

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية
في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد:

سلسيل فردوس

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١١٧

قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بالجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٥ م

تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

سلسيل فردوس

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠١١٧

قسم تعليم اللغة العربية

في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بالجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٥ م

Sekapur Sirih

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Keberadaan hati sebagai pelengkap kedamaian, tidak akan utuh tanpa nurani, tempat bersemayamnya segala rasa. Apapun itu benci, suka, marah, bahagia dan cinta. Bisikan terkecil yang kadang terdengar samar ketika kita bimbang, itu suara nurani. Namun jangan salah, air tenang menghanyutkan, begitupun dengan nurani. Dia memiliki kekuatan terselubung yang barang kali jarang kita ketahui. Disaat nurani telah berkata dengan bahasanya, dan mengungkapkan segala rasa yang dikandungnya maka itulah potret diri kita yang sesungguhnya.

“Allah-lah yang menjadikan malam untuk kamu supaya kamu beristirahat padanya, dan menjadikan siang terang benderang. Sesungguhnya Allah benar-benar mempunyai karunia yang dilimpahkan atas manusia, akan tetapi kebanyakan manusia tidak bersyukur. Yang demikian itu adalah Allah, Tuhanmu, pencipta segala sesuatu, tiada Tuhan (yang berhak disembah) melainkan dia maka bagaimanakah kamu dapat dipalingkan?” (QS. Al-Ghafir (40): 61-62)

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?” (QS Ar-Rahman (35):13)

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat” (QS Al-Mujadilah 58:11)

Alhamdulillahilladzii bini'matihi tatimmushsholihaat, kalimat suci yang mewakili segenap rasa yang memenuhi sudut nurani kali ini, untuk sang pengabul asa dan pemilik segala rasa, atas titah-Nya, penulis bisa menyelesaikan skripsi ini hingga sampai ditangan pembaca. Kemudian tak hentinya lisan selalu dipenuhi dengan shalawat atas junjungan alam semesta sebagai pembawa pelita dalam kegelapan dan pengubah segala peradaban yang tidak berperikemanusiaan.

Kita harus benar-benar menanamkan satu hal dalam diri ini, bahwa kebahagiaan itu pasti ada. Bukan saat kita memiliki segalanya, bukan pula saat pengembaraan ini tidak pernah mendapat ujian dari sang ilahi, namun kebahagiaan itu ada ketika kita selalu mensyukuri dan menghargai apa yang saat ini kita miliki.

Atas rahmat dan ridhoMu ya Allah, kupersembahkan karya ini dengan segenap ketulusan dan ucapan terimakasih yang mendalam kepada kedua orang tuaku tercinta, dua manusia multi talent yang bisa menjalani peran apa saja dalam menggarap skenario hidup saya, *Ummi (Zurmai'ti, S. Pd.)*, *Abi (Alm. Bambang Haryanto)* dan *Ayah (Surya Indra)*. Jika ada kata yang melebihi makna terimakasih, maka itu hanya pantas saya berikan untuk mereka. Presiden dan ibu negara terdemokratis untuk hobi dan kegemaran saya, dokter dan suster

terbaik yang selalu mengingatkan kesehatan saya, ustadz dan ustadzah yang selalu menjadi pengingat waktu ibadah. *Míí..* dapur itu telah menjadi saksi curhatan anakmu di setiap sela sela masak, segala asa yang kita bicarakan *alhamdulillah* mampu kita wujudkan, dan terimakasih telah menjadi pendengar terbaik dalam cerita-cerita ini. Dalam tiap huruf yang kutulis, ada kasihmu yang tak terhitung, dalam tiap lelah yang kutempuh, ada doamu yang tak pernah luruh. *Bí...* lantunan doa menuju langit anakmu kirimkan, rindu sosok dan suara yang sudah beda alam, bohong jika tidak sedih jika titik ini tidak kau saksikan, *Alfatihah* untukmu semoga tenang. Dan *yah..* memang kita berdarah daging yang beda, tapi banyak terimakasih atas dorongan finansial dan mendampingi ummyku tercinta, semoga kalian selalu sehat dan senatiasa bahagia.

Untuk *adik kandungku* yang luar biasa, *Salman Alfarisi*. Terimakasih telah menjadi support dan kaki tangan kakakmu dalam hal apapun. Dalam perjalanan ini, saya bersyukur atas dukungan dan do'a yang kau bisikkan tanpa diminta. Terima kasih telah menjadi bagian dari kisah perjuanganku. Semoga kelak kita bisa berdiri bersama, berbagi kebanggaan yang kita bangun dengan kasih dan pengorbanan. Faris..mari kita perjuangkan apa yang orang tua kita inginkan.

Dalam setiap langkah yang kutempuh, ada doa yang kalian panjatkan, dalam setiap lelah yang menghampiri, ada semangat yang kalian tiupkan. Saudara dan keluarga besarku tercinta..*Nenek, Bunda, Angah, Uniang, Etek, Acik, Ua, Ma Emi, Bude, Mbah, Kk Aqlia, Uni Yola, Syahda*, dan semua yang selalu memberikan semangat *face to face* maupun *face in call*. Di saat lelah hampir meruntuhkan, kalian menjadi sandaran yang menguatkan. Terima kasih atas kesabaran yang tiada batas, atas cinta yang tak terucap namun selalu terasa, atas doa yang mengiringi tanpa henti, dan atas keyakinan yang kalian tanamkan dalam diri ini. Skripsi ini bukan hanya tentang kerja keras dan usaha, tapi juga tentang kasih sayang dan ketulusan kalian yang menjadi tiang penopangnya. Semoga segala kebaikan yang kalian berikan berbuah manis dalam hidup kalian. Dari hati yang paling dalam, aku bersyukur memiliki kalian.

Dengan segala hormat dan ketulusan, kuuntai kata sebagai persembahan terindah.

Terima kasih *pembimbing satu* saya (*Ustadzah Neli Putri, M. Ag.*) dan *pembimbing dua* sekaligus *pembimbing akademik* saya (*Ustadz Rahmat Satria Dinata, M. Pd. I.*) telah mengajarkan saya menjadi pribadi yang berkarakter, trimakasih atas bimbingan yang tak kenal lelah, atas kesabaran yang luas bak samudra karna mau membimbing dan meluangkan waktu untuk tulisan saya yang selalu salah ini agar menjadi skripsi yang sebenarnya. Satu jam waktu yang sebentar rasanya ketika bimbingan. Setiap arahan yang diberikan, setiap koreksi yang disampaikan, menjadi lentera dalam gelapnya pencarian ilmu, menjadi pijakan kuat di setiap langkah perjalanan ini. Semoga segala kebaikan yang diberikan dibalas dengan keberkahan tanpa batas. Do'akan saya bisa sehebat kalian berdua *dzah,,stadz,,*

Terkhusus yang tak kalah hebatnya *guru-guru* saya dari SD sampai Pesantren yang sangat luar biasa. Perpindahan lembaga, dari satu sekolah ke sekolah lainnya telah menjadikan saya lebih kuat dan lebih bisa beradaptasi dengan lingkungan. Selanjutnya *dosen-dosen* luar biasa yang mengenalkan saya ke dunia perkuliahan, menjadi saksi perjuangan dalam mengarungi bahtera ilmu dalam kehidupan ini.

Bukan saja perkara transfer ilmu pengetahuan, namun perkara moralpun saya dapatkan dari para pencerdas kehidupan bangsa. Memang posisi pendidik menjadi peran terhebat dalam kehidupan. Tanpa terkecuali, semua yang mengajarkan adalah orang pilihan. Ilmu tertanam, menjadi cahaya yang tak pernah padam.

Saya utarakan terimakasih juga kepada *Ustadz Dr. Harmonedi, M. Ag.* sebagai penguji satu sekaligus ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang selalu sibuk mecarikan jadwal, mulai dari seminar proposal, ujian komprehensif sampai munaqasyah. Mengajari saya pasca munaqasyah, menunjukkan bagaimana skripsi ini menjadi tulisan yang bisa ditiru pembaca sekalian. Penguji dua saya, *Ustadzah Melisa Rezi, M Pd.*, terimakasih juga atas ilmu yang sebelumnya tidak saya tau, apalagi hal-hal yang berbau kuantitatif. Mengurus data yang saya perlukan untuk melengkapi syarat ketentuan berlaku, saya ucapkan terimakasih banyak kepada *Ustadzah Dr. Fauzana Annova, M. A.* dan *Buk Elsa*. Semoga selalu sehat, murah rezeki dan Allaah beri berkah di setiap langkah.

Calon M. Pd pemegang NIM 2420020018, lihatlah, saya bisa mengikuti jejakmu. Meskipun tingkat gigih kita jauh berbeda, sekarang kita akan menyandang gelar yang sama. Perjalanan ini tak akan indah tanpamu, setiap dukungan adalah motivasi saya untuk terus berjalan. Berjalan sampai ke ujung perjuangan dan akhirnya pembuktian. Kini, saat satu babak telah hampir usai, saya tahu, saya tak pernah benar-benar sendiri, karena anda selalu ada setelah cinta yang diberikan orang tua. Terima kasih, *Fikri Alhamdi*, untuk segala bimbingan dan kesabaran.

Hidup ini tidak akan berbuah cahaya, dan mustahil segala peran itu dapat saya mainkan, tanpa kehadiran kalian semua wahai sahabat tercinta. Tidak dapat saya sebutkan satu persatu, semenjak saya mengarungi kehidupan ini ada saja orang baik yang datang menghampiri dan menjadi pelengkap hidup ini. Dia yang selalu aku panggil sahabat. Mungkin jika saya menuliskan satu perstau nama-nama yang telah menoreskan kebahagiaan dalam kehidupan ini tidak cukup tertuang di satu lembar saja, bahkan satu buku sekalipun. Namun dengan sedikit kata terimakasih ini sudah menghadirkan sebuah rasa yang berbeda. Percayalah kadar cinta kita sama wahai sahabat-sahabat tercinta. Jika kalian menebar cinta, maka saya akan mengumpulkan dan memberikan dengan cinta yang setara.

PBA telah menjadikan saya orang yang sangat beruntung. Lingkungan ramah sesama dan saling santun. Menebar manfaat dan motivasi bagaimana menjadi mahasiswa hebat. Menghibur dikala lara, tertawa saat bahagia. *PBA D 21*, terimakasih wahai kawan-kawan satu atap. Semeseter 1 sampai 6 menjadi saksi perjuangan kita bersama. Maaf jika saya selangkah lebih dulu meninggalkan kalian dalam urusan drama perkuliahan, terkhusus perskripsian. Bukan karna egois dan rasa ingin menjadi terdepan, karna kalian tahu, bukan saya satu-satunya dalam lakon ini kan. Ini semua tentang prioritas kepentingan kita yang berbeda-beda. Semangat ya kalian semua, saya selalu menantikan kepala kita memakai toga. *Love u all*, saya bangga telah menjadi bagian dari cerita antum semua.

Keluarga PBA 21, terimakasih juga telah menjadi supportsystem tersendiri. Kita dipertemukan di PBAK virtual and next mengenal satu sama lain di Mutaba'ah. Berlalu lalang di tangga bangunan SC adalah symbol pertemanan kita yang selalu saling sapa. Banyak mimpi yang harus kita perjuangkan, saya yakin kita semua pasti bisa. Ujian dan proses kita memang berbeda kawan. Tapi saya selalu membayangkan, nanti, ketika waktunya tiba kita semua bakal menjadi pendidik yang tersebar ntah dimana, minimal buat keluarga kita lah ya. Bukan cuma pendidik sebenarnya, semua peran saya percayakan kepada antum semua yang sudah biasa ditempa oleh apapun bentuk angin kehidupan. Terlebih disaat munaqasyah, ini merupakan hari baru dan hari yang mungkin tidak akan saya lupakan dalam hidup saya. Orang-orang baik PBA 21 datang menyaksikan, menyemangati, dan memberikan selamat. Sampai berjumpa di drama hidup selanjutnya kawan. Saya selalu menantikan bersua dengan status yang berbeda.

Bidadari-bidadari tak bersayap dengan tongkat ajaibnya. Saya ingin menjuluki mereka dengan title itu. *Richita, Kk Gusti, Aisymi, Winda, Zata, Yulia, Revina*. Terimakasih sudah menjadi bagian saya di setiap stepnya. Kalian berjasa, kalian sangat sangat menolong saya, kalian bimbing saya, kalian luar biasa. Kalian menjadikan saya sebagai manusia layaknya orang yang paling beruntung di dunia ini. Saya menyayangi kalian semua. Teruntuk Richita, Yulia, Revina, SELAMAT!! atas gelar baru dibelakang nama. Dan teruntuk Kk Gusti, Aisymi, Winda, dan Zata SEMANGAT!! untuk tahap yang akan dilalui nantinya.

Kakak-kakak senior, adek-adek junior.. terimakasih yang teramat atas arahan dan motivasinya. Semua yang diberikan kepada insan yang lengah ini sangat menjadi arti dalam kehidupan. Kakak-kakak senior hebat yang tak pernah saya temui sebelumnya, ramah dan santun, menjadikan diri ini semakin percaya akan kebaikan yang ada. Dan adek-adek junior yang tak kalah luar biasanya, baik-baik ya, jadilah regenerasi PBA yang jauh lebih hebat dari saya yang bukan apa-apa.

Kemudian yang terakhir, terimakasih kepada diri sendiri, telah menemani di setiap hari-hari, nanti kita berjuang lagi ya, pada tanah yang lebih tandus, pada udara yang lebih panas, matahari yang lebih terik, dan hujan dengan badai yang lebih dahsyat. Kuat-kuat ya saya, saya percaya saya bisa.

Terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah bertahan sejauh ini. Dari langkah pertama yang ragu, hingga langkah terakhir yang penuh haru. Saya tahu betapa berat perjalanan ini, betapa sering saya ingin menyerah, betapa banyak air mata yang jatuh tanpa suara. Tapi saya tetap berdiri, mengumpulkan setiap kepingan semangat yang nyaris hilang, dan merangkainya kembali menjadi tekad. Saya adalah bukti bahwa keteguhan hati mampu menembus batas yang dulu terasa mustahil.

Untuk semua malam tanpa tidur, untuk setiap lelah yang tak terlihat, untuk luka-luka kecil yang saya sembunyikan di balik senyum, saya ingin berkata: saya bangga pada diri sendiri. Saya tahu bahwa menulis skripsi bukan sekadar tugas akademik, melainkan perjalanan panjang penuh rintangan dan pertumbuhan. Saya telah melalui ribuan drama, entah itu revisi tanpa henti, kehilangan motivasi, atau rasa takut akan kegagalan. Namun, di balik semua itu, saya menemukan ketangguhan yang tak pernah saya sadari sebelumnya.

Hari ini, saya ingin memeluk diri sendiri erat-erat. Saya ingin merayakan setiap usaha kecil yang telah saya lakukan, setiap detik yang telah saya habiskan untuk memperjuangkan sesuatu yang berharga. Saya telah sampai di titik ini bukan karena kebetulan, melainkan karena saya memilih untuk terus maju, meski lelah, meski ragu. Terima kasih, diri saya, karena telah bertahan dan berjuang. Saya bangga pada diri sendiri, dan saya akan selalu ada untuk saya.

Dan benar-benar terakhir, inilah sebuah karya kecil dan untaian kata-kata yang dapat saya persembahkan buat semuanya, sekali lagi saya ucapkan terimakasih kepada semua yang telah membantu menghantarkan saya hingga sampai dititik ini, baik yang disebutkan maupun tidak, tersirat dan tersurat *jazaakumullaahu khaiir wa ahsanal jazaa*. Atas segala kekhilafan dan kekurangan, saya rendahkan hati seiring menjabat tangan memohon maaf sebesar-besarnya. Semoga Allah SWT selalu memberikan ni'mat berupa semangat kepada kita semua dalam menuntut ilmu, melimpahkan keberkahan dalam hidup kita semua, memudahkan jalan kita untuk mencapai segala cita dan harapan, menjadi manusia yang menebar manfaat untuk sesama, dan semoga kita semua bahagia dunia dan akhirat. *Aaamiiin ya rabal 'aalamiin, Hasbunallaahu wa ni'mal wakiil ni'mal mawlaa wa ni'man nashiir.*

Salsabila Firdaus, S.Pd.

Padang, 07 Maret 2025

إقرار الباحثة

أنا الموقعة، وبياناتي كالاتي :

الإسم : سلسبيل فردوس

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٧

مكان/ تاريخ الملاد : بيكاسي، ٠٢ أغسطس ٢٠٠٢

أقررت بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٣١ يناير ٢٠٢٥

الباحثة



سلسبيل فردوس

٢١١٤٠٢٠١١٧

موافقة المشرفين

بعد الإطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الباحثة:

الإسم : سلسيل فردوس
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٧
الموضوع : تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك
كلانغن بادانج

بادانج، ٣١ يناير ٢٠٢٥ م

المشرفة الأولى

المشرف الثاني



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج" التي أعدها الباحثة:

الإسم : سلسيل فردوس

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠١١٧

قد دافعت الباحثة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة وقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية. وذلك في يوم جمعة بتاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيسة اللجنة

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الأعضاء

ميليسا ريزي، الماجستير

١٩٨٩١٢٠٧٢٠٢٠١٢٢٠١٧

الدكتور حارمونيك، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

نيلي بوتري، الماجستير

١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الإعتماد



عميد كلية التربية وناظم

الدكتور يسمادي، الماجستير

٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١

ملخص

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج" التي كتبتها سلسبيل فردوس، رقم التسجيل: ٢٠١١٧٠٤٠٢١١٤، طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

المسألة الرئيسية في هذا البحث هي هل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج؟. أما الأهداف المرجوة من هذا البحث فهي: لمعرفة قدرة طلبة على مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin*. ولمعرفة استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج. ولمعرفة قدرة طلبة على مهارة الكلام في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin*.

والمدخل المستعمل في هذا البحث المدخل الكمي بنوع التجريبي وبتصميم التجريبي النسبي بنوع تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة. وأسلوب جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والوثائق، وأسلوب تحليل البيانات بقاعدة الاختبار الطبيعي والاختبار التجانس والاختبار "ت" باستخدام برنامج SPSS ٢٥.

ونتائج البحث فهي : (١) قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* في الصف التجريبي "٨.١" هي ٧٦,٣٢ على تقدير "غير ناجح". والصف الضابطى "٨.٢" هي ٧٧,٨٠ على تقدير "غير ناجح". (٢) استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن يتكون من إحدى عشر خطوة. وكانت النتائج من الأنشطة التعليمية باستخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* هو ٥٠ من الدرجة الكاملة ٥٥، أو ٩١,٩٠% على تقدير "جيد جدا". (٣) قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* تغير. تدلها مؤشرات على تحسن القيمة المتوسطة. نتيجة قبل استعمال استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* ٧٦,٣٢ و بعد استعمالها هي ٨١,٤٧. اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (-٢.٤٧٣) ونتيجة تاء الجدول (-١٦,٠٩٠). ونتيجة *sig* (٢ - Tailed) هو ٠,٠١٣ أدنى من ٠,٠٥ فاستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin* مؤثر على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج.

الكلمات المفتاحية: مهارة الكلام ونموذج التعلم التعاوني أسلوب *Round Robin*.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمد عبده ورسوله لا نبي بعد أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بن نجول الإسلامية الحكومية بادانج. ولذلك قدمت الباحثة الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج". ففي كتابها وجدت الباحثة الصعوبات والمشكلات ونحوها وليست كتابة هذه الرسالة العلمية أمرا سهلا إلا بعناية الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن. ولذلك تقدم الباحثة فائق الشكر والإحترام إلى:

١. الوالدين الكريمين المحبوبين الأب المرحوم "مبانج هاريانتو" و"سوريا إيندرا" والأم "ذورميتي" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ الصغيرة حتى الآن كي تكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. جزاكم الله بأحسن الجزاء. رب اغفر لي ذنوبي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيرا. ثم الأخ الصغير "سلمان الفارسي"، شكرا وجزاكم الله خيرا على اهتمامكم وتشجيعكم ودعائكم.

٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج "الدكتورة مارتين كوستاتي، الماجستير".
٣. فضيلة السيدة "نيلي بوتري، الماجستير"، كالمشرفة الأولى، التي أشرفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتمت اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة. وفضيلة السيد "رحمات ستريا دينتا، الماجستير" كالمشرف الثاني، الذي أشرف الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية واهتم اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.
٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية السيد "الدكتور حرمونيدي، الماجستير". وسكرتيرته السيدة "الدكتور فوزانا أنوفا، الماجستير" ساعدت الباحثة في الأمور التي تتعلق بكتابة هذه الرسالة.
٥. فضيلة عميد كلية التربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج السيد "الدكتور يسمادي، الماجستير" الذي بذل جهده في ترقية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.
٦. فضيلة رئيس مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلام الحكومية بادانج ورئيس مكتبة كلية التربية مع موظفيها الذين استفادوا بالكتاب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.
٧. فضيلة المحاضرين والمحاضرات بكلية التربية قسم تعليم اللغة العربية الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتأديب منذ بداية التعلم في هذه الكلية حتى اليوم.

٨. فضيلة رئيس المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج السيد "ذوليدي, الماجستير" ومعلم

اللغة العربية السيد "رضى شريف" و"مهيسا" الذان اعطا الأوقات والمعلومات للباحثة

لتحقيق هذا البحث.

٩. عائلي اللاتي ساعدوا الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

١٠. إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا الباحثة

في إتمام كتابة هذه الرسالة.

١١. وكل من ساعدوا الباحثة في استكمال هذه الدراسة والرسالة العلمية، جزاكم الله خيرا على

مساعدتكم. آمين يا رب العالمين.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٣١ يناير ٢٠٢٥ م

الباحثة

سلسيل فردوس

٢١١٤٠٢٠١١٧

محتويات الرسالة العلمية

أ	إقرار الباحثة
ب	موافقة المشرفين
ج	الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة
د	ملخص
هـ	شكر وتقدير
ح	محتويات الرسالة العلمية
ك	قائمة جدول

الباب الأول : مقدمة

أ.	خلفية البحث
ب.	تشكيل البحث
ج.	تحديد البحث
د.	أسئلة البحث
هـ.	أهداف البحث
و.	فوائد البحث
ز.	توضيح المصطلحات

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. نموذج التعلم التعاوني

١.	مفهوم الأساسية من نموذج التعلم التعاوني
٢.	خصائص التعلم التعاوني
٣.	أهداف التعلم التعاوني
٤.	فوائد التعلم التعاوني
٥.	مزايا وعيوب التعلم التعاوني

٦. الفرق بين النموذج والطريقة والإستراتيجية..... ٢٢

ب. أسلوب Round Robin

١. مفهوم الأساسية من Round Robin ٢٤

٢. أهداف أسلوب Round Robin ٢٦

٣. خطوات أسلوب Round Robin ٢٧

٤. مزايا أسلوب Round Robin ٢٩

٥. عيوب أسلوب Round Robin ٢٩

ج. مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام ٣٠

٢. أنواع مهارة الكلام ٣٣

٣. أهداف مهارة الكلام ٣٣

٤. أهمية مهارة الكلام..... ٣٦

٥. عناصر ومؤشرات مهارة الكلام ٣٧

د. الدراسات السابقة ٤٠

هـ. خلفية التفكير ٤٥

و. الفرضية ٤٦

الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه..... ٤٧

ب. مكان البحث ومدته ٤٩

ج. مجتمع البحث وعينته ٥٠

د. متغيرات البحث ومقياسه ٥٠

هـ. تقنيات جمع البيانات وأداتها ٥١

و. تحليل البيانات ٥٢

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها

- أ. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك
كلانغن بادانج قبل استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin ٥٧
١. نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي ٥٧
٢. نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٠
٣. نتيجة الإختبار الطبيعي والتجانسي عن الإختبار القبلي ٦٤
- ب. استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin على مهارة الكلام لدى
طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك كلانغن بادانج ٦٦
- ج. قدرة مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية الأهلية لوبوك
كلانغن بادانج بعد استخدام نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin ٧٠
١. نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي ٧١
٢. نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٣
٣. نتيجة الإختبار الطبيعي والتجانسي عن الإختبار البعدي ٧٨
- المراجع ٩١
- الملاحق ٩٥

قائمة جدول

الجدول ١.١	نتائج مهارة الكلام لدى طلبة الصف الثامن ٥
الجدول ٣.١	نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة الإختبار القبلي والبعدي ... ٤٧
الجدول ٣.٢	معايير تحقيق أهداف التعلم ٤٩
الجدول ٤.١	معايير تحقيق أهداف التعلم ٥٥
الجدول ٤.٢	نتيجة الإختبار القبلي في الصف الضابطي ٥٦
الجدول ٤.٣	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي ٥٨
الجدول ٤.٤	نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجريبي ٥٨
الجدول ٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي ٦٠
الجدول ٤.٦	نتيجة الإختبار القبلي في والصف الضابطي الصف التجريبي ٦٢
الجدول ٤.٧	نتيجة الإختبار الطبيعي في الإختبار القبلي ٦٣
الجدول ٤.٨	نتيجة الإختبار التجانسي في الإختبار القبلي ٦٤
الجدول ٤.٩	أنشطة التعليمية : خطوات نموذج التعلم التعاوني أسلوب Round Robin
	 ٦٥
الجدول ٤.١٠	معايير تحقيق أهداف التعلم ٦٩
الجدول ٤.١١	نتيجة الإختبار البعدي في الصف الضابطي ٧٠
الجدول ٤.١٢	النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف الضابطي ٧٦
الجدول ٤.١٣	نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٦
الجدول ٤.١٤	النسبة المئوية لنتائج الإختبار البعدي في الصف التجريبي ٧٨
الجدول ٤.١٥	نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٧٩
الجدول ٤.١٦	اختبار عادي أو نورماليتاس البعدي في الصف التجريبي والصف

الضابطي.....	٨٠.....
الجدول ٤.١٧	نتيجة الإختبار التجانسي في الإختبار البعدي ٨١.....
الجدول ٤.١٨	فرق القيمة المتوسطة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الصف التجريبي..... ٨٢.....
الجدول ٤.١٩	نتيجة حساب الفرضية..... ٨٣.....
الجدول ٤.٢٠	رسم بياني الإختبار القبلي في الصف الضابطي والتجريبي..... ٨٤.....
الجدول ٤.٢١	رسم بياني الإختبار البعد في الصف الضابطي والتجريبي..... ٨٤.....