanan ini, saya bersyukur atas dukungan dan do'a yang kau bisikkan tanpa diminta. Terima kasih telah menjadi bagian dari kisah perjuanganku. Semoga kelak kita bisa berdiri bersama, berbagi kebanggaan yang kita bangun dengan kasih dan pengorbanan. Faris..mari kita perjuangkan apa yang orang tua kita inginkan.

Dalam setiap langkah yang kutempuh, ada doa yang kalian panjatkan, dalam setiap lelah yang menghampiri, ada semangat yang kalian tiupkan. Saudara dan keluarga besarku tercinta..*Nenek, Bunda, Angah, Uniang, Etek, Acik, Ua, Ma Emi, Bude, Mbah, Kk Aqlia, Uni Yola, Syahda*, dan semua yang selalu memberikan semangat *face to face* maupun *face in call*. Di saat lelah hampir meruntuhkan, kalian menjadi sandaran yang menguatkan. Terima kasih atas kesabaran yang tiada batas, atas cinta yang tak terucap namun selalu terasa, atas doa yang mengiringi tanpa henti, dan atas keyakinan yang kalian tanamkan dalam diri ini. Skripsi ini bukan hanya tentang kerja keras dan usaha, tapi juga tentang kasih sayang dan ketulusan kalian yang menjadi tiang penopangnya. Semoga segala kebaikan yang kalian berikan berbuah manis dalam hidup kalian. Dari hati yang paling dalam, aku bersyukur memiliki kalian.

Dengan segala hormat dan ketulusan, kuuntai kata sebagai persembahan terindah.

Terima kasih *pembimbing satu* saya (*Ustadzah Neli Putri, M. Ag.*) dan *pembimbing dua* sekaligus *pembimbing akademik* saya (*Ustadz Rahmat Satria Dinata, M. Pd. I.*) telah mengajarkan saya menjadi pribadi yang berkarakter, trimakasih atas bimbingan yang tak kenal lelah, atas kesabaran yang luas bak samudra karna mau membimbing dan meluangkan waktu untuk tulisan saya yang selalu salah ini agar menjadi skripsi yang sebenarnya. Satu jam waktu yang sebentar rasanya ketika bimbingan. Setiap arahan yang diberikan, setiap koreksi yang disampaikan, menjadi lentera dalam gelapnya pencarian ilmu, menjadi pijakan kuat di setiap langkah perjalanan ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan dibalas dengan keberkahan tanpa batas. Do'akan saya bisa sehebat kalian berdua *dzah,,stadz,,*

Terkhusus yang tak kalah hebatnya *guru-guru* saya dari SD sampai Pesantren yang sangat luar biasa. Perpindahan lembaga, dari satu sekolah ke sekolah lainnya telah menjadikan saya lebih kuat dan lebih bisa beradaptasi dengan lingkungan. Selanjutnya *dosen-dosen* luar biasa yang mengenalkan saya ke dunia perkuliahan, menjadi saksi perjuangan dalam mengarungi bahtera ilmu dalam kehidupan ini.

Bukan saja perkara transfer ilmu pengetahuan, namun perkara moralpun saya dapatkan dari para pencerdas kehidupan bangsa. Memang posisi pendidik menjadi peran terhebat dalam kehidupan. Tanpa terkecuali, semua yang mengajarkan adalah orang pilihan. Ilmu tertanam, menjadi cahaya yang tak pernah padam.

Saya utarakan terimakasih juga kepada *Ustadz Dr. Harmonedi, M. Ag.* sebagai penguji satu sekaligus ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang selalu sibuk mecarikan jadwal, mulai dari seminar proposal, ujian komprehensif sampai munaqasyah. Mengajari saya pasca munaqasyah, menunjukkan bagaimana skripsi ini menjadi tulisan yang bisa ditiru pembaca sekalian. Penguji dua saya, *Ustadzah Melisa Rezi, M Pd.*, terimakasih juga atas ilmu yang sebelumnya tidak saya tau, apalagi hal-hal yang berbau kuantitatif. Mengurus data yang saya perlukan untuk melengkapi syarat ketentuan berlaku, saya ucapkan terimakasih banyak kepada *Ustadzah Dr. Fauzana Annova, M. A.* dan *Buk Elsa*. Semoga selalu sehat, murah rezeki dan Allaah beri berkah di setiap langkah.

Calon M. Pd pemegang NIM 2420020018, lihatlah, saya bisa mengikuti jejakmu. Meskipun tingkat gigih kita jauh berbeda, sekarang kita akan menyandang gelar yang sama. Perjalanan ini tak akan indah tanpamu, setiap dukungan adalah motivasi saya untuk terus berjalan. Berjalan sampai ke ujung perjuangan dan akhirnya pembuktian. Kini, saat satu babak telah hampir usai, saya tahu, saya tak pernah benar-benar sendiri, karena anda selalu ada setelah cinta yang diberikan orang tua. Terima kasih, *Fikri Alhamdi*, untuk segala bimbingan dan kesabaran.

Hidup ini tidak akan berbuah cahaya, dan mustahil segala peran itu dapat saya mainkan, tanpa kehadiran kalian semua wahai sahabat tercinta. Tidak dapat saya sebutkan satu persatu, semenjak saya mengarungi kehidupan ini ada saja orang baik yang datang menghampiri dan menjadi pelengkap hidup ini. Dia yang selalu aku panggil sahabat. Mungkin jika saya menuliskan satu perstau nama-nama yang telah menoreskan kebahagiaan dalam kehidupan ini tidak cukup tertuang di satu lembar saja, bahkan satu buku sekalipun. Namun dengan sedikit kata terimakasih ini sudah menghadirkan sebuah rasa yang berbeda. Percayalah kadar cinta kita sama wahai sahabat-sahabat tercinta. Jika kalian menebar cinta, maka saya akan mengumpulkan dan memberikan dengan cinta yang setara.

PBA telah menjadikan saya orang yang sangat beruntung. Lingkungan ramah sesama dan saling santun. Menebar manfaat dan motivasi bagaimana menjadi mahasiswa hebat. Menghibur dikala lara, tertawa saat bahagia. *PBA D 21*, terimakasih wahai kawan-kawan satu atap. Semeseter 1 sampai 6 menjadi saksi perjuangan kita bersama. Maaf jika saya selangkah lebih dulu meninggalkan kalian dalam urusan drama perkuliahan, terkhusus perskripsian. Bukan karna egois dan rasa ingin menjadi terdepan, karna kalian tahu, bukan saya satu-satunya dalam lakon ini kan. Ini semua tentang prioritas kepentingan kita yang berbeda-beda. Semangat ya kalian semua, saya selalu menantikan kepala kita memakai toga. *Love u all*, saya bangga telah menjadi bagian dari cerita antum semua.

Keluarga PBA 21, terimakasih juga telah menjadi supportsystem tersendiri. Kita dipertemukan di PBAK virtual and next mengenal satu sama lain di Mutaba'ah. Berlalu lalang di tangga bangunan SC adalah symbol pertemanan kita yang selalu saling sapa. Banyak mimpi yang harus kita perjuangkan, saya yakin kita semua pasti bisa. Ujian dan proses kita memang berbeda kawan. Tapi saya selalu membayangkan, nanti, ketika waktunya tiba kita semua bakal menjadi pendidik yang tersebar ntah dimana, minimal buat keluarga kita lah ya. Bukan cuma pendidik sebenarnya, semua peran saya percayakan kepada antum semua yang sudah biasa ditempa oleh apapun bentuk angin kehidupan. Terlebih disaat munaqasyah, ini merupakan hari baru dan hari yang mungkin tidak akan saya lupakan dalam hidup saya. Orang-orang baik PBA 21 datang menyaksikan, menyemangati, dan memberikan selamat. Sampai berjumpa di drama hidup selanjutnya kawan. Saya selalu menantikan bersua dengan status yang berbeda.

Bidadari-bidadari tak bersayap dengan tongkat ajaibnya. Saya ingin menjuluki mereka dengan title itu. *Richita, Kk Gusti, Aisymi, Winda, Zata, Yulia, Revina*. Terimakasih sudah menjadi bagian saya di setiap stepnya. Kalian berjasa, kalian sangat sangat menolong saya, kalian bimbing saya, kalian luar biasa. Kalian menjadikan saya sebagai manusia layaknya orang yang paling beruntung di dunia ini. Saya menyayangi kalian semua. Teruntuk Richita, Yulia, Revina, SELAMAT!! atas gelar baru dibelakang nama. Dan teruntuk Kk Gusti, Aisymi, Winda, dan Zata SEMANGAT!! untuk tahap yang akan dilalui nantinya.

Kakak-kakak senior, adek-adek junior.. terimakasih yang teramat atas arahan dan motivasinya. Semua yang diberikan kepada insan yang langkah ini sangat menjadi arti dalam kehidupan. Kakak-kakak senior hebat yang tak pernah saya temui sebelumnya, ramah dan santun, menjadikan diri ini semakin percaya akan kebaikan yang ada. Dan adek-adek junior yang tak kalah luar biasanya, baik-baik ya, jadilah regenerasi PBA yang jauh lebih hebat dari saya yang bukan apa-apa.

Kemudian yang terakhir, terimakasih kepada diri sendiri, telah menemani di setiap hari-hari, nanti kita berjuang lagi ya, pada tanah yang lebih tandus, pada udara yang lebih panas, matahari yang lebih terik, dan hujan dengan badai yang lebih dahsyat. Kuat-kuat ya saya, saya percaya saya bisa.

Terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah bertahan sejauh ini. Dari langkah pertama yang ragu, hingga langkah terakhir yang penuh haru. Saya tahu betapa berat perjalanan ini, betapa sering saya ingin menyerah, betapa banyak air mata yang jatuh tanpa suara. Tapi saya tetap berdiri, mengumpulkan setiap kepingan semangat yang nyaris hilang, dan merangkainya kembali menjadi tekad. Saya adalah bukti bahwa keteguhan hati mampu menembus batas yang dulu terasa mustahil.

Untuk semua malam tanpa tidur, untuk setiap lelah yang tak terlihat, untuk luka-luka kecil yang saya sembunyikan di balik senyum, saya ingin berkata: saya bangga pada diri sendiri. Saya tahu bahwa menulis skripsi bukan sekadar tugas akademik, melainkan perjalanan panjang penuh rintangan dan pertumbuhan. Saya telah melalui ribuan drama, entah itu revisi tanpa henti, kehilangan motivasi, atau rasa takut akan kegagalan. Namun, di balik semua itu, saya menemukan ketangguhan yang tak pernah saya sadari sebelumnya.

Hari ini, saya ingin memeluk diri sendiri erat-erat. Saya ingin merayakan setiap usaha kecil yang telah saya lakukan, setiap detik yang telah saya habiskan untuk memperjuangkan sesuatu yang berharga. Saya telah sampai di titik ini bukan karena kebetulan, melainkan karena saya memilih untuk terus maju, meski lelah, meski ragu. Terima kasih, diri saya, karena telah bertahan dan berjuang. Saya bangga pada diri sendiri, dan saya akan selalu ada untuk saya.

Dan benar-benar terakhir, inilah sebuah karya kecil dan untaian kata-kata yang dapat saya persembahkan buat semuanya, sekali lagi saya ucapkan terimakasih kepada semua yang telah membantu menghantarkan saya hingga sampai dititik ini, baik yang disebutkan maupun tidak, tersirat dan tersurat *jazaakumullaahu khaiir wa ahsanal jazaa*. Atas segala kekhilafan dan kekurangan, saya rendahkan hati seiring menjabat tangan memohon maaf sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT selalu memberikan ni'mat berupa semangat kepada kita semua dalam menuntut ilmu, melimpahkan keberkahan dalam hidup kita semua, memudahkan jalan kita untuk mencapai segala cita dan harapan, menjadi manusia yang menebar manfaat untuk sesama, dan semoga kita semua bahagia dunia dan akhirat. *Aaamiiin ya rabal 'aalamiin, Hasbunallaahu wa ni'mal wakiil ni'mal mawlaa wa ni'man nashiir.*

Salsabila Firdaus, S.Pd.

Padang, 07 Maret 2025

إقرار الباحثة

أنا الموقعة، وبياناتي كالاتي :

الإسم : سلسبيل فردوس

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٧

مكان/ تاريخ الملاد : بيكاسي، ٠٢ أغسطس ٢٠٠٢

أقررت بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٣١ يناير ٢٠٢٥

الباحثة



سلسبيل فردوس

٢١١٤٠٢٠١١٧

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحثة:

الإسم : سلسيل فردوس
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٧
الموضوع : تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك
كلانغن بادانج

بادانج، ٣١ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة الأولى

المشرف الثاني



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج" التي أعدها الباحثة:

الإسم : سلسيل فردوس

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٧

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية. وذلك في يوم جمعة بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيسة اللجنة

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الأعضاء

ميليسا ريزي، الماجستير

١٩٨٩١٢٠٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧

الدكتور حارمونيك، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الإعتماد



عميد كلية التربية وناظم

الدكتور يسمادي، الماجستير

٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

ملخص

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج" التي كتبتها سلسبيل فردوس، رقم التسجيل: ٢٠١١٧٠٤٠٢١١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي هل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج؟. أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: لمعرفة قدرة طلبة على مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin*. ولمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. ولمعرفة قدرة طلبة على مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin*.

والمدخل المستعمل في هذا البحث المدخل الكمي بنوع التجريبي وبتصميم التجريبي النسبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وأسلوب جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والوثائق، وأسلوب تحليل البيانات بقاعدة الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس والاختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS ٢٥.

ونتائج البحث فهي : (١) قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* في الصف التجريبي "٨.١" هي ٧٦,٣٢ على تقدير "غير ناجح". والصف الضابطى "٨.٢" هي ٧٧,٨٠ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن يتكون من إحدى عشر خطوة. وكانت النتائج من الأنشطة التعليمية باستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* هو ٥٠ من الدرجة الكاملة ٥٥، أو ٩١,٩٠% على تقدير "جيد جدا". (٣) قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* تغير. تدلها مؤشرات على تحسن القيمة المتوسطة. نتيجة قبل استعمال استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* ٧٦,٣٢ و بعد استعمالها هي ٨١,٤٧. اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-٢.٤٧٣) ونتيجة تاء الجدول (-١٦,٠٩٠). ونتيجة *sig* (٢ - Tailed) هو ٠,٠١٣ أدنى من ٠,٠٥ فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام ونموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin*.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بن نجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين الأب المرحوم "مبانج هاريانتو" و"سوريا إيندرا" والأم "ذورميتي" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ الصغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاكم الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا. ثم الأخ الصغير "سلمان الفارسي"، شكرا وجزاكم الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "الدكتورة مارتين كوستاتي، الماجستير".
٣. فضيلة السيدة "نيلي بوتري، الماجستير"، كالمشرفة الأولى، التي أشرفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمت اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة. فضيلة السيد "رحمات ستريا دينتا، الماجستير" كالمشرف الثاني، الذي أشرف الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتم اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.
٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد "الدكتور حرمونيدي، الماجستير". وسكرتيرته السيدة "الدكتور فوزانا أنوفا، الماجستير" ساعدت الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.
٥. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج السيد "الدكتور يسمادي، الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
٦. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيها الذين استفادوا بالكتاب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.
٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج السيد "ذوليدي, الماجستير" ومعلم

اللغة العربية السيد "رضى شريف" و"مهيسا" الذان اعطا الأوقات والمعلومات للباحثة

لتحقيق هذا البحث.

٩. عائلي اللاتي ساعدوا الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

١٠. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا الباحثة

في إتمام كتابة هذه الرسالة.

١١. وكل من ساعدوا الباحثة في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا على

مساعدتكم. آمين يا رب العالمين.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٣١ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة



سلسيل فردوس

٢١١٤٠٢٠١١٧

محتويات الرسالة العلمية

أ	إقرار الباحثة
ب	موافقة المشرفين
ج	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
د	ملخص
هـ	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة العلمية
ك	قائمة جدول

الباب الأول : مقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	تشكيل البحث
ج.	تحديد البحث
د.	أسئلة البحث
هـ.	أهداف البحث
و.	فوائد البحث
ز.	توضيح المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. نموذج التعلم التعاوني

١.	مفهوم الأساسية من نموذج التعلم التعاوني
٢.	خصائص التعلم التعاوني
٣.	أهداف التعلم التعاوني
٤.	فوائد التعلم التعاوني
٥.	مزايا وعيوب التعلم التعاوني

٢٢ ٦. الفرق بين النموذج والطريقة والإستراتيجية.

ب. أسلوب Round Robin

٢٤ ١. مفهوم الأساسية من Round Robin

٢٦ ٢. أهداف أسلوب Round Robin

٢٧ ٣. خطوات أسلوب Round Robin

٢٩ ٤. مزايا أسلوب Round Robin

٢٩ ٥. عيوب أسلوب Round Robin

ج. مهارة الكلام

٣٠ ١. مفهوم مهارة الكلام

٣٣ ٢. أنواع مهارة الكلام

٣٣ ٣. أهداف مهارة الكلام

٣٦ ٤. أهمية مهارة الكلام

٣٧ ٥. عناصر ومؤشرات مهارة الكلام

٤٠ د. الدراسات السابقة

٤٥ هـ. خلفية التفكير

٤٦ و. الفرضية

الباب الثالث : منهج البحث

٤٧ أ. مدخل البحث ومنهجه

٤٩ ب. مكان البحث ومدته

٥٠ ج. مجتمع البحث وعينته

٥٠ د. متغيرات البحث ومقياسه

٥١ هـ. تقنيات جمع البيانات وأداتها

٥٢ و. تحليل البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك
كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin ٥٧
١. نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي ٥٧
٢. نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٠
٣. نتيجة الإختبار الطبيعي والتجانسي عن الإختبار القبلي ٦٤
- ب. استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج ٦٦
- ج. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك
كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin ٧٠
١. نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي ٧١
٢. نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٣
٣. نتيجة الإختبار الطبيعي والتجانسي عن الإختبار البعدي ٧٨
- المراجع ٩١
- الملاحق ٩٥

قائمة جدول

الجدول ١.١	نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن ٥
الجدول ٣.١	نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي ... ٤٧
الجدول ٣.٢	معايير تحقيق أهداف التعلم ٤٩
الجدول ٤.١	معايير تحقيق أهداف التعلم ٥٥
الجدول ٤.٢	نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي ٥٦
الجدول ٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي ٥٨
الجدول ٤.٤	نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي ٥٨
الجدول ٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٠
الجدول ٤.٦	نتيجة الإختبار القبلي في والصف الضابطي الصف التجريبي ٦٢
الجدول ٤.٧	نتيجة الإختبار الطبيعي في الإختبار القبلي ٦٣
الجدول ٤.٨	نتيجة الإختبار التجانسي في الإختبار القبلي ٦٤
الجدول ٤.٩	أنشطة التعليمية : خطوات نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin ٦٥
الجدول ٤.١٠	معايير تحقيق أهداف التعلم ٦٩
الجدول ٤.١١	نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي ٧٠
الجدول ٤.١٢	النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي ٧٦
الجدول ٤.١٣	نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٦
الجدول ٤.١٤	النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٨
الجدول ٤.١٥	نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٧٩
الجدول ٤.١٦	اختبار عادي أو نورماليتاس البعدي في الصف التجريبي والصف

الضابطي.....	٨٠
الجدول ٤.١٧	نتيجة الإختبار التجانسي في الإختبار البعدي
الجدول ٤.١٨	فرق القيمة المتوسطة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الصف
التجريبي.....	٨٢
الجدول ٤.١٩	نتيجة حساب الفرضية.....
الجدول ٤.٢٠	رسم بياني الإختبار القبلي في الصف الضابطي والتجريبي.....
الجدول ٤.٢١	رسم بياني الإختبار البعد في الصف الضابطي والتجريبي.....

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المهارات في اللغة مفردتها "مهارة" وهي مصدر "مهر" وتعني قدرة على أداء عمل بحذق وبراعة (الزخشري, ١٧٢٢). المهارة تعني القدرة على القيام بشيء ما، تعني إحكام الشيء وإجادته والحذق فيه، والأداء المتقن له. أما المهارة اللغوية كما هو المعلوم تتكون من أربع مهارات: مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهدف تعليم هذه المهارات الأربع هو أن يمتلك الطلبة قدرة كفاءة وميولا ورغبة في اللغة العربية.

مهارة الكلام إحدى من المهارات اللغوية الأربع التي تعلمها في إندونيسيا. مهارة الكلام هي تجبر الطلبة أو المتكلم أن يستطيعوا استخدام الصوت بالكيفية الصحيحة من النحوية أو تراكيب الكلمات تعين تعبير ما أرادوا أن يتكلموه حين التكلم (كامل الناقة, ١٩٨٥). ومهارة الكلام مهمة جدا في تعلم اللغة لأن الكلام أساس صوتي (العارفين, ٢٠١٠). تعلم مهارة الكلام مهم. وتعتبر من أهم المهارات اللغوية لأن كثيرا ممن يتعلم اللغة الأجنبية وأول ما يهدف هو الكلام بهذه

اللغة وتعتبر أكثر احتياجا من الوسائل والمعينات أيضا لأن الحجل و التردد والخوف من ارتكاب الاخطاء تمنع المتعلم على الإشتراك في النطق والتكلم (Tarigan, 1990).

لتعليم الطلبة وفقا لأساليب التعلم الخاصة بهم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل، توجد نماذج تعليمية متنوعة، ونموذج التعلم نفسه عبارة عن خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج (خطة تعلم طويلة الأجل)، وتصميم المواد التعليمية، والدروس الإرشادية في الفصل أو غيره. يمكن استخدام نموذج التعلم كنمط اختيار، مما يعني أن المعلمين قد يختارون نموذجًا تعليميًا مناسبًا وفعالًا لتحقيق الأهداف التعليمية.

أحد نماذج التعلم التي يمكن استخدامها لدعم التعلم هو نموذج التعلم التعاوني، قال روبرت سلافن التعلم التعاوني هو برنامج التعلم يستخدم النهج من خلال هو مجموعة صغيرة من الطلبة للعمل معا وتحقيق أقصى قدرة من الظروف التعليمية في تحقيق أهداف التعليمية (Slavin, 2005). التعلم التعاوني هو التعلم في مجموعة أو التعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف التعلم (Slavin, 2005). ويهدف التعلم التعاوني في الأساس لتحقيق الطلبة الذين يعملون معا في التعلم وتكون

مسؤولية عن أصدقائهم في المجموعة في فهم مواد التعليمية جيدا. وغير ذلك بهدف من التعلم التعاوني هو جعل وضعاً حيث يتم تحديد نجاح الفرد أو يتأثر نجاح المجموعة.

لتحقيق أهداف مهارة الكلام، فأرادت الباحثة لتنفيذه باستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin*. وهو نموذج التعلم الذي ستستخدمه الباحثة بتنفيذ نموذج التعلم التعاوني. تم تطوير نوع التعلم التعاوني بواسطة *Spencer Kagan*. يمكن تفسير نموذج التعلم التعاوني المسمى *Round Robin* باللغة الإندونيسية على أنه تناوب في الإجابة (Hartanto, 2014). *Round Robin* (الرد بالتناوب) هي أحد نماذج التعلم التعاوني يقترح فيها الطلبة أفكاراً ولكن دون تفصيل الفكرة أو شرحها أو تقييمها أو التشكيك فيها. يتناوب كل عضو في المجموعة في الرد على السؤال بكلمة أو عبارة أو عبارة قصيرة. يتم ترتيب الإجابات من خلال البدء من الطلبة إلى آخر حتى تتاح الفرصة لجميع الطلبة للكلام (Barkley, 2012).

هذا النموذج يساعد الطلبة على مهارة كلامهم من خلال المناقشات الجماعية من خلال الاستماع إلى آراء الأصدقاء الآخرين. لذا فإن الطلبة الذين يشاركون بنشاط في المناقشات الجماعية سوف يلهمون زملاء الدراسة السلبيين. لأن

تنفيذ التعلم التعاوني يتطلب من الطلبة المشاركة بنشاط في مجموعات، مما يسهل على الطلبة التعبير عن أفكارهم وآرائهم.

بصرف النظر عن رؤية أن التعلم التعاوني أسلوب Round Robin له مزايا الخاصة، ترغب الباحثة في استخدام هذا النوع من النماذج بسبب أهمية النموذج الذي استخدمه الباحثون السابقون. كمثل الدراسة التي أجراها بوتري هاريانتي (٢٠٢٣) بعنوان "تأثير نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لطلبة الصف الخامس في مدرسة نور اليقين الابتدائية الإسلامية المتكاملة" ذات صلة بهذا البحث. واستنادا إلى نتيجة n-gain بلغت ٠.٤١، كشفت أبحاث بوتري أن مهارات التواصل لدى الطلبة قد زادت. وبذلك كانت النتائج التي تم الحصول عليها من استجابات الطلبة لتطبيق نموذج التعلم التعاوني من أسلوب Round Robin هي ٧٨.٠٤ (جيد).

بناء على الحقائق التي تم العثور عليها، فإن طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية لوبوك كلانغن بادانج لديهم مهارة الكلام منخفضة. في النظرية الحالية، عنصر الكلام في مرحلة "د" (الصفوف ٧-٩) هو التكلم التفاعلي، أي أن الطلبة قادرون على تطوير التفاعلات مع نص بسيط كأداة اتصال العالمية (Agama RI,)

(2022). من أهداف مهارة الكلام، خاصة لطلبة الصف الثامن، أن الطلبة قادرون على التعبير عن أفكارهم من خلال سرد القصص وطرح الأسئلة حول المواضيع ونقل المعلومات شفويا حول الموضوع وإجراء الحوار بسيطة بسلاسة ودقة (Ni'mah, 2022).

نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن (١، ٢، و ٣) هو كما يلي:

الجدول ١.١

نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن (١، ٢، و ٣)

الصف	عدد طلبة	الحد الأدنى من معايير الأكمال	القيمة المتوسطة
٨.١	٣٤	٨٠	٧٧,٠٠
٨.٢	٣٤	٨٠	٧٧,٥٠
٨.٣	٤٢	٨٠	٧٨,٥٠

ومع ذلك، فإن الواقع الذي يحدث لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الأهلية لوبوك كلانغن بادانج هو أنهم لا يستطيعون بناء أبسط وأصغر تفاعلات

باستخدام اللغة العربية. كمقابلة أجرتها الباحثة مع أحد المعلمين في مجال تعلم

دراسات اللغة العربية يعني السيد رضى شريف، المعلومات التي حصول عليها يفيد

بأنهم لا يستطيعون التعبير عن أفكارهم باستخدام اللغة العربية. يمكن القول إن أقل

من نصف عدد ٣٤ طالبا لم يتمكنوا من الإجابة بشكل صحيح أثناء التفاعل حول التعريفات التي تم تدريسها من البداية. (ر. شريف, ٢٠٢٤).

يمكن أن يعزى انخفاض قدرة الطلبة على مهارة الكلام يعود إلى عدة عوامل. العامل الرئيسي الذي يشكل مشكلة للباحثة هو نموذج التعليمية الذي يطبقه المعلم. والملاحظة الأولى التي أجرتها الباحثة، إن المعلم في عدة لقاءات خلال جلسات مهارة الكلام يستخدم دائما نموذج التعلم القائم على الوسائط المتعددة (ر. شريف, ٢٠٢٤). وبشكل أكثر دقة يستخدم فيديوهات تعليمية. الصورة هي أن المعلم يعرض فيديو حوار بين شخصين أو أكثر ثم يستمع الطلبة ويحددون، ويتحدث الطلبة بصوت عال من النص في كتاب اللغة العربية. إن النموذج الذي يستخدمه المعلم هو في الواقع نموذج متعدد الحواس ويجعل التعلم أكثر متعة. ولكن نموذج التعليمية هذا يؤدي إلى قلة التكلم التفاعلي، وقلة الملاحظات، وصعوبة قياس الفهم في الوقت الفعلي، وقلة فرص التدريب. ولهذا السبب، لا يشعر الطلبة بالخافز للتحدث كثيرا باستخدام اللغة العربية. يشعرون بالخجل، وعدم الجرأة، والخوف من التعبير عن أفكارهم علنا.

بناء على وصف المشكلة، تريد الباحثة تجربة نموذج التعلم التعاوني على مهارة الكلام. يهدف تحفيز الطلبة على التفاعل باستخدام اللغة العربية وعدم الخوف من الكلام. ولذلك اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان: "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج".

ب. تشكيل البحث

من البيانات السابقة وجدت الباحثة مشكلات وهي:

١. لم يستخدم المعلم في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج النموذج المتنوعة في تعلم مهارة الكلام.
٢. نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم لا يحفز الطلبة على التفاعل باستخدام اللغة العربية.
٣. مازال من الطلبة لا يبالون ولا ينشطون في تعلم مهارة الكلام.
٤. مازال من الطلبة خوفا في تكلم اللغة العربية.
٥. كثير الطلبة لم يستطيعوا أن يطبقوا اللغة العربية في الإتصال.
٦. لم تتحقق أهداف مهارة الكلام في الصف الثامن.

ت. تحديد البحث

المشكلات من هذا البحث واسعة، فحددت الباحثة كما يلي:

١. استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

ث. أسئلة البحث

بناء على تحديد البحث السابق ، فإن المسألة الرئيسية في هذا البحث هي كما يلي:

١. كيف قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round

?Robin

٢. كيف استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج؟

٣. كيف قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round

?Robin

هـ. أهداف البحث

أما أهداف البحث الذي تريد الباحثة كما يلي:

١. لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round

.Robin

٢. لمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Robin Round لدى طلبة الصف

الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٣. لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round

.Robin

UIN IMAM BONJOL
PADANG

و. فوائد البحث

وأما فائدته كما يلي:

١. للباحثة:

أ) لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم

تعليم اللغة العربية في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بباندانج.

ب) يعلم تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

ج) لتطوير نظرية وتعمية نظريات متعلقة بتعليم اللغة العربية في التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٢. للمعلم: المساعدة معلم اللغة العربية في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على استيعاب مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٣. للطلبة : تكون مساعدة لدى طلبة في ترقية كفاءتهم في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية.

ز. توضيح المصطلحات

في موضوع الرسالة عدد مصطلحات التي تحتاج إلى التوضيح وهي:

١. تأثير: هو القوة الموجودة أو الناشئة عن شيء من أشخاص أو أشياء يساعد في تشكيل شخصية الشخص أو معتقده أو أفعاله (فريق الترجمة, ٢٠٠٨).
٢. استخدام: يعني الاستفادة من شيء ما أو استغلاله أو تطبيقه (منجد, ٢٠٠٨).

٣. التعلم التعاوني: هو نموذج التعلم يستخدم النهج من خلال هو مجموعة صغيرة من الطلبة للعمل معا وتحقيق أقصى قدرة من الظروف التعليمية في تحقيق أهداف التعليمية (Slavin, 2005).

٤. Round Robin : هي أحد أساليب التعلم التعاوني يقترح فيها الطلبة أفكارا ولكن دون تفصيل الفكرة أو شرحها أو تقييمها أو التشكيك فيها (Barkley, 2012).

٥. مهارة الكلام: هي مهارة إنتاجية تطلب من المتعلم أو المتكلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة وتمكن من الصيغ النحوية والنظام لترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث (العارفين, ٢٠١٠).

٦. المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج: هي إحدى المدرسة التي تقع في

شارع آتف غينتيج رقم ١٠ في إندارونج لوبوك كلانغن, مدينة بادانج, سومطري

الغربية. تحظى هذه المدرسة بالإعتماد الفئة "ب" (KemendikBud, n.d.).

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التعلم التعاوني

١. مفهوم الأساسية من نموذج التعلم التعاوني

نموذج هو تصميم الذي فيه يصور عملية التعليمية المستعملة للمعلم في إيصال العلم والمعرفة إلى الطلبة (Suprihartiningrum, 2016). التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم عن طريق الطلبة الذين يدرسون ويعملون في مجموعة صغيرة في التعاونية التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص مع تركيب غير متجانسة أعضاء (Rusman, 2014). الهدف في إنشاء التعلم التعاوني هو يؤدي الفرص لجميع الطلبة على المشاركة بنشاط في عملية التفكير والتعلم.

في التعلم التعاوني يجلس الطلبة معا لعدة جلسات، يتم تعليمهم مهارات محدودة لكل العمل يجيد في المجموعة مثل مستمعا نشطة، موضحا في المجموعة يجيد و مناقشة (Al-Tabany, 2014). أثناء التعلم في مجموعة، العمل لمجموعة هو تحقق الفهم من المواد المقدم المعلم ولكل أعضاء المجموعة تناصر لتحقيق الإتقان في التعليم.

قال طعيمة والناقاة التعلم التعاوني هو أسلوب يتعلم فيه الطلبة في مجموعات صغيرة، يتراوح عددهم في كل مجموعة تلميذين (٢) وستة (٦) طلبة مختلفي القدرات والاستعدادات، ويسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة، معتمدين على بعضهم بعضا، وتحدد وظيفة المعلم في مراقبة المجموعات وتوجيهها وإرشادها (أحمد طعيمة, ٢٠٠٦).

يرى توم ف. سفجي Tom V. Savage أن التعلم التعاوني هو المدخل الذي يتركز به التعاون في المجموعات الصغيرة (Rusman, 2014). إذن ، أن التعلم التعاوني هو التعلم الإدراكي والقصد، وهو يهدف أن ينتمى به الصفة التفاعلية بين أفراد الطلبة لكي يجتنبوا عن سوء الفهم الذي يظهر العداوة والخصومة وأنانيا. ويرى رشدي أحمد طعيمة والناقاة مظاهر التعلم التعاوني كما يلي :

(أ) يتعلم الطلبة في مجموعات صغيرة يتراوح عددها تلميذين (٢) وستة (٦) طلبة

(ب) تتكون كل مجموعة من الطلبة المختلفي الاستعدادات والقدرات

(ج) يسعى أفراد كل مجموعة نحو تحقيق هدف أو مجموعة أهداف مشتركة

(د) يعتمد أفراد المجموعة على بعضهم بعضا اعتمادا إيجابيا لتحقيق أهدافهم

المشتركة

(هـ) تتفاعل أعضاء المجموعة وجهها لوجه ، ويساعد بعضهم بعضا

(و) يكون كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن تعلمه وتعلم زملائه في المجموعة
 (ز) تستخدم أعضاء المجموعة مهارات العمل الجماعي التعاوني، مثل مهارات
 القيادة واتخاذ القرار والتواصل، ويتنافس كل منهم حول السلوك الايجابي.
 (ح) يقوم أفراد كل مجموعة درجة جودة العمل الذي تم ومدى نجاحهم فيه (احمد
 طعيمة, ٢٠٠٦) يتوقع من الطلبة الذين يتعلمون في مجموعة لمعرفة مزيد من
 الطلبة الذين يتعلمون في فصول التقليدية، وذلك لأن هناك النظريات
 السائدات في التعلم التعاوني، وهي :

(١) نظرية الدافع

وركن الدافع في التعلم التعاوني على الجائزة، لتحقيق هذه الجائزة هي
 الطريقة الوحيدة لأعضاء المجموعة لتحقيق أهدافهم الشخصية إذا كان
 مجموعة يمكن أن يكون ناجح، وتحقيق نجاح مجموعة يجب على الأعضاء
 في مجموعة لمساعدة زملائه لفعل أي شيء ليجعل مجموعتهم ناجح وربما أهم
 من ذلك لتشجيع أعضاء المجموعة لفعل أقصى جهد.

(٢) نظرية المعرفة

نظرية المعرفة في التعلم التعاوني مزيد على تأثير التعاون هل الجماعة
 تسعى للوصول إلى هدف جماعة أم لا (Slavin, 2005). قال سلافن أن

عملية التعلم لدى الطلبة يجبون أن يشاركوا بنشت و أصبح مركزا لأنشطة التعلم في الفصل. يمكن للمعلم ان يسهل هذه العملية خلال تدريس بإستخدام الطرق التي تجعل من معلومات مفيدة مناسبة اس للطلبة. ولذلك يجب المعلم ان يعطي الفرصة لدى الطلبة لإكتشاف أو تطبيق أفكارهم (Slavin, 2005).

قال كونندار عناصر التعلم التعاوني كما تلى:

أ) الترابط الشخصي

في التعلم التعاوني جعل المعلم البيئة التي تشجع الطلبة ليشعروا حاجتهم من بين آخرين بواسطة الحاجة المتبادلة بين أعضاء فتشعر الترابط مع بعضها بعض.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب) عملية التعليم

في هذه عملية التعليم أن يراجي لسهل ولمساعد الطلبة في تعلم المادة التعليمية (Supardi, 2013).

ج) القيمة المنفردة

التعلم التعاوني في شكل مجموعة التعلم ولكن التقييم ليعلم من درجة قدرة الطلبة على المادة التعليمية قيام أساس فردي.

(د) علاقات بين الطلبة

لأن في التعلم التعاوني وأفضل جوانب التسماع والأداب صديقة،

انتقد الفكرة وليس انتقاد الشخص، قدرة على الحفاظ العقل

المنطقي، قائم بذاته، وتبادل موقف أكثر إيجابية (Kunandar, 2011).

في أساسيته، التعلم التعاوني هو عملية التعليم والتعلم بشكل تعامل

بين الطلبة في فقرة واحدة التي تتكون من ٢ شخصين أو أكثر نجاح

التعليم مع هذه الفقرة تؤثر من أعضاء هذه الفقرة.

التعلم التعاوني متنوعة منها : فرق الطلبة وأقسام التحصيل، وفرق مسابقات

الألعاب التعليمية، والتفريد بمساعدة الفريق. لاستخدام التعلم التعاون في فصول

تعليم القراءة مجموعة من الصور والنماذج تتفق جميعها في الأساس وهو تقسيم

المتعلمين، والمهارات الاجتماعية والمسئوليات الفردية والجماعية، بينما تختلف في

طريقة تقسيم المجموعات وشكل كل مجموعة وأسلوب العمل داخل المجموعة

الواحدة وبين التجمعات بعضها البعض (أحمد طعيمة, ٢٠٠٢).

٢. خصائص التعلم التعاوني

هناك بعض المزايا الهامة لنظام التعلم التعاوني رأى كارين، وهي :

- (أ). لكل عضو دور.
- (ب). التغايرية. شكلت اجمموعة غير متجانسة ومتعددة الثقافات بمعنى الجنس والقدرة الأكاديمية والقبيلة.
- (ج). يتم إعطاء أنواع التعيينات للمجموعة. معظم أنواع المهام تطالب كل مجموعة بدراسة المواد التي سبق أن قدمها المعلم.
- (د). المسؤوليات الفردية. وتشمل قواعد سلوك أعضاء اجمموعة في نظم التعلم التعاونية المسؤوليات الفردية، والمسؤولية الذاتية واجملوعات، ومساعدة أعضاء اجمموعة وتشجيعهم، ومساعدة أقرانهم من خلال الدروس والتعاون.
- (هـ). نظام العرض التوضيحي. الأفراد يتلقون دليلا على الجهد الفردي والإنجاز للمجموعة.
- (و). يحدث تفاعل مباشر بين المتعلمين.
- (ز). دور المعلم هو مساعدة المتعلمين على تطوير المهارات الشخصية الجماعية.
- (ح). يتفاعل المعلم مع اجمموعة فقط عند الحاجة (Carin, 1998).

٣. أهداف التعلم التعاوني

تم تطوير نموذج التعلم التعاوني لتحقيق ثلاثة أهداف تعليمية مهمة على

الأقل، والتي يتم إطلاقها من أم كلسوم، وهي (Kalsum, 2011):

(أ). التحصيل الأكاديمي، أحد أهداف التعلم التعاوني هو تحسين الإنجاز في اجمال

الأكاديمي. رأى ليغتون، والنجاح في تحسين التحصيل الأكاديمي من خلال

استراتيجيات التعلم التعاوني، اعتمادا على ثلاث خصائص هامة: أهداف

المجموعة، والمسؤوليات الفردية ، وتكافؤ الفرص الناجحة (Leighton, 1990).

(ب). قبول التنوع. والهدف الهام الثاني للتعلم التعاوني هو قبول اجملمتمعات المحلية

المتنوعة على نطاق أوسع من حيث العرق أو الثقافة أو الطبقة الاجتماعية أو

القدرة أو العجز. من خلال هذا التعلم، هناك فرص للطلبة من خلفيات

وظروف متنوعة ، للتعاون مع بعضهم البعض في تحقيق الأهداف المشتركة من

خلال استخدام هياكل المكافأة ، وتعلم تقدير كل شخص آخر.

(ج). تنمية المهارات الاجتماعية. والهدف الثالث من هذا التعلم التعاوني هو تطوير

المهارات الاجتماعية. يمكن للأطفال تعلم المهارات الاجتماعية للآباء والجيران

والمعلمين. يمكن للمعلمين المساعدة في توجيه بعض المهارات الاجتماعية الهامة

للمتعلمين، من بين أمور أخرى: مهارة التواصل الأفكار والمشاعر، وتقديم

رسالة معينة، وتقديم العرض والمشاركة (Ibrahim dan Rachmadiarti, 2006).

استنتاج الباحثة حول الغرض من التعلم التعاوني هو أن هذا التعلم التعاوني

يجعل من السهل على المعلمين والطلبة مناقشة بحث يمكن العمل معا لتبادل

الأفكار بحيث يمكن الحصول على العديد من الأفكار أو الأفكار.

٤. فوائد التعلم التعاوني

رأت لي أنيبتا أن فوائد التعلم التعاوني عديدة، وهي :

(أ). الطلبة الذين يتم تدريسهم في الهياكل التعاونية سيحصلون على نتائج التعليم

العالي

(ب). سيكون لدى الطلبة المشاركين في التعلم التعاوني موقف أعلى من احترام

الذات وتحفيز أكبر للتعلم

(ج). مع التعلم التعاوني ، يصبح الطلبة أكثر اهتماما بأصدقائهم، ومن بينهم

سيوظف شعور بالتبعية الإيجابية (الإيجابية) لعملية التعلم اللاحقة.

(د). يعزز التعلم التعاوني من شعور الطلبة بقبول أصدقائهم من خلفيات عرقية

وعرقية مختلفة.

من بعض فوائد التعلم التعاوني أعلاه ، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا أن إبداع في التعلم الجماعي. التعلم التعاوني يمكن أن يجعل الطلبة نشطين وأكثر ويمكن أن يزيد من تحسين روح التعلم و تضامن وتعلم مجموعة من الطلبة.

٥. مزايا وعيوب التعلم التعاوني

أ). هناك المزايا من التعلم التعاوني وهي:

- (١) الطلبة لا يعتمدون كثيرا على المعلمين، ولكن يمكن إضافة الثقة في مهارات التفكير الخاصة بهم، وإيجاد المعلومات من مصادر مختلفة، والتعلم من الطلبة الآخرين.
- (٢) يمكن تطوير القدرة على تحديد الأفكار أو الأفكار مع الكلمات اللفظية ومقارنتها مع أفكار الآخرين.
- (٣) أن يكون قادرا على مساعدة الطفل على احترام الآخرين وأن يكون على بيئة من كل فعاليته وقبول جميع الاختلافات.
- (٤) يمكن أن تكون استراتيجية قوية بما يكفي لتحسين التعزيز الأكاديمي وكذلك القدرات الاجتماعية، بما في ذلك تطوير الشعور باحترام الذات، والعلاقات الشخصية الإيجابية مع الآخرين، ورفع مهارات الوقت، والمواقف إيجابية تجاه المدرسة.

(٥) يمكن تطوير قدرة الطلبة على اختبار أفكارهم الخاصة والتفاهم،
وتلقي ردود الفعل.

(٦) يمكن أن يحسن الطلبة القدرة على استخدام معلومات التعلم اجملدة
والمهارات لتكون حقيقية.

(٧) يمكن للتفاعلات أثناء التعلم التعاوني تحسين التحفيز ويمكن أن توفر
التحفيز على التفكي (Rofiq, 2010).

استنتاج الباحثة إلى أن مزايا التعلم التعاوني يمكن أن تجعل الطلبة أكثر
استقلالية في عملية التعلم وتجعل شيفا أكثر نشاطا وإبداعا في المناقشة.
ب). بعض نقاط العيوب في التعلم التعاوني، وهي:

- (١) توفير فهم لفلسفة التعلم التعاوني لدى الطلبة يستغرق وقتا طويلا.
- (٢) بالنسبة للطلبة الذين يعتبرون أن لديهم ميزة، على سبيل المثال
يشعرون بإعاقه من قبل الطلبة الذين ينظر إليهم على أنهم يفتقرون
إلى القدرة. وبالتالي فإن هذا النوع من الظروف يمكن أن يعطل مناخ
التعاون في مجموعات.

(٣) ويتطلب نجاح التعلم التعاوني في محاولة لتنمية الوعي الجماعي وقتاً طويلاً. ليس من الممكن تحقيق ذلك مع مرة واحدة فقط أو تنفيذ هذا التعلم.

(٤) على الرغم من أن القدرة على العمل معا هي قدرة مهمة جداً للطلبة، ولكن العديد من الأنشطة في الحياة لا تستند إلا على القدرات الفردية (Kalsum, 2011).

استنتجت الباحثة من ضعف التعلم التعاوني هو أنه في بعض الأحيان هناك طلبة يصعب العمل مع بعضهم البعض بحيث من ذلك يجعل من الصعب على الطلبة الاندماج مع أقرانهم.

٦. الفرق بين النموذج والطريقة والإستراتيجية

يستخدم الإصطلاح كثيراً عن النموذج والطريقة والإستراتيجية بالتبادل. على الرغم من ذلك، فإن هذه المفاهيم الثلاثة تختلف في معناها ومتراطة فيما بينها. كما ذكر سابقاً، فإن النموذج التعليمي هو تصميم الذي فيه يصور عملية التعليمية المستعملة للمعلم في إيصال العلم والمعرفة إلى الطلبة (Suprihartiningrum, 2016). التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم عن طريق الطلبة الذين

يدرسون ويعملون في مجموعة صغيرة في التعاونية التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص مع تركيب غير متجانسة أعضاء (Rusman, 2014).

والطريقة التعليمية لغة بمعنى سلوك وسبيل أو خطة (Method). والطريقة اصطلاحاً، قال محمد عبد القادر أحمد أن طريقة تعليم اللغة العربية هي الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في معالجة النشاط التعليمي لتحقيق وصول المعارف (اللغة العربية) إلى تلاميذه بأسير السبيل وأقل الوقت والنفقات لكي تحصل أهداف التعليم (عبد الحليم, ١٩٩٧). وقال محمود على السمان في كتابه " التوجيه " في تدريس اللغة العربية أن الطريقة بمعناها العام هي الخطة التي يرسمها الفرد لتحقيق بها هدفاً من عمل من الأعمال بأقل جهد وفي أقصر وقت وبأقل جهد من جانبه ومن جانب التلاميذ (السمان, ٢٠٠١).

الإستراتيجية التعليمية هي تصميم شامل يتضمن اختيار واستخدام مجموعة متنوعة من الطرق والتقنيات ووسائل التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. ولغويًا، تشير كلمة "استراتيجية" إلى خطة ذكية أو طريقة دقيقة لتحقيق هدف معين. وفي سياق التعليم، تتضمن هذه الإستراتيجية مراعاة دقيقة لخصائص المتعلمين والمادة الدراسية وظروف التعلم المتاحة. وبعبارة أخرى، فإن الإستراتيجية

التعليمية هي "خريطة طريق" توجه عملية التعليم والتعلم لتحقيق نتائج مثلى بفعالية وكفاءة (سريع, ٢٠١٩).

بناء على التعريفات الثلاثة السابقة، تستنتج الباحثة أن النموذج والطريقة والإستراتيجية التعليمية غالباً ما تستخدم بالتبادل، ولكنها تحمل معان مختلفة بعض الشيء. فالنموذج التعليمي هو إطار عام أو تصميم شامل يصف عملية التعلم والتدريس ككل. أما الطريقة التعليمية فهي وسيلة أو تقنية محددة تستخدم لنقل المادة التعليمية، مثل المحاضرة أو المناقشة أو المشروع. بينما الاستراتيجية التعليمية هي تخطيط أكثر شمولية، يشمل اختيار الطرق والوسائل والأنشطة التعليمية الأكثر فعالية لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة. وبعبارة أخرى، فإن النموذج هو الإطار العام، والطريقة هي الأداة، والاستراتيجية هي خطة العمل لتحقيق الأهداف التعليمية.

ب. أسلوب Round Robin

١. مفهوم الأساسية من Round Robin

أحد أساليب التعلم التعاوني المقدمة هو Round Robin. هو أحد أساليب

التعلم التعاوني، التي ابتكرها Spancer Kagan مع زوجته (Kagan, 1990). Round

Robin (الرد بالتناوب) هو نشاط العصف الذهني لعقد جلسات تفكير جماعي

حيث يسمح للطلبة فقط بتقديم الأفكار دون شرحها أو تقييمها أو استجواب أفكار الطلبة الآخرين. حيث يقوم ويتناوب كل عضو في المجموعة بالرد بشكل منتظم على الأسئلة باستخدام كلمة أو عبارة أو بيان قصير (Barkley, 2012).

وفقا *Spancer Kagan*، *Round Robin* هو عند ما يشارك كل الطلبة بدوره شيئا مع زملائه في الفريق أو المجموعة (Kagan, 1990). في هذا الصدد، يشارك كل الطلبة بدوره شيئا مع زملائه في المجموعة. بينما وفقا لإبراهيم في بحث يولا بوتري واهيوني، فإن *Round Robin* هو نشاط يعلم الطلبة كيف ينتظرون دورهم عند العمل في المجموعة (Wahyuni, 2013). يمكن أيضا فهم أن تعلم *Round Robin* للعصف الذهني هو تعلم يقوم بتبادل الآراء (العصف الذهني) في مجموعات صغيرة، ثم يشكل الطلبة دائرة ويشاركون الأفكار مع أعضاء المجموعات الآخرين من خلال التجول. يتم تكليف شخص واحد في المجموعة بدور السجل للأفكار التي يقدمها جميع الطلبة بشأن الأسئلة المفتوحة التي طرحتها المعلم (Abdullah Sani, 2022).

العملية بسيطة للغاية، حيث يقدم المعلم فكرة أو يطرح سؤالاً يحتمل العديد من الإجابات. ثم يُطلب من الطلبة تقديم إسهامات أفكارهم. يبدأ أحد

الطلبة في التعبير عن رأيه ثم ينتقل الأمر إلى الطلبة التالي الذي يفعل الشيء نفسه. تتواصل تبادل الآراء بالتناوب حتى يتاح لكل شخص في المجموعة الفرصة للتحديث، ويتضمن الهدف من هذه العملية التعليمية التعبير عن الأفكار والآراء، وكتابة القصص، والمشاركة المتبادلة، والتعارف (Huda, 2013).

من التعريفات الموجودة والشرحات السابقة، يمكن استنتاج أن *Round Robin* هو أسلوب التعلم التعاوني، يعلم مهارة المشاركة بين أعضائه بهدف تشجيع الطلبة على التفكير وتقديم استجابات بالتناوب باستخدام كلمة أو بيان أو إجابة قصيرة حول سؤال مفتوح يقدمه المعلم.

٢. أهداف *Round Robin*

- (أ) زيادة مشاركة كل فرد في المجموعة.
- (ب) تعزيز التعاون بين فرد في المجموعة.
- (ج) تشجيع التعاون و المشاركة الفعالة للطلبة.
- (د) تعزيز فهم الطلبة.
- (هـ) بناء ثقة الطلبة بأنفسهم (Huda, 2013)

٣. خطوات Round Robin

الخطوات في أسلوب Round Robin وفقا لورسونو وهرناطو هي كالتالي:

- أ) تقسيم الطلبة إلى مجموعات تتألف من ٤-٦ طلبة.
- ب) يجلس الطلبة في دائرة.
- ج) يقدم المعلم سؤالاً بمتعدد الاختيارات من الأجوبة أو موضوعاً يمكن مناقشته (عصف ذهني).
- د) يضبط المعلم مؤقت الوقت وفقاً للوقت المتفق عليه، مثلاً ١٠ ثوانٍ لكل المجموعة (اعتماداً على طول أو قصر الإجابات، وصعوبة الأسئلة التي يطرحها المعلم).
- هـ) يقوم الطلبة الجالسون حول الطاولة بتقديم الإجابات بالتناوب وفقاً للوقت المحدد.
- و) يستمر الطلبة في مناقشة الموضوع حتى نفاذ الوقت المخصص للسؤال.
- ز) يستمع المعلم إلى إجابات كل طالب خلال عملية التعلم، وتقدم التوضيحات والشروح اللازمة لفهم الطلبة إذا لزم الأمر (Warsono dan Hariyanto, 2013).

الخطوات في أسلوب Round Robin وفقا لإليزابيث باركلي، باتريشيا كروس،

وكليز هاول ميجور هي كالتالي (Barkley, 2012):

- (أ) يشكل الطلبة مجموعات.
 - (ب) يحصل أعضاء المجموعة على الدور بشكل تنابعي، حركة عقارب الساعة، ويقدمون استجابات للأسئلة.
 - (ج) إذا لزم الأمر، يقوم الطلبة بتقسيم الأدوار كمدون أو موضح للقواعد.
 - (د) يعلم الطلبة ما إذا كانوا سيحصلون على الدور بشكل تنابعي واحد فقط، أو حتى عدة مرات.
 - (هـ) يطلب من أحد الطلبة بدء النشاط عن طريق تقديم الأفكار أو الإجابات شفها (Barkley, 2012).
- في هذه الدراسة، تم استخدام جميع الخطوات المذكورة، بداية من تشكيل المجموعات، وجلس الطلبة في دائرة، وطرح السؤال المتعدد الاختيارات أو موضوع للمناقشة، وتنظيم مواقيت الجلسة، واستجابة كل عضو في المجموعة بتتابع.

٤. مزايا Round Robin

(أ) فعال في استدراك الأفكار الكثيرة خصوصا لأنه يتطلب مشاركة جميع الطلبة.

(ب) يمكنه التغلب على مشكلة الانخراط غير المتوازنة لأن جميع الطلبة لهم الحق في المشاركة.

(ج) يمكنه تطوير التفاعل بين الطلبة مما يعزز الروح الجماعية ويمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلبة (Barkley, 2012).

بشكل أساسي، مزايا أسلوب Round Robin هو أنه يشجع الطلبة على التعبير عن أفكارهم لأنه في بعض الأحيان يشعر الطلبة بالخجل من التعبير عن آرائهم. من خلال وجود أسلوب Round Robin، يطالب الطلبة الذين كانوا غير نشطين بالتحدث والتعبير عن آرائهم، مما يساعد في تطوير مهارات الطلبة في التواصل.

٥. عيوب Round Robin

(أ) يمكن أن تجعل الطلبة يواجهون صعوبة في الإجابة على الأسئلة أو البيانات، إذا لم يكون لديهم شيء للمساهمة به في مناقشة المجموعة

(Barkley, 2012).

ب) يمكن أن يقتصر الطلبة النشطين على التحدث بشكل أكبر.

ج) يمكن أن يحتاج هذا النموذج إلى وقت كبير.

د) يمكن أن تجعل الطلبة يشعرون بالملل.

ج. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو ما اجتمع فيه قيود أربعة اللفظ والتركيب ولإفادة والوضع العرب (نسوتيون, ٢٠٠٨). الكلام هو الجملة المفيدة معنى تاما مكتفيا بنفسه. فإن لم تفد الجملة معنى تاما مكتفيا بنفسه فلا تسمى كلاما (الغلايين, ١٩٨٧). تعليم مهارة الكلام هو أن يجعل الطلبة يتكلمون أي يصوتون اللغة العربية ويفهمون كلام المحدث ويعبرون عن أفكارهم باللغة العربية الصحيحة والفصيحة (حنفي, ٢٠١٩). مهارة الكلام هي مهارة مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة أي حقيقة اللغة هي الكلام. مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما مهارة الكلام والكلام اللغة الحيث ولقول. الكلام كذلك بمعنى الجملة المفيدة والكلام تركيب أو الألفاظ أو المفردات (لناقة, ١٩٩٧).

والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات

الدراسة اللغوية من هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة

لهذه المهارة في بداية النصف من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال، والتحرك الواسع ن بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في فرق تعليم اللغة الثانية. وكان أن انتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات السرية امامها (طعيمة, ١٩٨٩).

وقال منى إبراهيم للبديوي "أن مهارة الكلام هي مهارة التي تتعلق بتنمية النطق واستعاب المفردات والتركيب الجملة والطلاقة والفهم وتنمية ميل الطلبة في التعبير الشفوي، فهي فن نقل المعتقدات والمشاعر والاحاسيس والمعلومات والمعارف والأخبار والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والإستجابة (إبراهيم بدوي, ٢٠٠٣).

وقال مُحمَّد على الخولي "أن اللغة أساس صوتية، قد تكلم الإنسان قبل أن يكتبها، فاللغة أساس نشاط الشفوي أو الكلام" (الخولي, ١٩٨٣). ومن المعروف أن مهارة الكلام تقال أيضا يتحدث. وقال صالح النشطي "يعرفت المتحدث بأنه مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والإتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في الطلاقة والنسباب مع صحة في التعبير

وسلامة في الأداء"، وهذا التعريف ينطوي على عنصرين رئيسين : التوصيل وصحة اللغوية والنطقية وهما قوام عملية الكلام (النشطي, ٢٠٠٣).

إن مهارة الكلام نوعان أساسيات هما: المحادثة والتعبير الشفوي. المحادثة هي الكلام في المواقف التواصلية غير المقعدة، وأما التعبير الشفوي فهو التعبير عن نفس بالوصف أو بالسرد أو بالمناظرة في موضوعات يقوم المعلم بإعدادها، وقال هدايات في مذكرته إذا قمنا في تدريس الكلام فمعنى ذلك أننا الدرس المتعلمين ثلاثة جوانب هامة على الأقل فهي جانب النطق وجانب القواعد، ولا شك أن مهارة الكلام من أهم المهارات اللغوية الأربعة التي يجب أن يهتم بها معلم اللغة بوجه خاص (مختصر, ١٩٨٦).

إذن مهارة الكلام مهارة مهمة جدا وها نستطيع أن تعبر أغراضنا لأنها وسيلة التفاهم والتواصل بين الناس بعضهم بعضا، والكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. ومراد مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية صحيحا ومناسبا بالمواضع، وأهداف أساسية هذه المهارة في تعليم اللغة العربية هي يستطيع الطلبة ان يكلموا اللغة العربية تكلما صحيحا بالمراعاة إلى هذه الأهداف.

٦. أنواع مهارة الكلام

تشمل مهارة الكلام نوعين أساسيين، هما المحادثة والتعبير الشفهي. الكلام في الموقف الاتصالية غير المعدة. وأما التعبير هو التعبير عن النفس بالوصف أو السرد أو بالمناظرة في موضوعات يقوم المحادثة هي المعلم بإعدادها.

(أ). المحادثة، تعليم المحادثة هو أن يجعل الطلبة يتكلمون أي يسألون ويجيبون بين التلميذين أو بين الفرقتين عندما يحدث في حياة الطلبة في الفصل أو في البيت وغير ذلك.

(ب). التعبير، تعليم التعبير هو أن يجعل الطلبة يعبرون ما يشعرون في أفكارهم باللغة العربية. التعبير الوصفي هو أن يصف الطلبة صورة تعرض عليهم ويطلب منهم المعلم وصفها في ضوء (حنفي، ٢٠١٩).

لكن في هذا البحث تفيض الباحثة من ناحية المحدث للطلبة الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٣. أهداف مهارة الكلام

الأهداف من تعليم مهارة الكلام ما يلي :

(أ) أن يتعود الطلبة الكلام في الموافق الاتصالية المختلفة. وهذا يتطلب الطلاقة في الاستماع قبل الكلام.

- (ب) أن ينطق الأصوات العربية نطقا صحيحا.
- (ج) استخدام الكلمات المعبرة عن المعاني المطلوبة.
- (د) أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيط.
- (هـ) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.
- (و) أن يستخدم التراكيب العربية الصحيحة عند التحدث.
- (ز) أن يعبر عن أفكاره بطريقة صحيحة (حنفي, ٢٠١٩).
- (ح) التمييز عنج النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة.
- (ط) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدي العربية.
- (ي) نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً.
- (ك) التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة.
- (ل) استخدام العبيرات المناسبة للموقف المختلفة.
- (م) استعمال عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء فهمه للثقافة العربية.
- (ن) التعبير والحديث عند التوافر ثورة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة.
- (س) ترتيب الأفكار ترتيباً منطقياً يللمسه المستمع.

ع) التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل المل ولا بالقصير الممل.

ف) التحدث بشكل متصل مترابط لفترات زمنية مقبولة مما ينبئ عن ثقته بالنفس وقدرته على مواجهة الآخرين.

ص) نطق الكلمات المنونة نطقا صحيحا يميز التنوين عن غيره من الظواهر.

ق) استخدام الإشارات والإيماءات والحركات غير اللفظية استخداما معبرا عما يريد توصيله من أفكار.

ر) التوقف في فترات مناسبة عند الكلام عندما يريد إعادة ترتيب أفكاره أو توضيح شيء منها أو مراجعة صياغة بعض ألفاظه.

ش) الإستجابة لما يريد أمامه من حديث استجابة تلقائية ينوع فيها أشكال التعبير وأنماط التراكيب مما ينبئ عن تحرر من القوالب التقليدية في الكلام.

ت) لتركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذه المعنى.

ث) تغيير مجرى الحديث والكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك.

خ) حكاية الخيرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة.

(ذ) إلقاء خطبة قصيرة متكاملة العناصر.

(ض) إدارة مناقشة في موضوع معين وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيما

واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء.

(غ) إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية (العارفين, ٢٠١٠).

٤. أهمية مهارة الكلام

قال إبراهيم مُجَّد عطا إن أهمية الكلام هي كما تلي:

(أ) إن الكلام كوسيلة إفهام سبق الكتابة في الوجود. فالإنسان تكلم قبل أن يكتب.

(ب) التدريب على الكلام يعود الإنسان الكلافة في التعبير عن أفكار والقدرة

على المبادأة وموجهة الجماهير.

(ج) الحياة المعاصرة بما فيها من حرية ثقافة في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء

الراي وإقناع.

(د) الكلام خصوصا في هذا العصر الذي تعددت فيه وسائل النقل

والموصلات ليس وسيلة لطمأنه الناطقين فقط، بل طمأنه أهليهم وذريتهم،

لإقناع الاتصال بداية الخطر.

(هـ) الكلام وسيلة الإقناع والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب.

(و) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبته الضرورية.

(ز) أما أهمية تعليم الكلام هي أن القدرة على امتلاء الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حيلة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء الحاجة، وتدعيم لمكانته بين الناس (العارفين، ٢٠١٠).

٥. عناصر مهارة الكلام

(أ) عناصر الكلام هي:

(١) وجود دافع للكلام، مع أهمية هذا الدافع فإذا أسيء تقديره يكون التحدث بلا قيمة، من هنا كان الأشخاص الذين يستشارون بسهولة فيندفعون في الكلام بدون ضابط أشخاصا فاشلين وغير محبوبين في مجتمعهم.

(٢) التفكير، وقد يكون التفكير في حد ذاته دافع للحدث، وقد يكون مرحلة تالية للاستشارة، إذ يفكر الإنسان قبل أن يبدأ في التحدث ويتبعي أن يكون تلقائيا وسريعا وغير ملحوظ، وتكون مهمته الأساسية تقدير الموقف وربط المعالي بعضها ببعض ومجموعتها واختبار مدى ملائمتها

للموقف قبل التدقق والاقناع يسهم في إنجاح عملية التحدث بحيث تؤتي غمارها المرجوة كما يراد لها.

(٣) الجمل العبارات التي من شأنها نقل الأفكار، وليس من الممكن الفصل بين مرحلة الصياغة اللغوية والتفكير لأن التفكير يتم باللغة ومن خلالها، تكون مهمة المتحدث تنقيح المادة اللغوية قبل أن يتم التحدث لها يتعديلها وتحسينها، ويتم ذلك بسرعة فائقة وغير ملحوظة. من هنا كان من واجب الربيين أن يعودوا لطلبهم على أن يتحدثوا إلا بعد ينطقوا أفكارهم ويحسنوا صياغتها.

(٤) الأداء الصوتي، وهو عنصر هام حيث يبدو الخطوات الأهم في عملية التحدث، من هنا كان لابد من أن يكون الجهاز الصوتي سليماً، وتكون المخارج الصوتية تؤدي عملها، ويكون النطق قادراً على إعطاء الحروف حقها أثناء عملية التحدث دون أخطاء (مزير وأصحابه، ٢٠٠٦).

وهذه أربعة العناصر مهمة جداً ولم يكن الكلام كلاماً جيداً إلا باتباع هذه العناصر. وفي الكتاب طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها عناصر الكلام هي:

(١) نطق الأصوات العربية نطق صحيحاً.

- (٢) تمييز عند النطق، بين الأصوات المتشابهة تمييز واضحاً مثل: ذ، ز، ظ.
- (٣) تمييز عند النطق بين الحركة القصيرة والطويلة.
- (٤) استخدام النظام الصحيح للتراكيب الكلمة العربية عند الكلام (أحمد مذكور، ٢٠١٣).

تأتي التلقائية والطلاقة والتعبير من غير تكلف على رأس قائمة أهداف تعليم اللغة للأطفال الصغار. ذلك أن الرغبة في التعبير عن النفس أمر ذاتي الطفل، يميل إليه ويجب أن يمارسه، وتجب على المعلم أن تشجع هذه الرغبة لدى الطفل وأن يساعده على الطلاق في كلامه.

(ب) مؤشرات مهارة الكلام

- المؤشرات من مهارة الكلام ما يلي:
- (١) القدرة على التعبير عن الأفكار. أي القدرة على التعبير عن الأفكار والرغبات والإحتياجات بشكل واضح وموجز.
- (٢) القدرة على استخدام اللغة بشكل صحيح وبالسياق المناسب.
- (٣) القدرة على التعبير عن المشاعر والإحتياجات بشكل واضح وفعال.
- (٤) القدرة على الإستماع والرد. أي القدرة على الإستماع إلى الآخرين والرد عليهم بشكل واضح وفعال.

٥) القدرة على استخدام التعبيرات اللفظية بشكل صحيح.

٦) القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل منظم (Agama RI, 2019).

د. الدراسات السابقة

قد كثر الباحثون الذين بحثوا عن الدراسات التي تتعلق عن *Round Robin* . منها:

١. البحث الذي أجرته شدين علي. ٢٠١٨ م. طلبة قسم التعليم اللغة العربية

بجامعة الحكومية جاكرتا بالموضوع " أثر استخدام استراتيجية التعاقب الحلقي

(*Round Robin*) على قدرة الطلبة في مهارة الكلام بحث تجريبي في الصف

الثاني بمدرسة التوفيقية المتوسطة الإسلامية باروس سيرانج"، وأما نتائج

البيانات للحصول على مجموع القيمة فهو ١٤١٠ ومتوسطه ٩٤ في الفصل

التجريبي وعلى درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة هي ٧٠. وبذلك

الطلبة الناجحون إلى درجة إلى معايير الحد الأدنى الكاملة. وأما مجموع

القيمة من حاصل الباحث في الفصل الضابط فهي ١٠٩٥ ومتوسطه ٧٣.

هذه الرسالة تختلف وتتشابه عن الدراسة السابقة التي أجراها شدين

علي في عدة جوانب. أولاً، الدراسة السابقة وضعت *Round Robin*

كاستراتيجية، بينما هذه الدراسة وضعتها كأسلوب التعليمية يعتمد على

مفهوم التعلم التعاوني. ثانياً، تختلف أيضاً في تقنيات جمع البيانات، حيث

استخدمت الدراسة السابقة الملاحظة والإختبار والإستبيان والوثائق، و استخدمت الباحثة الإختبار والملاحظة والوثائق. ثالثاً، هذه الدراسة تتشابه في مرحلة التعليم. رابعاً، تتشابه في متغير Y، وهو مهارة الكلام.

٢. البحث الذي أجرته دياه ريتنو وولاندرى. ٢٠١٩ م. طلبة قسم التعليم

اللغة العربية بجامعة المحمدية ماجيلنج بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني من أسلوب Round Robin على تحسين مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثالث الابتدائي في المدرسة الابتدائية رمييناك ماجيلنج"، ونتيجة هذا البحث أن نموذج التعلم التعاوني من أسلوب Round Robin له تأثير في تحسين مهارة الكلام. ثم إثبات ذلك من خلال الزيادة في متوسط درجات الإختبار البعدي البالغ ٧٦ مقارنة بمتوسط درجات الإختبار القبلي البالغ ٦٠. الإختبار الفرضي الذي تم الحصول عليه بواسطة (Asym. Sig -tailed)

(٢) هي $0,000 < 0,05$ لذا يمكن استنتاج أن أسلوب Round Robin

نموذج التعلم التعاوني له أثر في تحسين مهارة الكلام.

هذه الرسالة تختلف وتتشابه عن الدراسة السابقة التي أجراها شدين

علي في عدة جوانب. أولاً، هذه الرسالة تختلف في مرحلة التعليم. قام في

المرحلة الابتدائية، وقامت الباحثة بذلك في المرحلة المتوسطة. ثانياً، هذه الرسالة تتشابه في متغير Y، وهو مهارة الكلام.

٣. البحث الذي أجرته بوتري هاريانتي. ٢٠٢٣ م. طلبة قسم التعليم اللغة العربية بجامعة الحكومية جاكارتا بالموضوع "تأثير نموذج التعلم التعاوني من أسلوب Round Robin في مهارة الكلام لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية نور اليقين جاكارتا"، ونتيجة هذا البحث أن نموذج التعلم التعاوني من أسلوب Round Robin يمكن أن يؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي في المدرسة الابتدائية نور اليقين جاكارتا. ويمكن ملاحظة التحسين في مهارة الكلام في نتائج متوسط درجات الإختبار القبلي وهي ٤٤.٥٥، في حين بلغ متوسط درجات الإختبار البعدي في هذه الدراسة ٥٦.٥٠، كما ارتفع نتائج الدرجة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي بمقدار ١١.٩٥.

هذه الرسالة تختلف وتتشابه عن الدراسة السابقة التي أجرتها بوتري هاريانتي في عدة جوانب. أولاً، هذه الرسالة تختلف في مرحلة التعليم، قامت في المرحلة الابتدائية، بينما قامت الباحثة في المرحلة المتوسطة.. ثانياً، تختلف في تحليل البيانات، حيث استخدمت الدراسة السابقة Average، Median،

STDEV، VAR في Excel، بينما هذه الرسالة استخدمت SPSS. ثالثاً،

تتشابه في متغير Y، وهو مهارة الكلام.

٤. البحث الذي أجرته لوسي ويدياني. ٢٠٢٣ م. بالموضوع "تطبيق الطريقة

التعاونية من النوع Round Robin لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في

محتوى درس اللغة الإندونيسية في الفصل الخامس في المدرسة فضيلة

بيكانبارو الابتدائية الإسلامية المتكاملة"، وأظهرت نتائج البحث أنه قبل

اتخاذ تدابير تحسين التعلم، كان متوسط درجات مهارات الكلام لدى

الطلاب يصل إلى ٤١ فقط أو كان في الفئة الضعيفة. وبعد تحسن التعلم في

الحلقة الأولى ارتفع متوسط درجاتهم إلى ٥٧ أو كان في الفئة العادلة، وفي

الحلقة الثانية ارتفع متوسط درجات الطلاب مرة أخرى حتى وصل إلى ٨٤

أو كان في الفئة الجيدة.

هذه الرسالة تختلف وتتشابه عن الدراسة السابقة التي أجرتها لوسي

ويدياني في عدة جوانب. أولاً، الدراسة السابقة وضعت Round Robin

كالطريقة، ووضعت الباحثة كأسلوب التعليمية يعتمد على مفهوم التعلم

التعاوني. ثانياً، تختلف في منهجه، حيث استخدمت الدراسة السابقة المنهج

التربوي، واستخدمت الباحثة المنهج الكمي. ثالثاً، تختلف في مرحلة التعليم.

قام في المرحلة الإبتدائية، وقامت الباحثة في المرحلة المتوسطة. رابعا، تتشابه في متغير Y، وهو مهارة الكلام.

٥. البحث الذي أجرته نيسا كينكانا بوتري. ٢٠١٣ م. بالموضوع *Efektivitas*

Penggunaan Kolaborasi Teknik Round Robin Dan Two Stay Two Stray Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jepang " *Siswa Kelas XI Sma Negeri 15 Bandung* ونتيجة هذا البحث أنومن

نتائج تحليل البيانات يعرف أن $t_{db} = 27$ و $t = 20.21$ و t_{table} عند مستوى

دلالة $0.05 = 5\%$ وعند مستوى $0.01 = 1\%$. هذا يعني أن $t_{count} > t$

t_{table} مما يعني أن H_a مقبولة. من بيانات الكسب الطبيعية، تم الحصول على

متوسط الفصل التجريبي ٠.٧٢ مع معايير فعالية التعلم الفعالة للغاية.

هذه الرسالة تختلف وتتشابه عن الدراسة السابقة التي أجرتها نيسا

كينكانا بوتري في عدة جوانب. أولا، الدراسة السابقة وضعت *Round*

Robin كتقنية، ووضعت الباحثة كأسلوب التعليمية يعتمد على مفهوم التعلم

التعاوني. ثانيا، تختلف في متغير X قامته في جزأين: *Round Robin* و *Two*

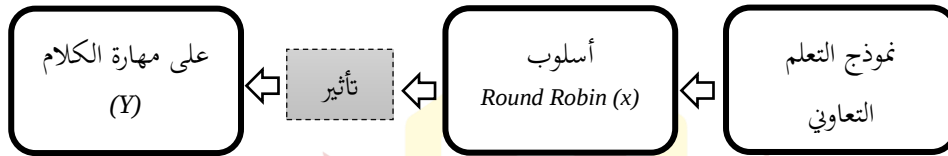
Stay Two Stray، وقامت الباحثة متغيرا واحدا. ثالثا، تختلف في متغير Y

قامت اللغة الجفانية، وقامت الباحثة للغة العرابية. رابعا، في مرحلة التعليم.

قامت في المرحلة العالية، وقامت الباحثة في المرحلة المتوسطة.

هـ. خلفية التفكير

أساس على التعليق النظري، فظهرت أن تعليم نموذج تؤثر إلى مهارة الكلام. لأن في نجاح أو فشل طلبة توقف الأمر على المعلم، وكيف نموذج التي تستعمل في عملية التعليم. وخلفية تفكير الباحثة هي أن أسلوب Round Robin تؤثر على مهارة الكلام، فصورتها ما يلي:



و. الفرضية

لذلك، أتت الباحثة بالفرضية كما يلي:

١. الفرضية التبادلية (Ha): توجد تأثير استخدام التعلم التعاوني أسلوب Round

Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كلانغن بادانج.

٢. الفرضية الصفيرية (H0): لم توجد تأثير استخدام التعلم التعاوني أسلوب Round

Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية

لوبوك كلانغن بادانج.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو الميداني. وهذا البحث هو البحث التجريبي. "نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin" (x) , ومهارة الكلام (y) لدى طلبة في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج".

كان مدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. أمّا المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي (Arikunto, 2016). البحث التجريبي هو إحدى الطرق للبحث عن العلاقة الارتباطية بين العاملين الذي تظهر الباحثة عمدا بتقليل أو بدون اهتمام عوامل الأخرى (Arikunto, 2016). وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (*Quasi Experimental Design*) بنوع مجموعة الضابطة غير المتكافئة

(*Non Equivalent Control Group Design*).

تتابع الباحثة الخطوات التجريبية بشكل دقيق، بدءا من تحديد مصدر البيانات واختباره قبلها، ثم تقسيمه إلى مجموعتين بطريقة اختيارية. يتم اختيار مجموعة واحدة لتصبح التجريبية واستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin عليها،

بينما تترك المجموعة الأخرى دون هذا التدخل. بعد الانتهاء من التدريس، تخضع كلتا المجموعتين لاختبار بعدي في مادة اللغة العربية، ومن ثم يتم تحليل النتائج بمقارنة الإختبارات القبليّة والبعديّة باستخدام أدوات إحصائية. في النهاية، تفسر النتائج في ضوء فرضيات البحث ويتم استخلاص التوصيات التي بناء على النتائج.

الجدول ٣.١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي

<i>Pre Test</i>	<i>Treatment</i>	<i>Post Test</i>
T ₀	X	T ₁
T ₀		T ₁

الإيضاح:

T₀ : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجري والضابطي

T₁ : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجري والضابطي

X : علاج، يعني استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin

فالخطوات التي تجري الباحثة لهذا المنهج التجري، هي (العساف، ١٩٩٨):

١. تحديد مصدر البيانات.

٢. اختبار مصدر البيانات في مادة اللغة العربية اختبارا قبليا.

٣. تقسيم مصدر البيانات تقسيما اختيارا إلى مجموعتين يتكونان من المجموعة

التجريبية و المجموعة الضابطة.

٤. اختيار أحد المجموعة من المجموعتين لتصبح هي المجموعة التجريبية.

٥. استخدام نموذج التعلم بأسلوب Round Robin على المجموعة التجريبية

وحجبه عن المجموعة الضابطة.

٦. اختبار المجموعتين في مادة اللغة العربية اختبارا بعديا.

٧. تحليل المعلومات وذلك بمقارنة نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

بنتائج الإختبار القبلي بواسطة استخدام إحدى المعالجات الإحصائية التي

تقيس الفرق لتسنى له معرفة ما إذا كان الفرق ذو دلالة إحصائية أم لا.

٨. تفسير المعلومات في ضوء أسئلة البحث أو فروضه.

٩. تلخيص البحث وعرض أهم النتائج التي توصل إليها وما يوصى به من

توصيات طبقا للخطوات.

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الرسالة العلمية قامت الباحثة بحثا في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج، التي تقع في آتف غيتيج رقم ٠١ في إندارونج، لوبوك كلانغن، مدينة بادانج، سومطرى الغربية.

كان وقت هذا البحث ثلاثة أسبوع. في اللقاء الأول تقدم الباحثة الإختبار القبلي ثم في اللقاء الثاني حتى اللقاء الخامس تقدم الباحثة تعليما عن الموضوع "الساعة والهواية" بنموذج التعلم التعاوني من أسلوب Round Robin ثم في اللقاء الآخر تقدم الباحثة الإختبار البعدى، بعد أسبوعين من تعليم تستخدم الباحثة لتحليل البيانات.

ج. مجتمع البحث وعينته

أما مجتمع البحث فهو مجموعة الأفراد تتناولهم الباحثة بالدراسة. المجتمع المستعمل في هذا البحث هو جميع الطلبة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية لوبوك كلانغن بادانج وهم ١٠٦ طالبا. ثم استخدمت الباحثة أسلوب العينة الغرضية (Purposive Sampling) في أخذ العينة. وهي تتم من خلال اختيار العينة على أساس هدف أو معايير محددة. والعينة المستعملة هو الصفان، لدى طلبة الصف الثامن وهما يتكونان من الصف التجريبي (الصف الثامن "١") والصف الضابطي

(الصف الثامن "٢"). أما الصف التجريبي يتكون من ٣٤ طالبا والصف الضابطي

يتكون من ٣٤ طالبا.

د. متغير البحث ومقياسه

هناك نوعان من المتغير المستخدم، وهما المتغير المستقل (x) والمتغير التابع

باعتباره المتغير المرتبط (y). المتغير في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل (x)

المتغير المستقل (x) هو متغير يحدد اتجاهها معينا أو تغييرا في المتغير التابع،

بين المتغير المستقل في وضع حال من التأثير. في هذا البحث، المتغير المستقل (x)

هو تأثير أسلوب Round Robin.

٢. المتغير التابع (y)

المتغير التابع (y) هو المتغير الذي تؤثر بالمتغير المستقل. في هذا البحث،

المتغير التابع (y) هو مهارة الكلام.

وأما مقياس لمعرفة التأثير فكما يلي :

الجدول ٣.٢

معايير تحقيق أهداف التعلم

رقم	قناة نتائج	التقدير
١	≥ 80	ناجح
٢	< 80	غير ناجح

هـ. أسلوب جمع البيانات وأداتها

والمراد بالتقنيات هنا هي الخطوات المنطقية والمراحل المتعلقة التي تمر بها الباحثة لجمع البيانات المتعلقة بالبحث. وأدوات البحث هي أدوات المستخدمة في البحث لجمع المعلومات التي تتم معالجتها ومن ثم ترتيبها بشكل منهجي جمع. البيانات وأداتها في هذا البحث كما يلي:

١. الإختبار

الإختبار هو عملية قياس وتقييم لمهارات أو معارف أو سلوكيات معينة، يتم إجراؤها لتحقيق أهداف البحث (أبو زيد، ٢٠١٣). وهو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسم) أعدت لتقيس بطريقة سلوكاً، والإختبار يعطي درجة ما أو قيمة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الإختبار مجموعة من الأسئلة أو جهازاً معيناً.

الإختبار في هذا البحث تنقسم إلى قسمين، إختبار قبلي وإختبار بعدي. إختبار قبلي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى الطلبة. وإختبار بعدي يستعمل لتحليل قدرة الطلبة بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى الطلبة.

٢. الملاحظة

الملاحظة هو نشاط نحو عملية أو كائن بهدف الشعور ثم فهم المعرفة بظاهرة ما بناءً على المعرفة والأفكار المعروفة مسبقاً، للحصول على المعلومات اللازمة لمواصلة البحث. جمع البيانات باستخدام أسلوب الملاحظة الباحثة في الصف مع مدرس اللغة العربية، تمت من معلم أثناء التعليمية قامت به الباحثة. وأداتها المستخدمة في هذه جمع البيانات هي ورقة أو دليل الملاحظة.

٣. الوثائق

تكون الوثائق كأداة جمع البيانات من الكتب المعلومات المبحوثة من الوثائق كالكتاب، الصحيفة، تقرير النشاط، المجلات، قائمة القيمة، محضر الاجتماع، النصوص، النقوش، تنظيم، دفتر اليومية، وأمثلها. جمع البيانات اللفظية الذي الكتاب يسمى الوثائق بالمعنى الضيف. الوثائق في معنى الواسع يشمل الصورة، التسجيلات، فيديو، القرص، ونصب تذكاري.

و. أسلوب تحليل البيانات

أسلوب تحليل البيانات هو السعي من الباحثة عن البيانات التي توجد في البحث وتجعله معلومات صحيحة في فهمها، وتستطيع الباحثة أن تستخدم تحليلاً مناسباً بنوع البحث وأغراضه. تحليل البيانات التي استخدمتها الباحثة هو تحليل فرقي لأن هدف البحث المعرفة تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني من أسلوب Round Robin على مهارة الكلام من الطلبة في الصف التجريبي الصف الضابطي واستخدمت الباحثة في هذا البحث هي الرمز اختبار "ت". بعد تصنيف البيانات عن قيمة مهارة الكلام في الصفين، ثم استخدمت الباحثة برنامج SPSS لإختبار طبيعي (Uji Normalitas) (Kasmadi, 2013). وأما البيانات جعلتها الباحثة نوع بيانات راسيو نورمل وقبل التحليل قامت الباحثة بشروط التحليل وهي اختبارات نورماليتاس و هموجينيتاس.

١. الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

الإختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع طبيعي أم لا. الإختبار الطبيعي والصيغة التي استخدمت الباحثة في الإختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف - سمرنوف (Kolmogorof-smirnov). ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة بإقتراض فيما يلي:

أ) إذا كانت القيمة $sig > 0,05$ فبيانات هي الطبيعي.

ب) إذا كانت القيمة $sig < 0,05$ فبيانات هي غير الطبيعي.

٢. الإختبار التجانسي (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة ٢٥ SPSS للإختبار التجانسي (Uji

Homogenitas). الهدف من الإختبار التجانسي هو لتعريف هل تصدر البيانات

من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستعملت الباحثة إختبار ليفيني (Levene).

ولتسهيل في الحساب استخدمت الباحثة إقترضا (Nuryadi, dkk, 2017) كما

يلي:

أ) إذا كانت القيمة $sig > 0,05$ فبيانات هي التجانسي.

ب) إذا كانت القيمة $sig < 0,05$ فبيانات هي غير التجانسي.

٣. الإختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

استخدمت الباحثة في إعطاء الإختبار "ت" وهو إختبار مقارنة لعينتين

المقارنة بين المتغيرات نفس الشيء أو مختلف بشرط إذا كانت القيمة $sig > 0,05$

فلذلك h_0 مردود و h_1 مقبول إنعكاس ذلك. أما إختبار الفرضية الرمز "uji t".

تستعمل الباحثة في هذا البحث هي الرمز $uji - t$ ويساعد برنامج ٢٥ SPSS أما

البيانات المستعملة لهذا البحث يعنى بالرموز :

$$T_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

وأما خطوات إحصائيتها فهي ما يلي:

(١) تبحث الباحثة عن الفرق بين النتيجتين باستعمال الرمز: $D=X-Y$

(أ) تبحث الباحثة عن نتيجة D حتى يحصل على $\sum D$

(ب) تبحث الباحثة عن معدل التفريق باستعمال الرمز :

$$M_D = \frac{\sum D}{N}$$

(٢) تضاعف الباحثة نتيجة التفريق D ثم تبلغها حتى تحصل نتيجة $\sum D$

(٣) تبحث الباحثة عن (SD_D) Defiasi Standar dari Diference باستعمال

الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

(٤) تبحث الباحثة عن (SE_{MD}) Standar eror dari mean of diference

$$SE_{MD} = \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}}$$

باستعمال الرمز:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{MD}}$$

(٥) تبحث الباحثة عن t_o باستعمال الرمز :

(٦) إعطاء التفسير لنتيجة t_o (Sudjiono,2005).

بعد الحصول على قيمة t المحسوبة، قارنها مع قيمة t الجدول أو انظر إلى قيمة

Sig. القيمة الاحتمالية في مخرجات SPSS ٢٥.

١. إذا $\text{Sig } 2\text{-tailed} < ٠,٠٥$ المتغير المستقل يؤثر بشكل كبير على المتغير

التابع، أو الفرضية البديلة (H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

٢. إذا $\text{Sig } 2\text{-tailed} > ٠,٠٥$ المتغير المستقل لا يؤثر بشكل كبير على

المتغير التابع أو الفرضية البديلة (H_a) مردودة والفرضية الصفرية (H_0)

مقبولة.

أو عن طريق مقارنة t المحسوبة مع t الجدول في الرموز ($df n-٢$):

١. إذا كانت t المحسوبة $< t$ الجدول - المتغير له تأثير كبير، أو الفرضية البديلة

(H_a) مقبولة والفرضية الصفرية (H_0) مردودة.

٢. إذا كانت t المحسوبة $> t$ الجدول - المتغير لا يؤثر بشكل كبير، أو الفرضية

البديلة (Arikunto, 2016).

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

هذا الباب يتكون من ثلاثة فصول: الأول قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin, والثاني استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج, والثالث قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin. جرت الباحثة البحث في الصفين. هما الصف الثامن الأول (Mantap ١) كالصف التجريبي. و الصف الثامن الثاني (Mantap ٢) كالصف الضابطي. كان في الصف التجريبي ٣٤ طالبا و الصف الضابطي ٣٤ طالبا. أما المادتان اللتان علمتهما الباحثة عن "الساعة والهوايات". أما نتائج هذا البحث فما يلي:

١. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك

كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin*.

تعرضت الباحثة نتائج البحث عن قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني

أسلوب *Round Robin*. الإختبار القبلي في الصف الضابطي والصف التجريبي يعطى

في تاريخ ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٤.

الجدول ٤.١

معايير تحقيق أهداف التعلم

رقم	قوة نتائج	التقدير
١	≥ 80	ناجح
٢	< 80	غير ناجح

وجدت الباحثة نتيجة الإختبار من الصفين كما يلي:

(١) نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي

الجدول ٤.٢

نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي

رقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	Aditya Pratama	٨٠	ناجح
٢	Alif Nurmansyah	٦٥	غير ناجح
٣	Andini Aprilia Firdaus	٨٠	ناجح

ناجح	٨٥	Arsyad Ramadhan	٤
غير ناجح	٧٥	Aulia Riska Cahyani	٥
ناجح	٨٠	Azura Fadilah Anggraini	٦
غير ناجح	٧٠	Bilal Fajri Ashar	٧
ناجح	٨٠	Devina Putri	٨
ناجح	٨٠	Dhimas Revaldi Pratama	٩
ناجح	٨٠	Fajri Ramdhan	١٠
ناجح	٩٠	Farel Wahyudi	١١
ناجح	٨٠	Fathan Mulya Fadhillah	١٢
غير ناجح	٧٠	Habib Syawal	١٣
ناجح	٨٠	Ibnu Habib	١٤
ناجح	٨٠	Imra Muhammad Reivan	١٥
غير ناجح	٧٠	Keyla Putri Yuhendri	١٦
ناجح	٩٠	Khairani Fitri	١٧
غير ناجح	٧٠	Latifa Tunisa	١٨
غير ناجح	٦٠	Lutfil Hadi	١٩
ناجح	٨٠	Muhammad Adam	٢٠
ناجح	٨٠	Muhammad Dzaki Al-Ghifari	٢١
ناجح	٩٠	Muhammad Fadhil	٢٢
ناجح	٨٠	Muhammad Latif	٢٣
غير ناجح	٧٥	Muhammad Radit Ardiansyah	٢٤
غير ناجح	٧٠	Nadila Oktaviani	٢٥
غير ناجح	٧٥	Najma Aulia Hanafi	٢٦

٢٧	Rabil Maulidan	٨٠	ناجح
٢٨	Rahman Ramadhan Maulana	٨٥	ناجح
٢٩	Randi Pratama Putra	٧٥	غير ناجح
٣٠	Raja Jumadil	٩٠	ناجح
٣١	Rasya Aditia Syaputra	٧٠	غير ناجح
٣٢	Refanda Jotri	٨٠	ناجح
٣٣	Rizky Syahru Ramadhan	٨٠	ناجح
٣٤	Zahira Syaputri Simatupang	٧٠	غير ناجح
مجموع		٢٦٤٥	
القيمة المتوسطة		٧٧,٨٠	

بناءً على الجدول السابق وجدت بيانات أن عدد القيمة من نتيجة الإختبار

القبلي في الصف الضابطي ٢٦٤٥. أعلى القيمة ٩٠، وأدنى القيمة ٦٠، والقيمة

المتوسطة من هذه النتيجة هي ٧٧,٨٠. وتلك القيمة المتوسطة تدل على أن قدرة

طلبة على مهارة الكلام "غير ناجح". لأنها أدنى من القياس ٨٠ (KKTP)

الجدول ٤.٣

النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي

رقم	قئة نتائج	عدد طلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	≥ 80	٢١	ناجح	٦٢ %
٢	< 80	١٣	غير ناجح	٣٨ %
مجموع		٣٤		١٠٠ %

من الجدول السابق، كان الحد الأدنى للقياس ٨٠ (KKTP) فحصلت

نتيجة الإختبار القبلي للصف الضابطي هي نتيجة (٨٠ $\geq$) ٢١ طالبا على

تقدير "ناجح"، ومن (٨٠ $<$) وجدت ١٣ طالبا على تقدير "غير ناجح".

(٢) نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي

الجدول ٤.٤

نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي

رقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	Adif ardian Putra	٨٠	ناجح
٢	Afratul Aini	٨٥	ناجح
٣	Arif Naufal Arkana	٦٠	غير ناجح
٤	Arif Purnama Jaya	٦٥	غير ناجح
٥	Asyila Desri Rahayu	٧٠	غير ناجح
٦	Aydil Fadillah	٨٥	ناجح
٧	Bilqis Wulandari	٨٠	ناجح
٨	Defri Armansyah	٨٠	ناجح
٩	Fajar Kurnia Ilahi	٨٠	ناجح
١٠	Farhan Muhammad Rikci	٨٥	ناجح
١١	Fikra Aditya Rahman	٨٥	ناجح
١٢	Gibran Adriansyah	٨٥	ناجح
١٣	Harvan Pratama Putra	٦٥	غير ناجح
١٤	Kasih Donti Putri	٦٥	غير ناجح

غير ناجح	٥٥	Kendrik Kalif Alfari	١٥
غير ناجح	٧٠	Keysha Putri Ramadhani	١٦
غير ناجح	٦٠	M. Fajar Akbar	١٧
غير ناجح	٦٥	M. Haikal Aprilian	١٨
ناجح	٨٠	Mozha Afrilia	١٩
غير ناجح	٧٥	Muhammad Alfarezi	٢٠
غير ناجح	٧٥	Muhammad Fadhil Ilhamny	٢١
غير ناجح	٧٥	Muhammad Ikhsan	٢٢
ناجح	٨٠	Muhammad Naufal Farras	٢٣
ناجح	٨٥	Naiya Adelia Pratiwi	٢٤
غير ناجح	٧٠	Nurul Qolbi	٢٥
غير ناجح	٧٠	Rahmat Ramadhan	٢٦
ناجح	٩٠	Rasya Syafrianda D	٢٧
ناجح	٩٠	Rehan Wiranto	٢٨
غير ناجح	٧٠	Rifki Noprian	٢٩
ناجح	٨٥	Rifki Dzakwan	٣٠
ناجح	٩٠	Salsabila Rahmadani	٣١
ناجح	٨٠	Syafa Yulia Zahra	٣٢
غير ناجح	٧٥	Tsany Aurellia	٣٣
ناجح	٨٥	Vivi Wulandari	٣٤
٢٥٩٥		مجموع	
٧٦,٣٢		القيمة المتوسطة	

بناءً على الجدول السابق وجدت بيانات أن عدد القيمة من نتيجة الإختبار

القبلي في الصف التجريبي ٢٥٩٥. أعلى القيمة ٩٠، وأدنى القيمة ٥٥، والقيمة

المتوسطة من هذه النتيجة هي ٧٧,٨٠. وتلك القيمة المتوسطة تدل على أن قدرة

طلبة على مهارة الكلام "غير ناجح". لأنها أدنى من القياس ٨٠ (KKTP)

الجدول ٤.٥

النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي

رقم	قئة نتائج	عدد طلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	≥ 80	١٨	ناجح	٥٣ %
٢	< 80	١٦	غير ناجح	٤٧ %
		٣٤		١٠٠ %

من الجدول السابق، كان الحد الأدنى للقياس ٨٠ (KKTP) فحصلت

نتيجة الإختبار القبلي للصف التجريبي هي نتيجة (≥ 80) ١٨ طالبا على

تقدير "ناجح"، ومن (< 80) وجدت ١٦ طالبا على تقدير "غير ناجح".

تأكيدا بما قدمت الباحثة، فتتعرض المقارنة بين الصفين مع المعلومات من

النقاط المهمة. فهي كما يلي:

الجدول ٤.٦

نتيجة الإختبار القبلي في والصف الضابطي الصف التجريبي

رقم	قيمة الفاصلة	الصف الضابطي	الصف التجريبي
١	≥ 80	٢١	١٨
٢	< 80	١٣	١٦
الجملة			
معيار الحد الأدنى			
قيمة الأعلى			
قيمة الأدنى			
اكتمال			
النسبة المئوية			
القيمة المتوسطة			

من الجدول السابق، لقد ظهرت نتيجة الإختبار القبلي في الصف الثامن في

في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج مختلفة. فحصلت نتيجة الإختبار

القبلي في الصف الضابطي على قيمة الحد الأعلى ٩٠، وقيمة الحد الأدنى ٦٠

مع القيمة المتوسطة ٧٧,٨٠. أما نتائج الإختبار القبلي الصف التجريبي على قيمة

الحد الأعلى ٩٠ وقيمة الحد الأدنى ٥٥ مع القيمة المتوسطة ٧٦,٣٢.

٣) نتيجة الإختبار الطبيعي والتجانسي عن الإختبار القبلي

(أ) الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

كان الهدف من الإختبار الطبيعي هو معرفة العينة عادية أم لا. إن

الوصول إليه فهو إذا كان أكثر من ٠,٠٥ فتكون عادية وبالعكس. هناك

نتيجة اختبار عادي أو نورماليتس:

الجدول ٤.٧

نتيجة الإختبار الطبيعي في الإختبار القبلي

Test of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre-Test	Eksperimen	,124	34	,200	,945	17	,094
	Kontrol	,095	34	,200	,976	17	,647

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على البيانات في الإختبار القبلي في الصف الضابطي و التجريبي أن

الباحثة استعملت IBM SPSS ٢٥ للإختبار الطبيعي. بناء على حساب -

Kolmogorov Smimov يشير إلى القيمة الطبيعية هي ٢٠٠ في الصف

التجريبي و ٢٠٠ في الصف الضابطي. بناء على هذه القيمة أن البيانات في

الصفين طبيعية.

ب) الإختبار التجانسي (Uji Homogenitas)

هذا الإختبار يستهدف إلى أخذ الإستنتاج الصحيح والخلاصة الصادقة.

فلهذا، استخدمت الباحثة نوعاً منه وهو اختبار *Levene* بالحاسوب بعنوان

IBM SPSS ٢٥. أما القياس لاستخدام هذا الإختبار هو إذا كان *Sig Levene*

أكثر من ٠,٠٥، فأصبحت البيانات متجانسية، هنا نتيجة الإختبار

التجانسي:

الجدول ٤.٨

نتيجة الإختبار التجانسي في الإختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	,119	1	32	,732
Based on Median	,065	1	32	,801
Based on Median and with adjusted df	,065	1	31,958	,801
Based on trimmed mean	,119	1	32	,732

Sumber: Software SPSS 25 for windows

في الجدول السابق، حصلت الباحثة نتيجة الإختبار التجانسي بدليل أن

٧٣٢ sig أكبر من ٠,٠٥، فاختباران متجانسة مقبول.

٢. استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى

طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

قبل أن تقدم الباحثة نتيجة مهارة الكلام بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني

أسلوب Round Robin لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك

كلانغن بادانج. فصممت الباحثة خطوات نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round

.Robin

أما ورقة الملاحظة التي قام بها معلم اللغة العربية (ماهسا) على الباحثة،

باستخدام أداة الملاحظة وفق الخطوات المحددة، لمتابعة أنشطة البحث التي قامت بها

الباحثة خلال التجربة، فيمكن الإطلاع عليها بالتفصيل في الجدول التالي:

التعليمات: أعط درجات للأسئلة تنفيذ التعليم بوضع علامة (✓) على

الأرقام الموجودة في عمود الدرجة (١، ٢، ٣، ٤، ٥) حسب المعايير التالية (Zainal

.Asril,2010).

التقدير	فئة نتائج
ضعيف	١
مقبول	٢
جيد	٣

جيد جدا	٤
ممتاز	٥

الجدول ٤.٩

أنشطة التعليمية : خطوات نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin

النتيجة					الخطوات التدريس	الأنشطة
٥	٤	٣	٢	١		
✓					١. سلمت المعلمة وافتتحت الدرس بالبسملة والدعاء.	الأنشطة التمهيدية
✓					٢. قامت المعلمة بتهيئة الفصل الدراسي ونظافة الملابس والطلبة.	
✓					٣. سألت المعلمة عن الدرس السابق	
✓					٤. قدمت المعلمة اختبارا بسيطا للقدرة الأولية لقياسه.	
	✓				٥. وفرت المعلمة الدافع ونقلت أهداف التعلم. (Sintak 1)	
✓					٦. قدمت المعلمة مفردات تتعلق بالهوايات. (Sintak 2)	الأنشطة الرئيسية
✓					٧. قرأت المعلمة الحوار بالتنعيم الصحيح واتبعتها الطلبة	
✓					٨. حللت الطلبة الجملة الأسمية والجملة الفعلية في الحوار. وأعطى الطلبة فرصة لسؤال المفردات التي ما عرفوها.	
✓					٩. قسمت المعلمة الطلبة إلى مجموعات	

				تتكون من ٤-٥ طلاب. (Sintak 3) وجلس الطلبة حسب مجموعاتهم، وفتحوا الكتاب المدرسي والقواميس.	
✓				١٠. قسمت المعلمة ورقة عمل للطلبة.	
✓				١١. طرحت المعلمة فكرة أو سؤالاً مفتوحاً.	
✓				١٢. اختار كل مجموعة هواية واحدة وناقشوا حولها باللغة العربية وفقاً للإرشادات الموجودة في ورقة العمل.	
✓				١٣. راقبت المعلمة تعاون كل مجموعة وساعدتهم إذا واجهوا صعوبات. (Sintak 4)	
✓				١٤. بادل الطلبة في كل مجموعة الحديث حول الهواية. (Sintak 5)	
✓				١٥. شرحت المعلمة وثنت على جميع الطلبة وكافئت المجموعة الأفضل. (Sintak 6)	
✓				١٦. منحت المعلمة فرصة للطلبة لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مواد لم يفهموها.	
✓				١٧. قامت المعلمة و الطلبة معا باستخلاص النتائج من موضوع "الهوايات".	الأنشطة النهائية

✓					١٨ . قامت المعلمة و الطلبة معا بتقييم عملية التعلم التي تمت.
✓					١٩ . اختتم الدرس بالدعاء الختامي والسلام.
✓					٢٠ . طرحت المعلمة أسئلة كشرط للخروج (تقييم ذاتي)
٩٥					مجموع
٤,٧٥					القيمة المتوسطة

هذه أنشطة التعليمية توجد في خطة التعلم. هذه الخطوات توجد في خطة

التعلم، وخطة التعلم تلاحق في الملاحق من هذه الرسالة العلمية. أما المادتان اللتان

علمتهما الباحثة عن "الساعة والهوايات". استنادا على ملاحظة تدريس مهارة

الكلام أن عملية التعليم باستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على

تقدير جيد جدا. كما قال محمد علي خاطب في كتابه "التقييم والتشخيص في التعلم"

(٢٠١٥) كما يلي:

رقم	فئة نتائج	التقدير
١.	٩٦ – ١٠٠	ممتاز
٢.	٨٩ – ٩٥	جيد جدا
٣.	٨٢ – ٨٨	جيد
٤.	٧٥ – ٨١	مقبول
٥.	٧٤ <	ضعيف

٣. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك

كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin.

بعد استخدام و بعد استعملت الباحثة نموذج التعلم التعاوني أسلوب

Round Robin على قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الأهلية لوبوك كلانغن بادانج، ثم جرت الباحثة الإختبار البعدي في الصف

التجريبي والصف الضابطي على قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في

المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني

أسلوب Round Robin. الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي

يعطى في تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٤. أما نتائج هذا الإختبار بعدي من الصفين

يلى:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

الجدول ٤.١٠

معايير تحقيق أهداف التعلم

رقم	قوة نتائج	التقدير
١	≥ 80	ناجح
٢	< 80	غير ناجح

(١) نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي

الجدول ٤.١١

نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي

رقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	Aditya Pratama	٨٠	ناجح
٢	Alif Nurmansyah	٦٥	غير ناجح
٣	Andini Aprilia Firdaus	٨٠	ناجح
٤	Arsyad Ramadhan	٨٥	ناجح
٥	Aulia Riska Cahyani	٧٥	غير ناجح
٦	Azura Fadilah Anggraini	٨٠	ناجح
٧	Bilal Fajri Ashar	٧٠	غير ناجح
٨	Devina Putri	٨٠	ناجح
٩	Dhimas Revaldi Pratama	٨٠	ناجح
١٠	Fajri Ramdhan	٨٠	ناجح
١١	Farel Wahyudi	٩٠	ناجح
١٢	Fathan Mulya Fadhillah	٨٠	ناجح
١٣	Habib Syawal	٧٠	غير ناجح
١٤	Ibnu Habib	٨٠	ناجح
١٥	Imra Muhammad Reivan	٨٠	ناجح
١٦	Keyla Putri Yuhendri	٧٠	غير ناجح
١٧	Khairani Fitri	٩٠	ناجح
١٨	Latifa Tunisa	٧٠	غير ناجح

١٩	Lutfil Hadi	٧٠	غير ناجح
٢٠	Muhammad Adam	٨٠	ناجح
٢١	Muhammad Dzaki Al-Ghifari	٨٠	ناجح
٢٢	Muhammad Fadhil	٩٠	ناجح
٢٣	Muhammad Latif	٨٠	ناجح
٢٤	Muhammad Radit Ardiansyah	٧٥	غير ناجح
٢٥	Nadila Oktaviani	٧٠	غير ناجح
٢٦	Najma Aulia Hanafi	٧٥	غير ناجح
٢٧	Rabil Maulidan	٨٠	ناجح
٢٨	Rahman Ramadhan Maulana	٨٥	ناجح
٢٩	Randi Pratama Putra	٨٠	ناجح
٣٠	Raja Jumadil	٩٠	ناجح
٣١	Rasya Aditia Syaputra	٧٠	غير ناجح
٣٢	Refanda Jotri	٨٠	ناجح
٣٣	Rizky Syahrul Ramadhan	٨٠	ناجح
٣٤	Zahira Syaputri Simatupang	٧٥	غير ناجح
مجموع		٢٦٦٥	
القيمة المتوسطة		٧٨,٤٠	

بناء على الجدول السابق وجدت بيانات أن عدد القيمة من نتيجة

الإختبار البعدي في الصف الضابطي ٢٦٦٥. أعلى القيمة ٩٠، وأدنى القيمة

٦٥، والقيمة المتوسطة من هذه النتيجة هي ٧٨,٤٠. وتلك القيمة المتوسطة

تدل على أن قدرة طلبة على مهارة الكلام "غير ناجح". لأنها أدنى من القياس

٨٠ (KKTP)

الجدول ٤.١٢

النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي

رقم	قئة نتائج	عدد طلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	≥ 80	٢٢	ناجح	٦٥ %
٢	< 80	١٢	غير ناجح	٣٥ %
	مجموع	٣٤		١٠٠ %

بناء على الجدول السابق وضع لنا هناك ٢٢ طالبا على تقدير

"ناجح"، و ١٢ طالبا على تقدير "غير ناجح". من معيار الحد الأدنى ٨٠

(KKTP). فأعلى القيمة ٩٠ وأدنى القيمة ٦٥ ومتوسط قيمة هي ٧٨,٤٠.

٢) نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي

الجدول ٤.١٣

نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي

رقم	اسم	نتيجة	التقدير
١	Adif ardian Putra	٨٥	ناجح
٢	Afratul Aini	٩٠	ناجح
٣	Arif Naufal Arkana	٧٥	غير ناجح
٤	Arif Purnama Jaya	٦٥	غير ناجح
٥	Asyila Desri Rahayu	٨٠	ناجح

ناجح	٨٥	Aydil Fadillah	٦
ناجح	٨٠	Bilqis Wulandari	٧
ناجح	٨٥	Defri Armansyah	٨
ناجح	٨٠	Fajar Kurnia Ilahi	٩
ناجح	٩٠	Farhan Muhammad Rikci	١٠
ناجح	٩٠	Fikra Aditya Rahman	١١
ناجح	٨٥	Gibran Adriansyah	١٢
ناجح	٨٠	Harvan Pratama Putra	١٣
ناجح	٨٠	Kasih Donti Putri	١٤
غير ناجح	٦٥	Kendrik Kalif Alfari	١٥
غير ناجح	٧٥	Keysha Putri Ramadhani	١٦
غير ناجح	٧٥	M. Fajar Akbar	١٧
غير ناجح	٧٥	M. Haikal Aprilian	١٨
ناجح	٨٠	Mozha Afrilia	١٩
ناجح	٨٠	Muhammad Alfarezi	٢٠
غير ناجح	٧٥	Muhammad Fadhil Ilhamny	٢١
ناجح	٨٠	Muhammad Ikhsan	٢٢
ناجح	٨٠	Muhammad Naufal Farras	٢٣
ناجح	٨٥	Naiya Adelia Pratiwi	٢٤
غير ناجح	٧٥	Nurul Qolbi	٢٥
ناجح	٨٠	Rahmat Ramadhan	٢٦
ناجح	٩٥	Rasya Syafrianda D	٢٧
ناجح	٩٠	Rehan Wiranto	٢٨

٢٩	Rifki Noprian	٧٥	غير ناجح
٣٠	Rifki Dzakwan	٩٠	ناجح
٣١	Salsabila Rahmadani	٩٠	ناجح
٣٢	Syafa Yulia Zahra	٨٥	ناجح
٣٣	Tsany Aurellia	٨٠	ناجح
٣٤	Vivi Wulandari	٩٠	ناجح
مجموع		٢٧٧٠	
القيمة المتوسطة		٨١,٤٧	

بناءً على الجدول السابق وجدت بيانات أن عدد القيمة من نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٢٧٧٠. أعلى القيمة ٩٥، وأدنى القيمة ٦٥، والقيمة المتوسطة من هذه النتيجة هي ٨١,٤٧. وتلك القيمة المتوسطة تدل على أن قدرة طلبة على مهارة الكلام "ناجح". لأنها أعلى من القياس ٨٠ (KKTP)

الجدول ٤.١٤

النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي

رقم	قناة نتائج	عدد طلبة	التقدير	نسبة مئوية
١	≥ 80	٢٥	ناجح	٧٤ %
٢	< 80	٩	غير ناجح	٢٦ %
		٣٤		١٠٠ %

بناء على الجدول السابق وجدت بيانات أن عدد القيمة من نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٢٧٧٠، القيمة المتوسطة من هذه النتيجة هي ٨١,٤٧. فأعلى القيمة ٩٥ وقيمة الأدنى ٦٥. وبناء على الجدول السابق (٤.١٤) وضح لنا هناك ٢٥ طلبا على تقدير "ناجح"، و ٩ طلبا على تقدير "غير ناجح".

تأكيدا بما قدمت الباحثة فتعرض المقارنة بين الصفين مع المعلومات من النقاط المهمة. فهي تلى:

الجدول ٤.١٥

نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي

رقم	قيمة الفاصلة	الصف الضابطي	الصف التجريبي
١	≥ 80	٢٢	٢٥
٢	< 80	١٢	٩
	الجملة	٣٤	٣٤
	معايير الحد الأدنى	٨٠	٨٠
	قيمة الأعلى	٩٥	٩٥
	قيمة الأدنى	٦٥	٦٥
	اكمال	٢٢	٢٥
	النسبة المئوية	% ٦٥	% ٧٤
	القيمة المتوسطة	٧٨,٤٠	٨١,٤٧

من الجدول السابق وجدت الباحثة النتيجة المتفرقة في قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الضابطي والصف التجريبي. وبالتالي إن في قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الثامن باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Round Robin فحصلت أعلى قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة في الصف الثامن باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Round Robin. فحصلت من نتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي فهي ٦٥% "ناجح" و ٣٥% "غير ناجح". والقيمة المتوسطة ٧٨,٤٠. أما نتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي هي ٧٤% "ناجح" و ٢٦% "غير ناجح". والقيمة المتوسطة ٨١,٤٧.

بناء على الجدول السابق يتضح أن نتيجة تعليم اللغة العربية في قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن تختلف مما سبق نظرا من القيمة. أما القيمة المتوسطة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Round Robin فهي ٧٦,٣٢. أما بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Round Robin ارتفعت النتيجة طلبة وهي ٨١,٤٧. وهذا بمعنى أن استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Round Robin لها تأثير في قدرة مهارة الكلام.

٣) نتائج اختبار الفرضية

أ) الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

كان الهدف من الاختبار الطبيعي لمعرفة أن تكون العينة عادية أم لا. إن

الوصول إليه فهو إذا كان Kolmogorov Smirnov أكثر من ٠,٠٥ فتكون

عادية وبالعكس. هناك نتيجة الاختبار العادي:

الجدول ٤.١٦

الاختبار الطبيعي البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي :

Test of Normality

الصف		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الاختبار	التجريبي	,163	34	,026	,961	34	,273
البعدي	الضابطي	,121	34	,200	,976	34	,666

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على البيانات في الاختبار القبلي والبعدي في الصف التجريبي والصف

الضابطي على حساب Kolmogorov-Smirnov تشير إلى القيمة العادي هي

٠,٢٦ في الصف التجريبي و ٢٠٠ في الصف الضابطي. وعلى حساب

Shapiro-Wilk تشير إلى القيمة العادي هي ٢٧٣, في الصف التجريبي و ٦٦٦,

في الصف الضابطي. وهذه القيمة أن البيانات في الصفين عادية.

ب) الإختبار التجانسي (*Uji Homogenitas*)

إن هذا الإختبار يستهدف إلى أخذ النتائج الصحيح والخالصة

الموافقة. وفي هذا البحث، استخدمت الباحثة نوعاً منه وهو اختبار *Levene*

بالحاسوب بعنوان SPSS ٢٥. أما القياس لاستخدامه هو إذا كان *Sig*

Levene أكثر من ٠,٠٥، فأصبحت البيانات متجانسة. هناك نتيجة

الإختبار التجانسي.

الجدول ٤.١٧

نتيجة الإختبار التجانسي في الإختبار البعدي

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
مهارة الكلام	Based on Mean	,261	1	32	,613
	Based on Median	,280	1	32	,600
	Based on Median and with adjusted df	,280	1	30,156	,601
	Based on trimmed mean	,274	1	32	,604

Sumber: Software SPSS 25 for windows

في الجدول السابق، حصلت الباحثة نتيجة إختبار متجانسة بدليل أن

sig أكبر من ٠,٠٥، فاحتمالان متجانسة مقبول.

الجدول ٤.١٨

فرق القيمة المتوسطة بين الإختبار القبلي
والإختبار البعدي في الصف التجريبي

نتيجة	N	$\bar{X}$
الإختبار القبلي	٣٤	٧٦,٣٢
الإختبار البعدي	٣٤	٨١,٤٧

من الجدول السابق، اتضحت قدرة مهارة الكلام بين الإختبار القبلي

والإختبار البعدي لدى الطلبة في الصف التجريبي متفرقان. القيمة المتوسطة

بدون استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Round Robin فهي ٧٦,٣٢.

تدل القيمة المتوسطة أدنى من معيار الحد الأدنى ٨٠ (KKTP). والقيمة

المتوسطة باستخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Round Robin فهي

٨١,٤٧. تدل القيمة المتوسطة أعلى من معيار الحد الأدنى ٨٠ (KKTP).

حصلت زيادة ملحوظة في القيمة المتوسطة من مهارة الكلام بعد

استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Round Robin. حيث كانت القيمة

المتوسطة الأولى قبل استخدام هو ٧٦,٣٢، وارتفعت بعد استخدام إلى

٨١,٤٧، بزيادة قدرها ٦,٧٥%. هذا النتيجة تشير إلى أن نموذج التعلم

التعاوني بأسلوب Round Robin على مهارة الكلام مؤثر.

ت) اختبار "ت"

قامت الباحثة باختبار "ت" لتحديد ما إذا كان هناك فرق معنوي

بين القيمة المتوسطة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني بأسلوب Round

Robin وبعدها. أجرت الباحثة من هذا الاختبار هو اختبار فرضية البحث

وتحديد نتائج البحث معنوية أم لا. هناك نتيجة الاختبار "ت":

الجدول ٤.١٩

نتيجة حساب اختبار الفرضية

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مهارة Post-Test Eksperimen	34	81,47	11,384	2,761
الكلام Post-Test Kontrol	34	76,32	9,315	2,259

Sumber: Software SPSS 25 for windows

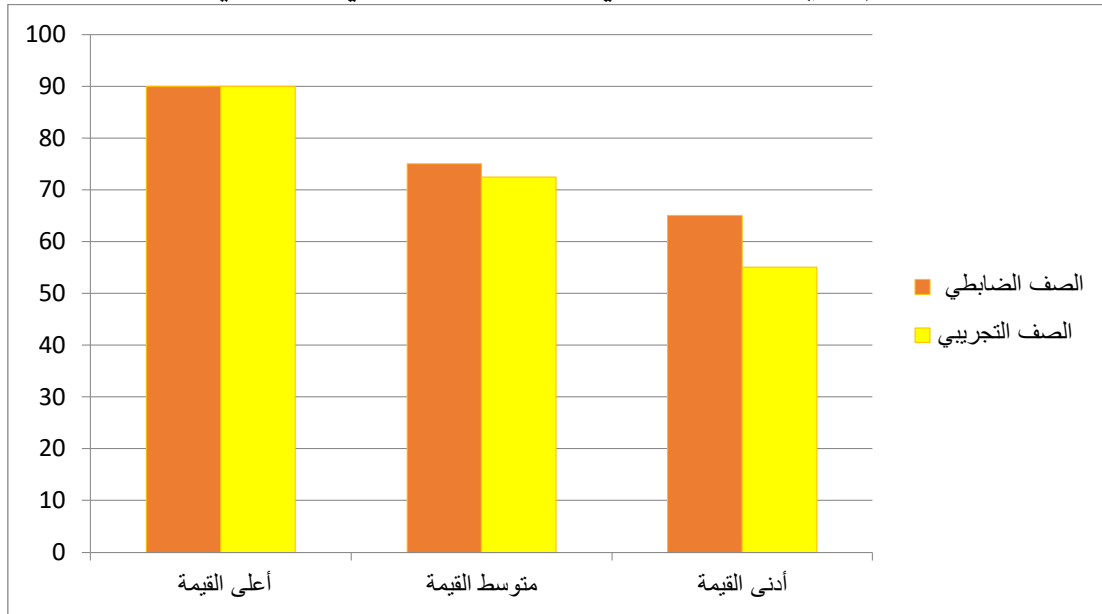
		Levene's Test for Equality of Variances		T-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Upper	Lower
مهارة	Equal variances assumed	,261	,613	-2,437	32	,019	3,824	3,568	1,557	-16,090
	Equal variances not assumed			-2,437	30,793	,019	8,824	3,568	1,385	-16,101

بناء على الجدول السابق، أن اختبار "ت" تشير إلى نتيجة تاء الحساب (٢.٤٣٧-) ونتيجة تاء الجدول (-١٦,٠٩٠). نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول. ومن نتيجة (٢-tailed). sig هي ٠,٠١٣ أدنى من ٠,٠٥ فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة. وجد الفرق بين مجموعتين دل على فرق حقيقي بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin في الصف التجريبي، بمعنى استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

لقياس التغيير في النتيجة عن استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin، وللتأكيد على الفرق في الدرجات بين النتيجتين: الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الصف الضابطي والصف التجريبي، قامت الباحثة بإعداد رسم بياني كما يلي:

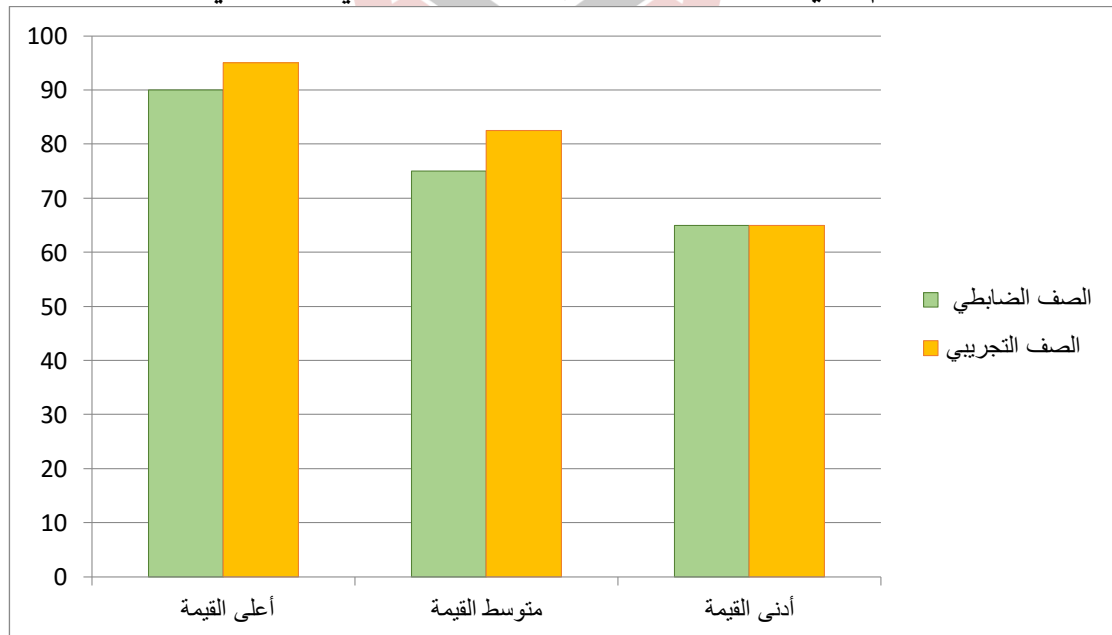
الجدول ٤.٢٠

رسم بياني الإختبار القبلي في الصف الضابطي والتجريبي:



الجدول ٤.٢١

رسم بياني الإختبار البعدي في الصف الضابطي والتجريبي:



هـ. مناقشة نتائج البحث

قد قامت الباحثة بالبحث عن استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. تري الباحثة أن معظم لدى طلبة لا يستطيعون التحدث باللغة العربية. من مناقشة نتائج البحث كما يلي:

١. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك

كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin

تأثر قبل البدء بالتجربة، أجرت الباحثة اختبارا قبليا لقياس مهارة الكلام لدى ٣٤ طالبا في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج لتحديد مستوى مهارتهم الإبتدائي في الكلام (سوجييونو، ٢٠١٧). أظهرت نتائج الإختبار أن مهارة الكلام لدى الطلبة لا يزال منخفضا، بالقيمة المتوسطة ٧٦,٣٢ تدل القيمة المتوسطة أدنى من معيار الحد الأدنى ٨٠ (KKTP). فحصلت نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي هي نتيجة (٨٠ $\geq$) ١٨ طالبا على تقدير "ناجح"، وكذلك نتيجة (٨٠ $<$) ١٦ طالبا على تقدير "غير ناجح". نظرت الباحثة من نسبة المثوية دلت على أن قدرة طلبة على مهارة الكلام "غير ناجح".

أما البحث الذي أجراه سيدان علي (٢٠١٧) بين أن العوامل التالية تؤثر على انخفاض مهارة الكلام: قلة الممارسة في الكلام و خوف الطلبة من التحدث وقلة الفرص للتفاعل باللغة العربية.

هذه النتائج تشير إلى حاجة التغيير في نموذج التعلم على مهارة الكلام. لذلك، اختارت الباحثة نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

٢. استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* على مهارة الكلام

لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج في هذا البحث، استخدمت الباحثة نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* كمتغير يؤثر على عينة البحث وهي طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. التعلم التعاوني التعلم التعاوني هو شكل من أشكال التعلم عن طريق الطلبة الذين يدرسون ويعملون في مجموعة صغيرة في التعاونية التي تتكون من أربعة إلى ستة أشخاص مع تركيب غير متجانسة أعضاء (Rusman, 2014). و *Round Robin* هو نشاط العصف الذهني لعقد جلسات تفكير جماعي حيث يسمح للطلبة فقط بتقديم الأفكار دون شرحها أو تقييمها أو استجواب أفكار الطلبة الآخرين (Kagan, 1990).

نفذت الباحثة نموذج التعلم التعاوني في الصف التجريبي بثلاثة

أنشطة وستة نموط (Warsono dan Hariyanto, 2013)، وهي:

(أ) الأنشطة التمهيديّة. تتكون من خمسة خطوات من التسليم والبسملة

والدعاء إلى توفير الدافع وتنقيل أهداف التعلم.

(ب) الأنشطة الرئيسية. تتكون من ستة نموط فهي إبلاغ الأهداف، وتحفيز

الطلبة، وتقديم المعلومات، وتنظيم الطلبة في مجموعات، وتوجيه

المعلومات في العمل والتعلم، وتقييم، وتقديم المكافآت.

(ت) الأنشطة النهائية. تتكون من أربعة خطوات من استخلاص الدرس

والتقييم والدعاء مع السلام وطرح الأسئلة.

جرت الباحثة أنشطة التعليمية باستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب

Round Robin عن "الساعة والهوايات" وفقا للخطوات المحددة في النظرية على

تقدير جيد جدا. وهي تتكون من أحد عشر خطوة، مع تفصيل: ستة أنشطة

حصلت على درجة ٥. وخمسة أنشطة حصلت على درجة ٤. بناء على

الملاحظة، أن النتائج من أنشطة التعليمية باستخدام نموذج التعلم التعاوني

أسلوب *Round Robin* هو ٥٠ من الدرجة الكاملة ٥٥، أو ٩٠,٩١%.

وبالتالي، حصلت نتيحتها على تقدير جيد جدا.

٣. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك

كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* الإختبار البعدي يستهدف لمقارنة النتائج وتحليل الفروق في الأداء (Sugiono, 2017). لذلك، بعد تنفيذ التجريبي، أجرت الباحثة الإختبار البعدي لقياس مهارة الكلام لدى ٣٤ طالبا في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. يتكون الإختبار البعدي من سؤالين شفهيين: قراءة حوار والإجابة على الأسئلة باستخدام القواعد النحوية للجملة الإسمية والجملة الفعلية. أظهرت نتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي هي ٧٤% "ناجح" ٢٦% "غير ناجح" والقيمة المتوسطة ٨١,٤٧ . بناء على نتائج تحليل البيانات التي أجرتها الباحثة، أن نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج، بوجود مؤشرات على تحسن القيمة المتوسطة قبل استخدام النموذج. وهذا كما أجرته بوتري هارينتي (٢٠١٧) عن "نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* في مهارة الكلام لدى طلبة الصف الخامس الإبتدائي في المدرسة الإبتدائية نور اليقين جاكرتا" يؤثر على مهارة التحدث لدى الطلبة باستخدام هذا النموذج.

الباب الخامس

خاتمة

في هذا الباب تشرح الباحثة الخلاصة والإقتراحات و هما كما يلي:

أ. الخلاصة

(١) قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك

كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin في

الصف الضابطي "٨.٢" وهي ٧٧,٨٠ على تقدير "غير ناجح". والصف

التجريبي "٨.١" وهي ٧٦,٣٢ على تقدير "غير ناجح".

(٢) استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام في

الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج تتكون من ثلاث

خطوات يعني الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. أما

الأنشطة التمهيديّة فهي تتكون من خمسة خطوات. وأما الأنشطة الرئيسية فهي

تتكون من ستة نموط فهي إبلاغ الأهداف وتدفع الطلبة، وتقديم المعلومات،

وتنظيم الطلبة في مجموعات، وتوجيه المعلومات في العمل والتعلم، وتقييم ، وتقديم

المكافآت وكانت نتيجة من كل أنشطته على تقدير جيد جدا.

(٣) قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك

كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin في

الصف الضابطي "٨.٢" وهي ٧٨,٤٠ على تقدير "غير ناجح". والصف التجريبي "٨.١" وهي ٨١,٤٧ على تقدير "ناجح". بناء على تحليل كل نتائج الإختبار للصفين الضابطي والتجريبي أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٢.٤٧٣-) ونتيجة تاء الجدول (-١٦,٠٩٠). ونتيجة sig (٢-) tailed) هو ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠ فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية البديلة (Ha) مقبولة.

ب. الإقتراحات

بناء على ما سبق فتقدمت الباحثة ببعض الإقتراحات، وهي ما يلي:

١. ترجو الباحثة إلى معلم المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج وخاصة

لمعلم اللغة العربية أن يستفيد نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin ويتخذها على مهارة الكلام. لأن هذا النموذج مؤثر كما في هذه الرسالة.

٢. ترجو الباحثة إلى القارئ أن يسهموا هذه الرسالة في زيادة المعرفة في توفير تعليم

جيد ومبدع، وزيادة المعلومات والخبرات في استخدام نموذج التعلم التعاوني

أسلوب Round Robin على مهارة الكلام.

٣. ترجو الباحثة إلى الباحثين الآخرين الذين يرغبون في دراسة هذا النموذج أن

تكون هذه الرسالة مرجعا مفيدا.

المراجع

- أبو زيد، م. (٢٠١٣). منهج البحث العلمي. القاهرة: دار الفكر العربي.
- أبو سريع. (٢٠١٩). الإستراتيجيات في التعلم. مصر: المكتبة التعليمية.
- أحمد طعيمة، ر. (٢٠٠٢). العليم القراءة والأدب إسهالحية مختلفة الجمهور متنوع. دار البكر العربي.
- أحمد مذكور، ع. (٢٠١٣). تدريس فنون اللغة العربية النظرية تطبيق. دار المسيرة.
- إبراهيم بدوي، م. (٢٠٠٣). الحوار وأساليب تعلميه. مكتبة وهبة.
- احمد طعيمة، ر. (٢٠٠٦). تصميم التهاب بين المناهج و الاستراتيجيات. معلما بني ازناين.
- الخولي، م. ع. (١٩٨٣). أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية.
- الزحشري، م. أ. ا. (١٧٢٢). معجم المعاني الجامع. مجالات المعرفة.
- العارفين، ز. (٢٠١٠). لغة العربية طرئق وأساليب تدريسها. حيف بارس.
- الغلايين، م. (١٩٨٧). جامع الدروس العربية. المكتبة العصرية.
- الناقدة، م. ك. (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة أم القرى.
- المنجد. (٢٠٠٠). قاموس اللغة العربية. بيروت: دار المعرفة.
- النشطي، م. ص. (٢٠٠٣). المهارات اللغوية. دار الأندلس.
- حنفي، ع. ا. (٢٠١٩). إستراتيجي التعليم النشاطي في تعليم اللغة العربية. عمان.

شريف, ر (٢٠٢٤, يناير ٢٠) نتائج المقابلة مع مدرس الصف الثامن في المدرسة الثانوية لوكي بادانج. [مقابلة].

شريف, ر (٢٠٢٤, Januari ٢٠) نتائج الملاحظة في الصف الثامن في المدرسة الثانوية لوكي بادانج. [مقابلة].

صالح الدين, م. (١٩٨٠). تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية. دار القلم.

طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط.

عبد الحليم حنفي. (١٩٩٧). تعليم اللغة العربية المهارة الأربعة. الإندونيسيا، د. ط.

فريق الترجمة. (٢٠٠٨). قاموس اللغة الاندونيسيا. مركز اللغة.

كامل الناقة, م. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه ومداخله وطرق تدريسه. جامعة أم القرى.

محمود على السمان. (٢٠٠١). التوجيه في تدريس اللغة العربية. لبنان: دار المعارف.

مختصر, ه. (١٩٨٦). طرق تدريس اللغة العربية لطلاب المدارس والمعاهد باندونيسيا. قسم اللغة.

موزير وأصحابه. (٢٠٠٦). طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها. جامعة جاكارت الحكومية.

معجم اللغة العربية. (١٩٧٢). المعجم الوسيط. مكتبة الإسلامية.

نسوتيون, ل. (٢٠٠٨). القواعد الصرفية. حيف فرس.

نور هادي. (٢٠١١). لتعليم المهارات اللغوية. UIN Maliki Press.

هدى محضر, أ. (١٩٩٦). قاموس كراييك العصري. مؤسسة على معصوم معهد كراييا
الأسلامي.

Abdullah Sani, R. (2022). *Inovasi Pembelajaran*. Bumi Aksara.

Agama RI, K. (2022). *Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. Ditjenbinbaga Islam.

Al-Tabany, T. I. B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif , Progresif dan Kontekstual: Konsep , Landasan , dan Implementasinya Pada Kurikulum 2013*. Kencana.

Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. PT. Rineka Cipta.

Astuti, D. I. (2018). Peningkatan Keterampilan Berbicara Aspek Kebahasaan Melalui Round Robin. *Jurnal Pendidikan Guru sekolah Dasar*, 7(13).

Barkley, E. E. (2012). *Teknik-teknik Pembelajaran Kooperatif*. Nusa Media.

Carin, A. (1998). *Teaching Science Through Discover*. Merril Publishing Company.

Harianti, P., Hidayat, O. S., & Hasanah, U. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin Terhadap Keterampilan Berbicara Sisa Kelas V Sekolah dasar. *Kompetensi Universitas Balikpapan*. 16(1).

Hartanto. (2014). *Pembelajaran Aktif Teori dan Assesman*. PT Remaja Rosdakarya.

Huda, M. (2013). *Cooperative Learning (Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran)*. Pustaka Pelajar.

Ibrahim dan Rachmadiarti. (2006). *Pembelajaran Kooperatif*. PSMS UNESA.

Kagan, S. (1990). *Cooperative Learning Resources For Teacher*. Naryana Press.

Kagan, S. (1994). *Round Robin: Cooperative Learning Strategy*. Naryana Press.

Kalsum, U. (2011). *Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis PEIKEM*. Gena Pratama Pustaka.

- Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Alfabet.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (n.d). Data Pokok Pendidikan(DaPo).
Diakses dari link
<https://dapo.dikdasmen.go.id/sekolah/86359A72FFD493BE3D6D>.
- Kunandar. (2011). *Guru Professional*. Rajawali Pers.
- Leighton. (1990). *Cooperative Learning: Classroom Teaching Skills*. D.C Healt and Company.
- Muttaqin, dkk. (2015). *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah*. Kementrian Agama.
- Nuryadi, dkk. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Pendidikan*. Sibuku Media.
- Rofiq, N. (2010). "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." 01, 9.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran; Mengembangkan Professional Guru*. Rajawali Pers.
- Slavin, R. E. (2005). *Cooperative Learning: Teori, Riset, dan Praktik*. Allymand Bacon.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Grafindo Persada.
- ugiyono. (2017). *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitataif, dan RnD*. Alfabeta.
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif; Konsep Dasar dan Praktiknya*. Rajawali Pers.
- Suprihartiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Ar - Ruzz Media.
- Tarigan, H. G. (1990). *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Wahyuni, Y. P. (2013). *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Robin terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VII IPA SMAN 2 Bayang Kabupaten Pesisir Selatan [Skripsi]*. STKIP PGRI Sumatera Barat.
- Warsono dan Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif (Teori dan Asesment)*. Remaja Rosdakarya.



Lampiran 1. Modul Pembelajaran

1.1 Modul Pembelajaran Kelas Kontrol



MODUL AJAR
BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VIII
(KONTROL)

MTsS LUKI PADANG
TAHUN AJARAN 2024/ 2025

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 3 :

الهوايات

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Salsabila Firdaus
Nama Madrasah	: MTsS Luki Padang
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase	: VIII /D
Elemen	: Berbicara
Alokasi waktu	: 2 JP (90 menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan mengeksplorasi informasi yang didengar, membangun interaksi dengan teks sederhana. Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda, serta mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis.

Adapun capaian pembelajaran (Berbicara) untuk kelas VIII (fase D) sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهوايات yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah peserta didik yang bertakwa, berakhlak mulia, dan menjalankan ajaran Islam secara moderat (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Laptop, Infocus, Papan Tulis, LCD Proyektor, Alat Tulis, dll.

Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183, Kamus Bahasa Arab, 'Arabiyah bayna yadayk, dll.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

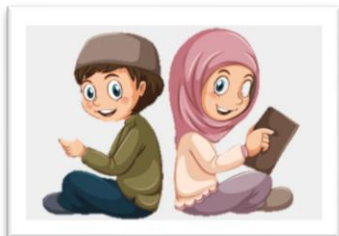
الْهُوَايَاتُ

الأَفْعَالُ الْخَمْسَةُ

مُعَلِّمَةٌ:

سلسلة فردوس

السنة الثامنة



القِرَاءَةُ



التَّصَوُّيرُ



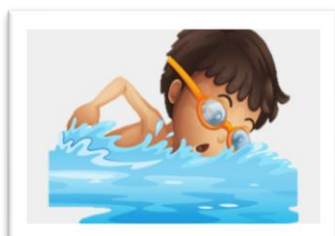
الكِتَابَةُ



الرَّحْلَةُ



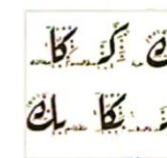
رَكُوبُ الْحَيْلِ



السِّبَاحَةُ

الْوَحْدَةُ «١٢» الهَوَايَاتُ الدَّرْسُ «١٠١»

المُفْرَدَاتُ : العَرَضُ :    أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِد.

				
كُرَّةُ الْقَدَمِ	طَابَع	السِّبَاحَةُ	الفُرُوسِيَّةُ	مَعْرِضٌ
				
كَلِمَات	جَنَاح	صُحُفٌ	خَطُّ النِّسْخِ	خَطُّ الرُّقْعَةِ

العربية بين يديك كتاب الطالب الأول

العربية للجميع



الحوار بين صديقتين

رتنا : السلام عليكم. أهلاً وسهلاً

فاطمة : وعليكم السلام . أهلاً ومرحباً

رتنا : من أين أنت؟

فاطمة : أنا من جاكارتا. وأنت؟

رتنا : أنا من سودابايا

فاطمة : هل أنت تجيئين القراءة؟

رتنا : نعم. أحبب القراءة. وهي من هواياتي



فاطمة : جوازئة لافعة. أي موضوع تقرأين؟

رتنا : أحب أن أقرأ في مواضيع كثيرة مختلفة مثل التاريخ. وعلم النفس. والرياضيات

فاطمة : منذ متى تعلمين جوازئة القراءة؟

رتنا : اشتغيت بالقراءة منذ زمن طويل. والذي تحب القراءة. وأنا تعلمت القراءة منها

فاطمة : وهل تجيئين المكتوب؟

رتنا : نعم. أقرأ المكتوب أيضاً. وغيره صورة غاباتي. النقطة بالقبلي وأهبتنا لك. لتي

كاميرا والكثير من الخدمات التي اشتغيتها في مناسبات مختلفة. وما جوازئة؟

فاطمة : جزاك الله خيراً. جوازئة الرسم والطبخ.

رتنا : فإني. وهل هذه صورة منرسلك؟

فاطمة : نعم. رسمتها يدي. وأهبتنا لك. هذا رسم تخيلي لك

رتنا : شكراً كثيراً. وهل تحبين الطبخ؟

فاطمة : لا شكر على واجب. نعم. أقرأ الطبخ أيضاً. وأريد أن أكون طباخة ماهرة

رتنا : هل لديك وصفة لصنع عصير اللينون؟

فاطمة : نعم. لدي وصفة خاصة

رتنا : معذرة يا أختي. هل يمكنك أن تخبرني بطريقة صنع عصير اللينون؟

فاطمة : بكل سرور. في إقائنا القادم إن شاء الله

Bahasa Arab - Kelas VIII ٤٢

النشاط الثاني

الخطوات وعملية

تأمل الجمل الآتية وقارن بينها:

Perhatikan kalimat berikut, dan bandingkan keduanya!

جملة فعلية	جملة اسمية
جلست فاطمة أمام الحاسوب	فاطمة جلست أمام الحاسوب
كتبت فاطمة رسالة إلكترونية	فاطمة كتبت رسالة إلكترونية
أرسم لوحة عن جمال مدرستي	أنا أرسم لوحة عن جمال مدرستي
يموى فاطمة المطالعة والتصوير	فاطمة يموى المطالعة والتصوير
أنتقمت صورا جميلة جداً بالجوال	أنا أنتقمت صورا جميلة جداً بالجوال
أتعلم النباحة من والدي	أنا أتعلم النباحة من والدي
تحب والدي القراءة	والدي تحب القراءة

Jumlah Fi'iyah
Jumlah fi'iyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

Seruktur jumlah fi'iyah adalah :

- ❖ Fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) atau
- ❖ Fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) + maf'ul bih (obyek)
- ❖ Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
- ❖ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim akhar maupun isim akhmar yang berkedudukan sebagai subyek.
- ❖ Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah fa'il dan fa'il, yang berkedudukan sebagai obyek.

Bahasa Arab - Kelas VIII ٤٣

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regular (tidak ada kesulitan mencerna dan memahami materi).
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar (memiliki gaya belajar yang terbatas).
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi (mencerna dan memahami dengan cepat).

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pembelajaran Imitasi menggunakan media Audio-Visual

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menirukan ungkapan dialog tentang الهوايات dengan intonasi yang benar.
2. Memperagakan teks hiwar dengan tepat.
3. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks/susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang kalian tau tentang hobi?
2. Apa saja hobi yang diketahui dan apa hobi kalian?

D. PESIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif.
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan.
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Mengucapkan salam dan berdo'a sebelum belajar.
- Guru mengkondisikan ruang kelas, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas agar siap memulai pembelajaran.
- Guru menanyakan keadaan dan mempresensi kehadiran peserta didik.
- Guru menanyakan pelajaran sebelumnya.
- Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk mengukur kemampuan awal.
- Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang

harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti pelajaran.
KEGIATAN INTI
▪ Peserta didik dan guru membahas mufradat yang berkenaan dengan "الهوايات". ▪ Guru menayangkan video hiwar mengenai "الهوايات" dan didengar peserta didik secara seksama. ▪ Guru mengulang penayangan video sekali lagi. ▪ Peserta didik membuka buku bahan ajar dan berdialog dengan teman sebangku menggunakan intonasi yang benar. ▪ Guru menyimak bacaan semua peserta didik saat melakukan hiwar. ▪ Guru dan peserta didik menganalisa الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang ada dalam hiwar. ▪ Guru membagikan LKPD. ▪ Peserta didik melakukan tanya jawab sesuai panduan LKPD bersama teman sebangkunya secara bergantian dan didengar peserta didik lainnya. ▪ Guru memantau, mendengar, dan membenarkan gramatikal secara langsung .
KEGIATAN PENUTUP
▪ Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. ▪ Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dari materi "الهوايات" ▪ Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung. ▪ Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa <i>kafaratul majlis</i> dan salam. ▪ Guru memberi pertanyaan sebagai syarat pulang (evaluasi mandiri).

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik

Asesmen diagnostik adalah jenis asesmen yang dilakukan sebelum proses pembelajaran dimulai untuk menilai pemahaman awal peserta didik tentang topik atau keterampilan tertentu. Ini membantu guru untuk merancang pengajaran yang sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

a) Diagnostik Non Kognitif

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah anak-anak sudah makan?		
5.	Apakah semalam belajar?		

b) Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apakah kalian pernah berbicara menggunakan bahasa Arab?
2.	Apa yang kalian tau tentang hobi?
3.	Apa saja hobi yang diketahui dan apa hobi kalian?
4.	Siapa yang hobinya membaca? Apa bahasa Arab membaca?

2. Asesmen Formatif

Asesmen formatif adalah jenis asesmen yang dilakukan selama proses pembelajaran untuk memantau perkembangan peserta didik dan memberikan umpan balik yang dapat digunakan untuk perbaikan lebih lanjut.

a) Sikap Spiritual

1) Observasi

No.	Nama	Sikap Spiritual								Jumlah Skor	Nilai
		Berdo'a				Perilaku Syukur					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											

2) Rubrik Penilaian

Sikap Spiritual yang Diamati	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

b) Sikap Sosial

1) Lembar Observasi

No	Nama	Sikap Sosial								Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											

2) Rubrik Penilaian

Sikap Spiritual yang Diamati	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1

3. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif adalah jenis asesmen yang dilakukan pada akhir suatu periode pembelajaran atau unit untuk menilai pemahaman peserta didik secara keseluruhan. Ini seringkali digunakan untuk menentukan penilaian akhir, seperti nilai akhir semester atau kelulusan.

a) Asesmen Keterampilan

Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan *Cooperative Learning* tipe *Round Robin*. Mereka berdiskusi lalu bicara bergiliran menggunakan bahasa Arab (*maharatul kalam*) tentang "الهوايات".

Rubrik penilaian praktik:

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Nilai
		Kelancaran	Ketepatan	Pelafalan	Gestur	
1.						
2.						
3.						
dst						

Contoh rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	25
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	25
4	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	25
5	Gestur (kompetensi strategi)	25
Total		100

Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif.	15 - 20
2	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif.	10 - 14
3	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif.	5 - 9
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (*accuracy*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, bahasa yang dipilih tepat	15 - 20
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, bahasa yang dipilih kurang tepat	10 - 14
3	Ada kesalahan gramatikal, bahasa yang dipilih tepat	5 - 9
4	Ada kesalahan gramatikal, bahasa yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek pelafalan

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Pelafalan (makhras) saat berbicara tepat	15 - 20
2	Pelafalan (makhras) saat berbicara cukup tepat	10 - 14
3	Pelafalan (makhras) saat berbicara kurang tepat	5 - 9
4	Pelafalan (makhras) saat berbicara tidak tepat	0 - 4

b) Asesmen Pengetahuan

Ini dilakukan saat guru memberi pertanyaan sebagai syarat pulang (evaluasi mandiri).

أَجْرِ الْجَوَازِمَ وَزَمِيلَكَ كَمَا يَلِي سَتُعِينُنَا بِالصُّورِ!

Berdialoglah dengan temanmu sesuai gambar!





ما هوايتك المفضلة؟
هوايتي المفضلة السباحة
ما هواية أخيك المفضلة؟
هوايته المفضلة السباحة





ما هواية أمك المفضلة؟
هوايتها المفضلة السباحة

تَغَيَّرْ عَنْ كُنْ حَنُوزَ بِجَمَلٍ وَتَجِدُ نَبْدًا يَغْدِلُ!

Ungkapkan setiap gambar dalam kalimat yang benar, dimulai dari fi'il!









..... ٤

..... ١

..... ٥

..... ٢

..... ٦

..... ٣

UIN IMAM BONJOL
PADANG

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Nilai
		Kelanca- ran	Ketepa- tan	Pelafalan	Gestur	
1.						
2.						
3.						
dst						

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema "الهوايات". Peserta didik mempelajari bagaimana cara berbicara mengenai hobi dengan menggunakan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang memperoleh kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali bagaimana cara berbicara mengenai hobi dengan menggunakan bahasa Arab dengan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi Peserta Didik:

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

I. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

اسم :



أَجِبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا !!!

الجملة الاسمية مَا هَوَايَتُكَ/كِ؟	الجملة الفعلية أَيُّ هَوَايَةٍ تَفَضِّلُ؟
هَوَايَتِي + (Informasi)	أَفْضَلُ + (informasi)

J. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Buku KMA 183 Kemenag
2. Kamus Indonesia-Arab

J. GLOSARIUM

1. Hobi merupakan aktifitas yang seringkali dilakukan banyak orang untuk mengisi waktu luang.
2. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).
3. Jumlah fi'liyah terdiri dari fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek). Atau fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) + maf'ul bih (obyek).
4. Jumlah ismiyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata benda (isim).
5. Jumlah ismiyah terdiri dari muhtada + khabar.

DAFTAR PUSTAKA

Masrukhin, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, Jakarta: Kementrian Agama. 2020

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

Padang, 22 November 2024
Peneliti,

UIN IMAM BONJOL
PADANG

Mahesa, S. Pd.

Salsabila Firdaus

NIM. 2114020117

1.2 Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen



MODUL AJAR
BAHASA ARAB
MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VIII
(EKSPERIMEN)

MTsS LUKI PADANG
TAHUN AJARAN 2024/ 2025

MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB

BAB 3 :

الهوايات

INFORMASI UMUM

B. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Salsabila Firdaus
Nama Madrasah	: MTsS Luki Padang
Tahun Ajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase	: VIII /D
Elemen	: Berbicara
Alokasi waktu	: 2 JP (90 menit)

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase D, peserta didik memiliki kemampuan mengeksplorasi informasi yang didengar, membangun interaksi dengan teks sederhana. Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda, serta mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis.

Adapun capaian pembelajaran (Berbicara) untuk kelas VIII (fase D) sebagai berikut:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Berbicara	Peserta didik mampu membangun interaksi dengan memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهوايات yang melibatkan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية

B KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya
- Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab
- Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP) DAN PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN (PRA)

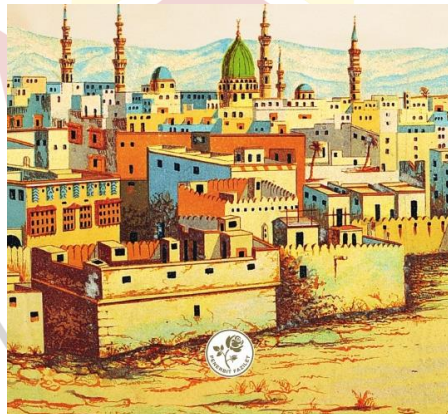
- Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.
- Profil Pelajar *Rahmatan Lil 'Alamin* yang ingin dicapai adalah peserta didik yang bertakwa, berakhlak mulia, dan menjalankan ajaran Islam secara moderat (*taaddub, tawassuth, tathawwur wa ibtikar, dan tasamuh*).

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : Laptop, Infocus, Papan Tulis, LCD Proyektor, Alat Tulis, dll.

Sumber Belajar : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183, Kamus Bahasa Arab, 'Arabiyah bayna yadayk, dll.

اللغة العربية



الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الْهُوََايَاتُ

الْأَفْعَالُ الْخُمْسَةُ

معلّمة:

سلسبيل فردوس

السنة الثامنة



القِرَاءَةُ



التَّصَوُّيرُ



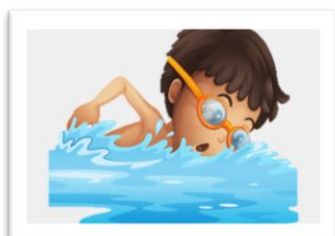
الكِتَابَةُ



الرَّحْلَةُ



رُكُوبُ الْحَيْلِ



السِّبَاحَةُ

رَبِيعَة بَيْن يَدَيْكَ

كُتَابُ الطَّلَابِ الْأَوَّلِ



كُرَّةُ الْقَدَمِ



طَائِع



السِّبَاحَةُ



الْفُرُوسِيَّةُ



مَعْرِضٌ



كَلِمَات



جَنَاح



صُحُفٌ



خَطُّ النِّسْخِ



خَطُّ الرُّقْعَةِ



جَمْعُ الطَّوَابِعِ



لُغَات



جَمِيع



التَّدْيِيرُ الْمَنْزَلِيُّ

النشاط الأول

المفردات النظر واستمع وأعد

فأهوانتلك؟

هوانتي ...



كرة القدم

01

ألعب كرة القدم في نهاية الترميز

02

ركوب الدراجة



أركب الدراجة إلى بيت صديقي

03

السرد



ألتقط صوراً جميلة جداً

04

الطبخ



أصنع الكثير من الأطعمة مثل الأرز

05

الكتابة



أقرأ القصص عند القراءة

06

الرسم



أحب الرسم

كرة السلة

صيد السمك

السباحة

الجراحة

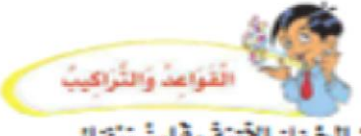


الحوار بين صديقتين

رتنا : السلام عليكم، أهلاً وسهلاً
 فاطمة : وعليكم السلام ، أهلاً ومرحباً
 رتنا : من أين أنت؟
 فاطمة : أنا من جاكارتا، وأنت؟
 رتنا : أنا من سورابايا
 فاطمة : هل أنت تحبين القراءة؟
 رتنا : نعم، أحب القراءة، وهي من هواياتي



فاطمة : هواية نافعة، أي موضوع تقرئين؟
 رتنا : أحب أن أقرأ في مواضيع كثيرة مختلفة مثل التاريخ، وعلم النفس، والرياضات
 فاطمة : منذ متى تقارئين هواية القراءة؟
 رتنا : استمتع بالقراءة منذ زمن طويل، والذي تحب القراءة، وأنا تعلمت القراءة منها
 فاطمة : وهل تحبين التصوير؟
 رتنا : نعم، أقوى التصوير أيضاً، وهذه صورة عائلتي، التقطتها بنفسي وأحبنا لك. لذي
 كاميرا والكثير من الأدوات التي أستعملها في ملاحظات مختلفة. وما هوايتك؟
 فاطمة : جزاك الله خيراً، هوايتي الرسم والطبخ.
 رتنا : وإيالك، وهل هذه صورة مدرستك؟
 فاطمة : نعم، رسمتها بنفسي، وأحبنا لك، هذا رمز مخبئي لك
 رتنا : شكراً كثيراً، وهل تحبين الطبخ؟
 فاطمة : لا أشكر على واجب، نعم، أقوى الطبخ أيضاً، وأريد أن أكون طباخة ماهرة
 رتنا : هل لديك وصفة لصنع عصير اللبثون؟
 فاطمة : نعم، لذي وصفة خاصة
 رتنا : معذرة يا أختي، هل يمكنك أن تخبريني بطريقة صنع عصير اللبثون؟
 فاطمة : بكل سرور، في لقائنا القادم إن شاء الله



النشاط الثاني

ثَاغِلِ الْجَحْلَ الْأَيْتَةَ وَقَارِبْ نَيْتَهَا:

Perhatikan kalimat berikut, dan bandingkan keduanya!

جملة فعلية	جملة اسمية
جلست فاطمة أمام الحاسوب	فاطمة جلست أمام الحاسوب
كتبت فاطمة رسالة إلكترونية	فاطمة كتبت رسالة إلكترونية
أرسم لوحة عن جمال مدرستي	أنا أرسم لوحة عن جمال مدرستي
تهوى فاطمة المطالعة والتصوير	فاطمة تهوى المطالعة والتصوير
ألتقطُ صوراً جميلة جداً بالجوال	أنا ألتقطُ صوراً جميلة جداً بالجوال
أتعلم البيّاحة من والدي	أنا أتعلم البيّاحة من والدي
تحب والدي القراءة	والدي تحب القراءة

Jumlah Fi'liyah
 Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).

Struktur jumlah fi'liyah adalah :

- ❖ Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] atau
- ❖ Fi'il [kata kerja] + fa'il [subjek] + maf'ul bih [obyek]

Fi'il adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.

- ❖ Fa'il adalah kata yang berada setelah fi'il baik berupa isim *makna* maupun isim *dhakir* yang berkedudukan sebagai subyek.
- ❖ Maf'ul bih adalah kata yang berada setelah fi'il dan fa'il, yang berkedudukan sebagai obyek.

Bahasa Arab - Kelas VIII
11

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik regular (tidak ada kesulitan mencerna dan memahami materi).
2. Peserta didik dengan kesulitan belajar (memiliki gaya belajar yang terbatas).
3. Peserta didik dengan pencapaian tinggi (mencerna dan memahami dengan cepat).

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Cooperative Learning tipe Round Robin dengan metode Sam 'iyyah Syafawiyah

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Menirukan ungkapan dialog tentang الهوايات dengan intonasi yang benar.
5. Memperagakan teks hiwar dengan tepat.
6. Mampu bertanya dan menjawab dengan memperhatikan struktur teks/susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks lisan.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Apa yang kalian tau tentang hobi?
4. Apa saja hobi yang diketahui dan apa hobi kalian?

D. PESIAPAN PEMBELAJARAN

1. Guru menyusun LKPD.
2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif.
3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan.
4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana prasarana yang diperlukan tersedia.
5. Guru memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- Mengucapkan salam dan berdo'a sebelum belajar.
- Guru mengkondisikan ruang kelas, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas agar siap memulai pembelajaran.
- Guru menanyakan keadaan dan mempresensi kehadiran peserta didik.
- Guru menanyakan pelajaran sebelumnya.
- Guru menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana untuk mengukur kemampuan awal.
- Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang

harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti pelajaran. (sintak 1)

KEGIATAN INTI

- Guru memberikan materi mufradat yang berkenaan dengan "الهوايات". (sintak 2)
- Guru membacakan hiwar dengan intonasi yang benar lalu diikuti peserta didik.
- Peserta didik diberi kesempatan menanyakan mufradat yang tidak diketahui.
- Peserta didik menganalisa الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang ada dalam hiwar.
- Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik. (sintak 3)
- Guru memberikan intruksi mengenai pembelajaran yang akan dilakukan.
- Guru membagikan LKPD.
- Peserta didik duduk sesuai kelompok, membuka buku ajar dan kamus.
- Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban. ("Sebagai peserta didik tingkat Madrasah Tsanawiyah, Apa saja hobi yang kalian sukai selain bermain game atau menonton film?")
- Peserta pada memilih satu hobi untuk satu kelompok dan berdiskusi dengan bahasa Arab sesuai instruksi yang ada di LKPD.
- Guru memantau kerjasama tiap kelompok dan membantu jika terjadi kesulitan. (sintak 4)
- Peserta didik pada masing-masing kelompok secara bergiliran melakukan hiwar tentang hobi lalu dilanjutkan anggota lainnya. (sintak 5)
- Setelah semua kelompok mendapatkan giliran, guru memberikan penjelasan.
- Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik dan penghargaan kepada kelompok terbaik. (sintak 6)

KEGIATAN PENUTUP

- Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.
- Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dari materi "الهوايات"
- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.
- Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa *kafaratul majlis* dan salam.
- Guru memberi pertanyaan sebagai syarat pulang (evaluasi mandiri).

E. ASESMEN / PENILAIAN

4) Rubrik Penilaian

Nama :

Sikap Spiritual yang Diamati	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Berdo'a				
Perilaku Syukur				

d) Sikap Sosial

3) Lembar Observasi

No	Nama	Sikap Sosial								Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama				Tanggung Jawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											

4) Rubrik Penilaian

Nama :

Sikap Spiritual yang Diamati	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerjasama				
Tanggung Jawab				

- e) Asesmen *Cooperative Learning* memakai tipe *Round Robin* (Peserta didik melakukan kegiatan pembelajaran dengan *Cooperative Learning* tipe *Round Robin*) Mereka berdiskusi lalu bicara bergiliran menggunakan bahasa Arab (*maharatul kalam*) tentang "الهوايات".

1) Lembar Observasi

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Nilai
		Kelancaran	Ketepatan	Pelafalan	Mufradat	Makhraj	
1.							
2.							
3.							
dst							

2) Rubrik Penilaian

Nama :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	4
2	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	4
3	Ucapan/pelafalan (kompetensi artikulasi & intonasi)	4
4	Mufradat	4
5	Makhraj	4
Total : $\frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100 =$		100

Indikator Penilaian aspek kelancaran (*fluency*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, tidak ada pengulangan	4
2	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, sedikit mengulang.	3
3	Ada jeda yang tidak diperlukan, cukup banyak mengulang.	2
4	Ada jeda yang tidak diperlukan, sangat banyak mengulang.	1

Indikator penilaian aspek ketepatan (*accuracy*)

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Tidak ada kesalahan gramatikal, bahasa yang dipilih tepat	4
2	Tidak ada kesalahan gramatikal, bahasa yang dipilih kurang tepat namun tidak mengganggu pemahaman.	3
3	Ada kesalahan gramatikal, bahasa yang dipilih tepat dan mengganggu pemahaman.	2
4	Ada kesalahan gramatikal, bahasa yang dipilih kurang tepat, sangat mengganggu pemahaman.	1

Indikator penilaian aspek pelafalan

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Mengucapkan semua huruf dan bunyi dengan sangat tepat dan konsisten, artikulasi sangat jelas, dan penggunaan intonasi sangat tepat.	4
2	Mengucapkan sebagian besar huruf dan bunyi dengan tepat dan konsisten, artikulasi cukup jelas, dan penggunaan intonasi cukup tepat.	3
3	Terdapat beberapa kesalahan dalam pengucapan huruf dan bunyi, artikulasi kurang jelas, dan penggunaan intonasi kurang tepat.	2
4	Sering melakukan kesalahan dalam pengucapan huruf dan bunyi, artikulasi sangat tidak jelas, dan penggunaan intonasi sangat tidak tepat.	1

Indikator penilaian aspek mufradat

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Menggunakan kosa kata yang sangat tepat dan variatif sesuai dengan konteks.	4
2	Menggunakan kosa kata yang tepat dan variatif, namun kadang terdapat kesalahan kecil.	3
3	Menggunakan kosa kata yang cukup tepat, namun seringkali menggunakan kata yang kurang tepat atau terlalu umum.	2
4	Jarang menggunakan kosa kata yang tepat, seringkali menggunakan kata yang salah atau tidak relevan.	1

Indikator penilaian aspek makhraj

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Menguasai seluruh makhraj dengan sangat baik, pengucapan sangat jelas dan tepat.	4
2	Menguasai sebagian besar makhraj, pengucapan umumnya jelas dan tepat, hanya sedikit kesalahan kecil.	3
3	Menguasai beberapa makhraj, pengucapan masih sering keliru, terutama pada huruf-huruf yang sulit.	2
4	Kurang menguasai makhraj, pengucapan banyak kesalahan dan sulit dipahami.	1

3. Asesmen Sumatif

Asesmen sumatif adalah jenis asesmen yang dilakukan pada akhir suatu periode pembelajaran atau unit untuk menilai pemahaman peserta didik secara keseluruhan. Ini seringkali digunakan untuk menentukan penilaian akhir, seperti nilai akhir semester atau kelulusan.

c) Asesmen Pengetahuan

اختر الإجابة الصحيحة !

١. أحب أن التقط الصُّور، فهوايتي....

٦. فاطمة المطالعة والتصوير

أ. كرة القدم ج. السباحة

أ. تهوى ج. يهوى

ب. التصوير د. المراسلة

ب. أهوى د. نُهوى

٢. هوايتي ...، أصنع الكثير من الأطعمة

٧. الرسام... لوحة عن جمال مدرستي

أ. الطبخ ج. الرسم

أ. يرسم ج. أرسم

ب. كرة السلة د. التصوير

ب. ترسم د. نرسم

٣. أسبح في نهاية الأسبوع. فهوايتي....

٨. الجملة الفعلية في الجمل الآتية هي...

أ. الرسم ج. الطبخ

أ. تحب أمي القراءة ج. أبي يحب القراءة

ب. السباحة د. الخياط

ب. أمي تحب القراءة د. أخي يحب القراءة

٤. الصياد السمك في البحر

٩. التركيب الصحيح من الجمل الآتية هي....

أ. يأكل ج. يشرب

أ. يتعلم الطالبان ج. يتعلم الطالبان

ب. يأخذ د. يصيد

ب. تتعلم الطالبان د. نتعلم الطالبان

٥. فاطمة تحب أن تخطط ثوبا جديدا.

١٠. التركيب الصحيح من الجمل الآتية هي....

فهايتها

أ. يجيد خالد التصوير ج. فاطمة يجيد التصوير

أ. كرة السلة ج. الرماية

ب. يجيد فاطمة التصوير د. خالد تجيد التصوير

ب. الخياطة د. الطبخ

PEDOMAN PENSKORAN		
NO.	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	ب. التصوير	10
2.	أ. الطبخ	10
3.	ب. السباحة	10
4.	د. يصيد	10
5.	ب. الخياطة	10
6.	أ. تهوى	10
7.	أ. يرسم	10
8.	أ. تحب أمي القراءة	10
9.	ج. يتعلم الطالبان	10
10.	أ. يجيد خالد التصوير	10

UIN IMAM BONJOL
PADANG

d) Asesmen Keterampilan

Peserta didik berbicara bergiliran menggunakan bahasa Arab (*maharatul kalam*) tentang "الهوايات".

Rubrik penilaian praktik:

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Nilai
		Kelan- caran	Kete- patan	Pelafa- lan	Mufra- dat	Makh- raj	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
dst							

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema "الهوايات". Peserta didik mempelajari bagaimana cara berbicara mengenai hobi dengan menggunakan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang الجملة الاسمية والجملة الفعلية dalam referensi dan literatur yang relevan.

Sedangkan peserta didik yang memperoleh kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah langkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali bagaimana cara berbicara mengenai hobi dengan menggunakan bahasa Arab dengan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية.

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

- Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?
- Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
- Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?
- Kesulitan apa yang dialami peserta didik?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?

Refleksi Peserta Didik:

Nama :

Kelas :

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

I. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

..... : المَجْمُوعَةُ

..... : الأَعْضَاءُ



الأنشطة والتدريبات



أَجِبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا !!!

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
مَا هَوَايَتُكَ/كِ؟	أَيُّ هَوَايَةٍ تُفَضِّلُ؟
هَوَايَتِي (Informasi)	أُفَضِّلُ (informasi)
	لِمَاذَا تُحِبُّ؟
	أُحِبُّ لِأَنَّ

J. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

3. Buku KMA 183 Kemenag
4. Kamus Indonesia-Arab

J. GLOSARIUM

6. Hobi merupakan aktifitas yang seringkali dilakukan banyak orang untuk mengisi waktu luang.
7. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata kerja (fi'il).
8. Jumlah fi'liyah terdiri dari fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek). Atau fi'il (kata kerja) + fa'il (subjek) + maf'ul bih (obyek).
9. Jumlah ismiyah adalah kalimat yang dimulai dengan kata benda (isim).
10. Jumlah ismiyah terdiri dari mubtada + khabar.

DAFTAR PUSTAKA

Masrukhin, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VIII*, Jakarta: Kementrian Agama. 2020



UIN IMAM BONJOL
PADANG

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Padang, 20 November 2024
Guru Mata Pelajaran

(.....)

(.....)

Lampiran 2. Lembar Observasi

LEMBARAN OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VIII
MTsS LUKI PADANG

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Temuan di Lapangan				
		1	2	3	4	5
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam dan berdo'a sebelum belajar.					
	2. Memeriksa kesiapan ruangan, alat pembelajaran, dan kebersihan peserta didik.					
	3. Menanyakan pelajaran sebelumnya.					
	4. Menyampaikan tes kemampuan awal secara sederhana.					
	5. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai setelah peserta didik mengikuti pelajaran. (sintak 1)					
Kegiatan Inti	6. Guru memberikan materi mufradat yang berkenaan dengan "الهوايات". (sintak 2)					
	7. Membacakan hiwar dengan intonasi yang benar lalu diikuti peserta didik.					
	8. Peserta didik menganalisa الجملة الاسمية والجملة الفعلية yang ada dalam hiwar dan diberi kesempatan untuk menanyakan mufradat yang tidak diketahui.					
	9. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik dan membagi LKPD (sintak 3)					
	10. Guru mengemukakan suatu ide atau mengajukan suatu pertanyaan yang mempunyai banyak jawaban. ("Sebagai peserta didik tingkat Madrasah Tsanawiyah, Apa saja hobi yang kalian sukai selain bermain game atau menonton film?")					
	11. Peserta pada memilih satu hobi untuk satu kelompok dan berdiskusi dengan bahasa Arab sesuai instruksi yang ada di LKPD.					
	12. Guru memantau kerjasama tiap kelompok dan membantu					

	jika terjadi kesulitan. (sintak 4)					
	13. Peserta didik pada masing-masing kelompok secara bergiliran melakukan hiwar tentang hobi lalu dilanjutkan anggota lainnya. (sintak 5)					
	14. Setelah semua kelompok mendapatkan giliran, guru memberikan penjelasan.					
	15. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik dan penghargaan kepada kelompok terbaik. (sintak 6)					
Kegiatan Penutup	16. Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.					
	17. Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan dari materi "الهوايات"					
	18. Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung.					
	19. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa <i>kafaratul majlis</i> dan salam.					
	20. Guru memberi pertanyaan sebagai syarat pulang (evaluasi mandiri).					

Mengetahui,
Guru Bidang Studi

UIN IMAM BONJOL
PADANG

Padang, 22 November 2024
Peneliti,

Mahesa, S. Pd.

Salsabila Firdaus
NIM. 2114020117

Lampiran 3. Soal Pre-Test

SOAL PRE-TEST MAHARATUL KALAM KELAS

VIII MTsS LUKI PADANG

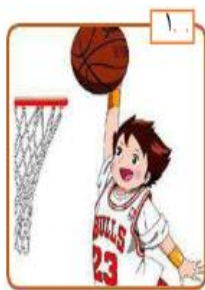
Nama :
Hari/ Tanggal :
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Materi : الهوايات

1.) Soal Pengetahuan

Jawablah pertanyaan lisan berikut dengan baik dan benar!



أجب عن الأسئلة الآتية شفويا وفقا للصورة!



أي هواية تُفضِّلُ؟

أفضِّلُ : ١.

: ٢.

: ٣.

ما هواياتُك؟

هوايتي : ٤.

: ٥.

: ٦.



2.) Soal Keterampilan

Lakukan percakapan berikut dengan temanmu!

علي: مَرْحَبًا يَا سَامِي، كَيْفَ حَالُكَ الْيَوْمَ؟

سامي: أَهْلًا يَا عَلِي! أَنَا بِخَيْرٍ، شُكْرًا. مَاذَا عَنْكَ؟

علي: أَنَا أَيْضًا بِخَيْرٍ. هَلْ لَدَيْكَ وَقْتُ لِلْحَدِيثِ عَنِ الْهَوَايَاتِ؟

سامي: بِالتَّأَكِيدِ! أَحِبُّ التَّحَدُّثَ عَنِ الْهَوَايَاتِ. مَا هِيَ هَوَايَاتُكَ؟

علي: أَحِبُّ الْقِرَاءَةَ كَثِيرًا، وَخَاصَّةً الرِّوَايَاتِ. أَسْتَمْتِعُ بِالْعُوضِ فِي عَوَالِمَ جَدِيدَةٍ.

سامي: هَذَا رَائِعٌ! هَلْ لَدَيْكَ كَاتِبٌ مُفَضَّلٌ؟

علي: نَعَمْ، أَحِبُّ كُتُبَ نَجِيبٍ مَحْفُوظٍ. أُسْلُبُهُ قَرِيدٌ.

سامي: مُدْهِشٌ! أَنَا أَحِبُّ الْأَفْلَامَ أَيْضًا. هَلْ تُحِبُّ مُشَاهَدَةَ الْأَفْلَامِ؟

علي: نَعَمْ، أَسْتَمْتِعُ بِمُشَاهَدَةِ الْأَفْلَامِ. أَحِبُّ الْأَفْلَامَ الدِّرَامِيَّةَ وَالْكُومِيدِيَّةَ.

سامي: أَنَا أَحِبُّ أَيْضًا الْأَفْلَامَ الْوَثَائِقِيَّةَ. أَتَعَلَّمُ مِنْهَا الْكَثِيرَ.

علي: فِكْرَةٌ رَائِعَةٌ! هَلْ لَدَيْكَ فِيلْمٌ وَثَائِقِيٌّ مُفَضَّلٌ؟

سامي: نَعَمْ، أَحِبُّ فِيلْمَ "الْكُون" فَهُوَ يَشْرَحُ الْكَثِيرَ عَنِ الْفَضَاءِ.

علي: يَبْدُو مُثِيرًا! يَجِبُ أَنْ أُشَاهِدَهُ.

سامي: بِالتَّأَكِيدِ! مِنَ الْجَيِّدِ تَبَادُلُ الْهَوَايَاتِ وَالْأَفْكَارِ.

علي: نَعَمْ، وَهَذَا يَجْعَلُنَا نَتَعَرَّفُ عَلَى بَعْضِنَا الْبَعْضَ بِشَكْلِ أَفْضَلٍ

Lampiran 4. Soal Post-Test

SOAL POST-TEST MAHARATUL KALAM

KELAS VIII MTsS LUKI PADANG

Nama :
 Hari/ Tanggal :
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Materi : الهوايات

1.) Soal Pengetahuan

Jawablah pertanyaan lisan berikut dengan baik dan benar!

عَبِّرْ عَنْ كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ صَحِيحَةٍ تَبْدَأُ بِفِعْلِ!

Ungkapkan setiap gambar dalam kalimat yang benar, dimulai dari fi'il!



١



٢



٣



٤



٥



٦

..... ٤
 ٥
 ٦

..... ١
 ٢
 ٣

2.) Soal Keterampilan

Lakukan percakapan berikut dengan temanmu!

رَتْنَا :السَّلَامُ عَلَيْكُمْ، أَهْلًا وَسَهْلًا
فَاطِمَةُ :وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ، أَهْلًا وَمَرْحَبًا

رَتْنَا :مِنْ أَيْنَ أَنْتِ؟
فَاطِمَةُ :أَنَا مِنْ جَاكَرَتَا، وَأَنْتِ؟

رَتْنَا :أَنَا مِنْ سُورَابَايَا
فَاطِمَةُ :هَلْ أَنْتِ تُحِبِّينَ الْقِرَاءَةَ؟

رَتْنَا :نَعَمْ، أُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَهِيَ مِنْ هَوَايَاتِي . أُحِبُّ أَنْ أَقْرَأَ فِي مَوَاضِعَ كَثِيرَةٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ التَّارِيخِ،
وَعِلْمِ النَّفْسِ، وَالرُّوَايَاتِ .
فَاطِمَةُ :مُنْذُ مَتَى تُمَارِسِينَ هَوَايَةَ الْقِرَاءَةِ؟

رَتْنَا :أَسْتَمْتِعُ بِالْقِرَاءَةِ مُنْذُ زَمَنٍ طَوِيلٍ، وَالدَّلِيلُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ، وَأَنَا تَعَلَّمْتُ الْقِرَاءَةَ مِنْهَا.
فَاطِمَةُ :وَهَلْ تُحِبِّينَ التَّصْوِيرَ؟

رَتْنَا :نَعَمْ، أَهْوَى التَّصْوِيرَ أَيْضًا، وَهَذِهِ صُورَةٌ عَائِلِيَّةٌ، التَّقَطُّطُهَا بِنَفْسِي وَأَهْدِيهَا لَكَ. لَدَيَّ
كَامِيرَا وَكَثِيرٌ مِنَ الْعَدَسَاتِ الَّتِي أَسْتَخْدِمُهَا فِي مُنَاسَبَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ، وَمَا هَوَايَاكَ؟
فَاطِمَةُ :جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا. هَوَايَتِي الرَّسْمُ وَالطَّبْحُ.

رَتْنَا :وَأَيَّاكَ، وَهَلْ هَذِهِ صُورَةٌ مَدْرَسَتِكَ؟
فَاطِمَةُ :نَعَمْ، رَسَمْتُهَا بِيَدِي، وَهَذَا هَدِيَّةٌ لَكَ، تَعْبِيرًا عَنِ مَحَبَّتِي لَكَ.

رَتْنَا :شُكْرًا كَثِيرًا، وَهَلْ تُحِبِّينَ الطَّبْحَ؟
فَاطِمَةُ :لَا شُكْرَ عَلَى وَاجِبٍ، نَعَمْ أُحِبُّ الطَّبْحَ أَيْضًا، وَأُرِيدُ أَنْ أَكُونَ طَبَّاحَةً مَاهِرَةً.

رَتْنَا: هَلْ لَدَيْكَ وَصْفَةٌ لِصُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟
فَاطِمَةُ: نَعَمْ لَدَيَّ وَصْفَةٌ خَاصَّةٌ.

رَتْنَا: مَعْدِرَةً يَا أُخْتِي، هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تُخْرِجَنِي بِطَرِيقَةٍ صُنْعِ عَصِيرِ اللَّيْمُونِ؟
فَاطِمَةُ: سَيَكُونُ سُرُورًا فِي لِقَائِنَا الْقَادِمِ إِنْ شَاءَ اللَّهُ

Jawablah pertanyaan lisan berikut dengan baik dan benar!



الأنشطة والتدريبات



أَجِبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا !!!

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
مَا هَوَايَتُكَ/كِ؟	أَيُّ هَوَايَةٍ تُفَضِّلُ؟
هَوَايَتِي + (Informasi)	أَفْضَلُ + (informasi)
UIN IMAM BONJOL	
PADANG	

Lampiran 5. Nilai Pre-Test Kelas Kontrol

NILAI PRE-TEST 8 MANTAP 2 (KONTROL)

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Nilai
		Kelan- caran	Kete- patan	Pelafa- lan	Mufra- dat	Makh- raj	
1.	Aditya Pratama	3	3	4	3	3	80
2.	Alif Nurmansyah	2	3	3	2	3	65
3.	Andini Aprilia Firdaus	3	3	4	3	3	80
4.	Arsyad Ramadhan	4	4	3	3	3	85
5.	Aulia Riska Cahyani	3	3	3	3	3	75
6.	Azura Fadilah Anggraini	4	3	3	3	3	80
7.	Bilal Fajri Ashar	2	3	3	3	3	70
8.	Devina Putri	3	4	3	3	3	80
9.	Dhimas Revaldi Pratama	4	3	3	3	3	80
10.	Fajri Ramdhan	3	3	4	3	3	80
11.	Farel Wahyudi	3	4	3	4	4	90
12.	Fathan Mulya Fadhillah	3	3	3	3	4	80
13.	Habib Syawal	3	3	3	2	3	70
14.	Ibnu Habib	3	3	3	4	3	80
15.	Imra Muhammad Reivan	4	3	3	3	3	80
16.	Keyla Putri Yuhendri	3	2	3	3	3	70
17.	Khairani Fitri	4	3	3	4	4	90
18.	Latifa Tunisa	2	3	3	3	3	70
19.	Lutfil Hadi	2	2	3	2	3	60
20.	Muhammad Adam	4	3	3	3	3	80
21.	Muhammad Dzaki Al-Ghifari	3	4	3	3	3	80
22.	Muhammad Fadhil	4	4	3	4	3	90
23.	Muhammad Latif	3	4	3	3	3	80
24.	Muhammad Radit Ardiansyah	3	3	3	3	3	75
25.	Nadila Oktaviani	2	3	3	3	3	70

26.	Najma Aulia Hanafi	3	3	3	3	3	75
27.	Rabil Maulidan	3	3	4	3	3	80
28.	Rahman Ramadhan Maulana	4	4	3	3	3	85
29.	Randi Pratama Putra	3	3	3	3	3	75
30.	Raja Jumadil	4	4	3	4	3	90
31.	Rasya Aditia Syaputra	2	3	3	3	3	70
32.	Refanda Jotri	3	3	3	3	4	80
33.	Rizky Syahru Ramadhan	3	4	3	3	3	80
34.	Zahira Syaputri Simatupang	3	2	3	3	3	70
	JUMLAH						2645
	RATA-RATA						77,80
	NILAI TERTINGGI						90
	NILAI TERENDAH						60
	DIATAS KKM						6
	PAS KKM						15
	DIBAWAH KKM						13

Lampiran 6. Nilai Post-Test Kelas Kontrol

NILAI POST-TEST 8 MANTAP 2 (KONTROL)

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Nilai
		Kelan- caran	Kete- patan	Pelafa- lan	Mufra- dat	Makh- raj	
1.	Aditya Pratama	3	3	4	3	3	80
2.	Alif Nurmansyah	2	3	3	2	3	65
3.	Andini Aprilia Firdaus	3	3	4	3	3	80
4.	Arsyad Ramadhan	4	4	3	3	3	85
5.	Aulia Riska Cahyani	3	3	3	3	3	75
6.	Azura Fadilah Anggraini	4	3	3	3	3	80
7.	Bilal Fajri Ashar	2	3	3	3	3	70
8.	Devina Putri	3	4	3	3	3	80
9.	Dhimas Revaldi Pratama	4	3	3	3	3	80
10.	Fajri Ramdhan	3	3	4	3	3	80

11.	Farel Wahyudi	3	4	3	4	4	90
12.	Fathan Mulya Fadhillah	3	3	3	3	4	80
13.	Habib Syawal	3	3	3	2	3	70
14.	Ibnu Habib	3	3	3	4	3	80
15.	Imra Muhammad Reivan	4	3	3	3	3	80
16.	Keyla Putri Yuhendri	3	2	3	3	3	70
17.	Khairani Fitri	4	3	3	4	4	90
18.	Latifa Tunisa	2	3	3	3	3	70
19.	Lutfil Hadi	3	2	3	3	3	70
20.	Muhammad Adam	4	3	3	3	3	80
21.	Muhammad Dzaki Al-Ghifari	3	4	3	3	3	80
22.	Muhammad Fadhil	4	4	3	4	3	90
23.	Muhammad Latif	3	4	3	3	3	80
24.	Muhammad Radit Ardiansyah	3	3	3	3	3	75
25.	Nadila Oktaviani	2	3	3	3	3	70
26.	Najma Aulia Hanafi	3	3	3	3	3	75
27.	Rabil Maulidan	3	3	4	3	3	80
28.	Rahman Ramadhan Maulana	4	4	3	3	3	85
29.	Randi Pratama Putra	3	3	3	4	3	80
30.	Raja Jumadil	4	4	3	4	3	90
31.	Rasya Aditia Syaputra	2	3	3	3	3	70
32.	Refanda Jotri	3	3	3	3	4	80
33.	Rizky Syahru Ramadhan	3	4	3	3	3	80
34.	Zahira Syaputri Simatupang	3	3	3	3	3	75
	JUMLAH						2665
	RATA-RATA						78,40
	NILAI TERTINGGI						90
	NILAI TERENDAH						65
	DIATAS KKM						6
	PAS KKM						16
	DIBAWAH KKM						12

Lampiran 7. Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen

NILAI PRE-TEST 8 MANTAP 1 (EKSPERIMEN)

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Nilai
		Kelan- caran	Kete- patan	Pelafalan	Mufra- dat	Makh- raj	
1.	Adif ardian Putra	4	3	3	2	4	80
2.	Afratul Aini	3	4	4	3	3	85
3.	Arif Naufal Arkana	2	2	3	2	3	60
4.	Arif Purnama Jaya	3	2	3	2	3	65
5.	Asyila Desri Rahayu	3	3	3	2	3	70
6.	Aydil Fadillah	4	3	3	3	4	85
7.	Bilqis Wulandari	4	3	3	3	3	80
8.	Defri Armansyah	3	3	3	4	3	80
9.	Fajar Kurnia Ilahi	4	3	3	3	3	80
10.	Farhan Muhammad Rikci	3	4	3	4	3	85
11.	Fikra Aditya Rahman	3	3	3	4	4	85
12.	Gibran Adriansyah	3	3	3	4	4	85
13.	Harvan Pratama Putra	3	2	3	2	3	65
14.	Kasih Donti Putri	3	2	3	2	3	65
15.	Kendrik Kalif Alfari	2	2	2	3	2	55
16.	Keysha Putri Ramadhani	3	2	3	3	3	70
17.	M. Fajar Akbar	2	2	3	2	3	60
18.	M. Haikal Aprilian	3	3	2	2	3	65
19.	Mozha Afrilia	4	3	3	2	4	80
20.	Muhammad Alfarezi	3	2	3	4	3	75
21.	Muhammad Fadhil Ilhamny	3	3	3	3	3	75
22.	Muhammad Ikhsan	3	3	3	3	3	75
23.	Muhammad Naufal Farras	4	3	3	3	3	80
24.	Naiya Adelia Pratiwi	4	3	4	3	3	85
25.	Nurul Qolbi	3	3	3	2	3	70
26.	Rahmat Ramadhan	3	3	3	2	3	70

27.	Rasya Syafrianda D	4	4	4	3	3	90
28.	Rehan Wiranto	4	4	3	4	3	90
29.	Rifki Noprian	3	3	2	3	3	70
30.	Rifki Dzakwan	3	4	4	3	3	85
31.	Salsabila Rahmadani	4	3	4	4	3	90
32.	Syafa Yulia Zahra	3	3	3	3	4	80
33.	Tsany Aurellia	3	3	3	3	3	75
34.	Vivi Wulandari	3	4	4	3	3	85
	JUMLAH						2595
	RATA-RATA						76,32
	NILAI TERTINGGI						90
	NILAI TERENDAH						55
	DIATAS KKM						11
	PAS KKM						7
	DIBAWAH KKM						16

Lampiran 8. Nilai Post-Test Kelas Eksperimen

NILAI POST-TEST 8 MANTAP 1 (EKSPERIMEN)

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati					Jumlah Nilai
		Kelan- caran	Kete- patan	Pelafalan	Mufra- dat	Makh- raj	
1.	Aditya Pratama	3	3	4	3	3	80
2.	Alif Nurmansyah	2	3	3	2	3	65
3.	Andini Aprilia Firdaus	3	3	4	3	3	80
4.	Arsyad Ramadhan	4	4	3	3	3	85
5.	Aulia Riska Cahyani	3	3	3	3	3	75
6.	Azura Fadilah Anggraini	4	3	3	3	3	80
7.	Bilal Fajri Ashar	2	3	3	3	3	70
8.	Devina Putri	3	4	3	3	3	80
9.	Dhimas Revaldi Pratama	4	3	3	3	3	80
10.	Fajri Ramdhan	3	3	4	3	3	80

11.	Farel Wahyudi	3	4	3	4	4	90
12.	Fathan Mulya Fadhillah	3	3	3	3	4	80
13.	Habib Syawal	3	3	3	2	3	70
14.	Ibnu Habib	3	3	3	4	3	80
15.	Imra Muhammad Reivan	4	3	3	3	3	80
16.	Keyla Putri Yuhendri	3	2	3	3	3	70
17.	Khairani Fitri	4	3	3	4	4	90
18.	Latifa Tunisa	2	3	3	3	3	70
19.	Lutfil Hadi	2	2	3	2	3	60
20.	Muhammad Adam	4	3	3	3	3	80
21.	Muhammad Dzaki Al-Ghifari	3	4	3	3	3	80
22.	Muhammad Fadhil	4	4	3	4	3	90
23.	Muhammad Latif	3	4	3	3	3	80
24.	Muhammad Radit	3	3	3	3	3	75
25.	Nadila Oktaviani	2	3	3	3	3	70
26.	Najma Aulia Hanafi	3	3	3	3	3	75
27.	Rabil Maulidan	3	3	4	3	3	80
28.	Rahman Ramadhan Maulana	4	4	3	3	3	85
29.	Randi Pratama Putra	3	3	3	3	3	75
30.	Raja Jumadil	4	4	3	4	3	90
31.	Rasya Aditia Syaputra	2	3	3	3	3	70
32.	Refanda Jotri	3	3	3	3	4	80
33.	Rizky Syahru Ramadhan	3	4	3	3	3	80
34.	Zahira Syaputri Simatupang	3	2	3	3	3	70
	JUMLAH						2645
	RATA-RATA						77,80
	NILAI TERTINGGI						90
	NILAI TERENDAH						60
	DIATAS KKM						6
	PAS KKM						15
	DIBAWAH KKM						13

Lampiran 9. Output SPSS

9.1. Hasil Uji Normalitas Pre-Test

Test of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pre-Test	Eksperimen	,124	34	,200	,945	17	,094
	Kontrol	,095	34	,200	,976	17	,647

9.2. Hasil Uji Homogenitas Pre-Test

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
مهارة الكلام	Based on Mean	,119	1	32	,732
	Based on Median	,065	1	32	,801
	Based on Median and with adjusted df	,065	1	31,958	,801
	Based on trimmed mean	,119	1	32	,732

9.3. Hasil Uji Normalitas Post-Test

Test of Normality

الصف		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
الإختبار	التجريبي	,163	34	,026	,961	34	,273
البعدي	الضابطي	,121	34	,200	,976	34	,666

9.4. Hasil Uji Homogenitas Post-Test

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
مهارة الكلام	Based on Mean	,261	1	32	,613
	Based on Median	,280	1	32	,600
	Based on Median and with adjusted df	,280	1	30,156	,601
	Based on trimmed mean	,274	1	32	,604

9.5. Hasil Uji Hipotesis- Uji T

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
مهارة الكلام	Post-Test Eksperimen	34	81,47	11,384	2,761
	Post-Test Kontrol	34	76,32	9,315	2,259

		Levene's Test for Equality of Variances		T-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Upper	Lower
مهارة الكلام	Equal variances assumed	,261	,613	-2,437	32	,019	3,824	3,568	1,557	-16,090
	Equal variances not assumed			-2,437	30,793	,019	8,824	3,568	1,385	-16,101

Sumber: Software SPSS 25 for windows

UIN IMAM BONJOL
PADANG

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian

10.1. Dokumentasi Pre-Test Kelas Kontrol



10.2. Dokumentasi Post-Test Kelas Kontrol



10.3. Dokumentasi Pre-Test Kelas Eksperimen



10.4. Dokumentasi Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Round Robin* Kelas Eksperimen



10.5. Dokumentasi Post-Test Kelas Eksperimen



Lampiran 11. SK Pembimbing

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Alamat: Jl. Prof. Mahmud Yunus Lb. Lintah Padang Website : //www.uinib.ac.id E-mail: admintarbiyah@uinib.ac.id	
KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG Nomor : B. 10238/UN.13/FTK /PP.00.9/10/2024	
Tentang:	
PENGANGKATAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN IMAM BONJOL PADANG	
Mengingat	a. bahwa untuk kelancaran kegiatan akademik mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang Tahun 2021, dipandang perlu menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi mahasiswa dengan Keputusan Dekan; b. bahwa saudara yang namanya tersebut pada surat keputusan ini, dipandang cakap dan memenuhi syarat untuk diangkat sebagai pembimbing I dan II skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang sebagaimana tercantum dalam keputusan ini.
Menimbang	1. Undang – Undang Republik Indonesia Nomor : 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi; 2. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi; 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan; 4. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi; 5. Keputusan Menteri Agama Nomor 211 Tahun 2011 tentang Pengembangan Standar Nasional Pendidikan Agama Islam; 6. Peraturan Presiden No 35 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang; 7. Peraturan Menteri Agama Nomor 37 Tahun 2019 tentang Perubahan Peraturan Menteri Agama RI Nomor 19 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Imam Bonjol Padang; 8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Imam Bonjol Padang; 9. Peraturan Mendikbud RI No. 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi; 10. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2014 tentang Penunjukan Kuasa Pengguna Anggaran di Lingkungan Kementerian Agama; 11. Peraturan Menteri Keuangan Nomor 60/PMK.02/2021 tentang Standar Biaya Masukan Tahun Anggaran 2023; 12. DIPA UIN Imam Bonjol Padang No. SP- DIPA-025.04.2. 424050/2024 Tanggal 24 November 2023.
MEMUTUSKAN	
Menetapkan	Kesatu : Mengangkat Saudara a. Nama : Neli Putri, M. Ag NIP : 197010261999032002 Pangkat/Gol. : Penata TK.1 (III/d) Jabatan : Lektor Sebagai Pembimbing I b. Nama : Rahmat Satria Dinata, M.Pd.I NIP : 199009022019031009 Pangkat/Gol. : Penata Muda TK.1 (III/b) Jabatan : Asisten Ahli Sebagai Pembimbing II Dalam Penulisan Skripsi Mahasiswa: Nama / NIM : Salsabila Firdaus/2114020117 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab Judul Skripsi : تأثیر استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع Round Robin على مهارات الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة لوكي الثانوية الإسلامية الأهلية بانننج
Kedua	: Pembimbing I dan Pembimbing II diberikan honorium menurut peraturan yang berlaku.
Ketiga	: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan segala sesuatu penetapan akan diubah dan diperbaiki sebagaimana mestinya, apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini.
Ditetapkan di : Padang Pada Tanggal : 16 Oktober 2024 an. Dekan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan	
 Muhammad Kosim NIP. 19821221005011001	
1. Rektor UIN Imam Bonjol di Padang; 2. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab; 3. Mahasiswa yang bersangkutan.	



Dokumen ini telah ditanda tangan secara elektronik.

Token : pWfBPK

Lampiran 12. SK Sempro



UIN IMAM BONJOL
PADANG

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)IMAM BONJOL PADANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Prof. Mahmud YunusLb. Lintah Padang
 Website : //www.uinib.ac.id E-mail:admintarbiyah@uinib.ac.id

Nomor : B. 4190/Un.13/FTK/PP.00.9/05/2024
 Lamp. : 1 (satu) rangkap proposal
 Hal : Seminar Proposal Skripsi

20 Mei 2024

Kepada Yth;
1. Neli Putrii, M.Ag
2. Rahmat Satria Dinata, M.PdI
 Tim Seminar Proposal Skripsi
 Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN "IB" Padang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini kami harapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat melaksanakan seminar proposal skripsi mahasiswa:

Nama : **Salsabila Firdaus**
 NIM : 2114020117
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Judul : تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة لوكي الثانوية الإسلامية الأهلية بادنج

Yang dilaksanakan pada:

Hari/ Tanggal : Senin / 27 Mei 2024
 Jam : 13.30 - 14.30 WIB
 Tempat : Ruang Sidang Prodi PBA (ex Kantor Fak Syari'ah)

Demikianlah disampaikan, atas perhatian dan kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalam
 a.n. Dekan
 Ketua Prodi PBA,

Harmonedi
 NIP. 197412282002121002

Lampiran 13. Berita Acara



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)IMAM BONJOL PADANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Prof. Mahmud YunusLb. Lintah Padang
 Website : //www.uinib.ac.id E-mail: admintarbiyah@uinib.ac.id

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Tim seminar proposal Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang telah melaksanakan seminar proposal Saudara:

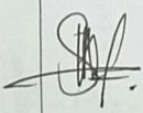
Nama : **Salsabila Firdaus**
 NIM : 2114020117
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة لوكي الثانوية الإسلامية الأهلية بادنج

Yang dilaksanakan pada:

Hari/Tanggal : Senin / 27 Mei 2024
 Jam : 13.30 - 14.30 WIB
 Tempat : Ruang Sidang Prodi PBA (ex Kantor Fak Syari'ah)

Dengan catatan sebagai berikut:

1.
2.
3.
4.

Ttd Mhs	No	Tim	Jabatan	TandaTangan	Ket
	1.	Neli Putrii, M.Ag	Tim Seminar (Ketua)	1. 	
	2.	Rahmat Satria Dinata, M.PdI	Tim Seminar (Sekretaris)	2. 	

Wassalam
 a.n. Dekan
 Ketua Prodi PBA,

Harmonedi
 NIP. 197412282002121002

Lampiran 14. Daftar Hadir



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)IMAM BONJOL PADANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Prof. Mahmud Yunus Lb. Lintah Padang
 Website : //www.uinib.ac.id E-mail: admintarbiyah@uinib.ac.id

DAFTAR HADIR TIM SEMINAR PROPOSAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UIN IMAM BONJOL PADANG

Hari / Tanggal : Senin / 27 Mei 2024
 Tahun Akademik : 2023/2024

Mahasiswa /NIM	Penguji	Tanda Tangan	Ket
Salsabila Firdaus / 2114020117	1. Neli Putrii, M.Ag 2. Rahmat Satria Dinata, M.PdI	1. 2.	
Tanda Tangan			

Tim Seminar Proposal Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program S.1
 UIN Imam Bonjol Padang

Diketahui Oleh :
Dekan,



Dr. Yasmadi, M. Ag

Ketua,



Neli Putrii, M. Ag

Sekretaris,



Rahmat Satria Dinata, M. PdI

Lampiran 15. Validasi Perbaikan Proposal

VALIDASI PERBAIKAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Salsabila Firdaus

NIM : 2114020117

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع *Round Robin* على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الثامن في مدرسة لوكي الثانوية الإسلامية الأهلية بادنج

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
 <u>Neli Putri, M. Ag</u> NIP. 197010261999032002	 <u>Rahmat Satria Dinata, M.Pd.I</u> NIP. 199009022019031009

Lampiran 16. Validasi Instrumen

 VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Salsabila Firdaus

NIM : 2114020117

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع Round Robin على مهارة الكلام لدى
 طلبة الصف الثامن في مدرسة لوكي الثانوية الإسلامية الأهلية بادنج

PEMBIMBING I	PEMBIMBING II
 <u>Neli Putri, M. Ag</u> NIP. 197010261999032002	 <u>Rahmat Satria Dinata, M.Pd.I</u> NIP. 199009022019031009

Lampiran 17. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Alamat: Jl. Prof. Mahmud Yunus Lb. Lintah Padang
 Website : //www.uinib.ac.id E-mail: admintarbiyah@uinib.ac.id

Nomor : B. 10857/Un.13/FTK.AK/TL.00/10/2024 18 November 2024
 Lamp. : 1 (satu) berkas
 Hal : **Mohon Izin Penelitian**

Kepada Yth:
 Kepala Kepala MTs LUKI Padang
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang, kami mohon kiranya Bapak berkenan memberi izin melakukan penelitian kepada Saudara/i:

Nama/NIM : Salsabila Firdaus/2114020117
 Fakultas/Prodi : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة لوكي الثانوية الإسلامية الأهلية بادنج
 Lokasi : MTs LUKI Padang
 Penelitian
 Waktu : November s/d Januari 2025
 Penelitian

Demikianlah disampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya terlebih dahulu diarturkan terima kasih.

Wassalam,
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan



- Tembusan:
1. Rektor UIN Imam Bonjol di Padang
 2. Kepala MTs LUKI Padang
 3. Mahasiswa yang bersangkutan

Lampiran 18. Surat Balasan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KEMENTERIAN AGAMA KOTA PADANG
MTs LUBUK KILANGAN



Jl. Atap Genteng, Komp. Balai Adat Nagari Kel. Indarung Kec. Lubuk Kilangan

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
No.B-039/SKP/MTsS.LUKI/02.2025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Lubuk Kilangan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Salsabila Firdaus
Jenis Kelamin : Perempuan
TM/NIM : 2114020117
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Universitas Negeri Imam Bonjol Padang

Telah selesai melaksanakan pengambilan data dari penelitian untuk penulisan Skripsi dengan judul:

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع **Round Robin** على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلا نغن بادانج

yang dilaksanakan bulan

Oktober-November 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan semestinya.

Padang, 18 Februari 2025
Kepala MTsS Lubuk Kilangan

Ridho Syarif, S.Pd
NIY.16.01.001

Lampiran 19. Kartu Bimbingan (Pembimbing 1)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jl. Prof. Mahmud Yunus Lb. Lintah Padang
Website: //www.uinib.ac.id E-Mail: adminfik@uinib.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN "IB" PADANG

Nama : Salsabila Firdaus
NIM : 2114020117
Judul Skripsi : تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة لوكي الثانوية الأهلية بادنج

Pembimbing 1 : Neli Putri, M. Ag.
Pembimbing 2 : Rahmat Satria Dinata, M. Pd. I

No	Topik Konsultasi/Bagian	Tanggal	Paraf Pembimbing		Ket
			I	II	
1.	Bimbingan Revisi Proposal	24 Sep 2024			
2.	Bimbingan Revisi Proposal	26 Sep 2024			
3.	Bimbingan proposal (ACC)	30 Sep 2024			
4.	Bimbingan Instrumen	10 Okt 2024			
5.	Bimbingan Instrumen	15 Okt 2024			
6.	Bimbingan Instrumen	26 Okt 2024			
7.	Bimbingan Instrumen (Acc)	04 Nov 2024			
8.	Bimbingan Bab 4 & 5	21 Jan 2025			
9.	Bimbingan Skripsi	30 Jan 2025			
10.	Bimbingan Skripsi	03 Feb 2025			
11.	Bimbingan Skripsi	04 Feb 2025			
12.	Bimbingan skripsi - abstrak	05 Feb 2025			
13.	Bimbingan Skripsi - (ACC)	07 Feb 2025			

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Harmopedi, M. Ag.
NIP. 197412282002121002

Padang, 07 Februari2025
Dosen Penasehat Akademik (PA)

Rahmat Satria Dinata, M. Pd. I.
NIP. 199009022019031009

Lampiran 19. Kartu Bimbingan (Pembimbing 2)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI IMAM BONJOL PADANG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Prof. Mahmud Yunus Lb. Lintah Padang
Website: //www.uinib.ac.id E-Mail: adminflk@uinib.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB (PBA)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN "IB" PADANG

Nama : Salsabila Firdaus
NIM : 2114020117
Judul Skripsi : تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة لوكي الثانوية الأهلية بادنج

Pembimbing 1 : Neli Putri, M. Ag.

Pembimbing 2 : Rahmat Satria Dinata, M. Pd. I

No	Topik Konsultasi/Bagian	Tanggal	Paraf Pembimbing		Ket
			I	II	
1.	Bimbingan Revisi Proposal	12 juli 2024			
2.	Bimbingan Revisi Proposal	23 sep 2024			
3.	Bimbingan Proposal (ACC)	29 sep 2024			
4.	Bimbingan Instrumen	03 okt 2024			
5.	Bimbingan Instrumen(ACC)	09 okt 2024			
6.	Bimbingan Skripsi (B.485)	21 okt 2024			
7.	Bimbingan bab 4 & 5	06 Jan 2025			
8.	Bimbingan Abstrak	09 Jan 2025			
9.	Bimbingan Skripsi - Abstrak	13 Jan 2025			
10.	Bimbingan Skripsi (acc)	20 Jan 2025			
11.					
12.					
13.					

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Harmonedi, M. Ag
NIP. 197412282002121002

Padang, 07 Februari 2025
Dosen Penasehat Akademik (PA)

Rahmat Satria Dinata, M. Pd. I.
NIP. 199009022019031009

Lampiran 20. Biodata

السيرة الذاتية



Nama : Salsabila Firdaus
 NIM : 2114020117
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 TTL : Bekasi, 02 Agustus 2002
 Negeri Asal : Lubuk Kilangan, Kota Padang
 No. HP : (+62) 895-6025-65469
 Email : salsafirdaus0208@gmail.com
 Judul Skripsi :

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني نوع Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في مدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج

Pendidikan

1. SDN Bekasi Jaya Indah XIII (2008-2010)
2. SDN 09 Aren Jaya Bekasi (2010)
3. SDN 06 Padang Besi (2010-2014)
4. Ma'had Darul 'Ulum Padang (2014-2017)
5. Pondok Pesantren Nurul Yaqin Padang Pariaman (2017-2021)
6. UIN Imam Bonjol Padang (2021-2025)

Data Keluarga

1. Nama orang tua
 Ayah : Alm. Bambang Haryanto
 Ibu : Zurmaiti
2. Pekerjaan orang tua
 Ayah :
 Ibu : Pegawai Negeri Sipil
3. Jumlah Saudara : 2 (Dua)
4. Anak ke : 1 (Pertama)
5. Alamat Orang tua : Lubuk Kilangan, Kota Padang, Sumatera Barat.

Pengalaman Organisasi

1. T3Q (sekarang "Baitul Quran") 2022-2023

Motto Hidup

“العقري يبدع ولا يقلد”