الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و منهج

نوع البحث الذي يستخدم الباحث هو الميدان ، أي حيث يقوم هذا النوع من البحث بجمع بيانات كمية أو أنواع أخرى يمكن قياسها ومعالجتها باستخدام تقنيات إحصائية بينما تكون الطريقة المستخدمة في البحث طريقة تجريبية ، وذلك لأنه في البحث الكمي هذه التجربة يستخدم لتحديد تأثير المتغير المستقل (العلاج / العلاج على المتغير التابع (النتيجة) في حالة مضبوطة لأنه يعني أنه يمكن التحكم في الحالة في دراسة تجريبية باستخدام مجموعة ضابطة *(Sugiyono, 2013 : 72)*. كان تصميم البحث الذي استخدمه الباحث عبارة عن تصميم شبه تجريبي بمقاييس تصميم مجموعة غير ضابطة

UIN IMAM BONJOL PADANG

ب. مكان البحث ومدته

في هذه الدراسة ، أجرى الباحث بحثًا في المدرسة الثانوية حكومية ١ باسيسير الجنوبية ، في حين أن الوقت الذي احتاجه الباحث كان حوالي ٢ –٣ أشهر بدءًا من الإعداد، أي من أبريل ٢٠٢٤ إلى أغسطس ٢٠٢٤ حتى دخل الباحث الفصل

ج. مجتمع البحث والعينه

كان مجتمع البحث عبارة عن مجموعة من الأفراد الذين تمت دراستهم ، بينما في هذه الدراسة كان المجتمع المدروس هو طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حكومية ١ باسيسير الجنوبية ، ثم تم تقسيم المجتمع إلى فئة تجريبية ومجموعة ضابطة بينما كان الفصل ضابطة هو الفصل الثامن الاولى ، والفصل التجريبي كان الفصل الثامن السابع ، ويتكون من ٣٣ طالبا و ٣٠ طالبا

د. تقنيات جمع البيانت

تقنية جمع البيانات التي يستخدمها الباحث هي الإستبيان و مقابلات مع المعلمين في تعليم اللغة العربية. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات عن طريق المشاركة تتم كتابة العديد من أدوات الأسئلة لموضوعات البحث. سطر مع رأي في *Sugiyono Creswel* ، ٢٠١٦ : *230* الذي ينص على هذا الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات حيث يتم المجيبين والتي ستملأ الأسئلة. يتم استخدام الاستبيانات بواسطة يحدد المتغيرات المراد قياسها بالضبط. تستخدم الاستبيانات ل جمع البيانات الكمية في شكل استبيانات تستخدم ل الإجابة على أسئلة البحث أما بالنسبة لطلبة البحث ، فقد قدموا استبانة واختبارا كتابيا يتكون من حوالي ١٥ سؤالا حول المفردات

هـ. تصديق الأدوات و إثبتها

UIN IMAM BONJOL PADANG

تصديق الأدوات وإثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع البحث والقوة التي تمكن للباحثة الإبلاغ عنه. ثم البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات بلغت عنها الباحث مع البيانات التي تحدث في موضوع البحث". وهذا تصديق، ستصدق الباحث عن أدوات البحث. وهذا تصديق توجه إلى مشرف المشروع الرسالة.

و. تصميم البحث

في هذه الدراسة ، هناك فصلين يجب مقارنتهما ، ل هي الفصل التجريبي والفصل الضابط. الأول ، يعمل الاختيار العشوائي لتحديد الفصل التجريبي والفصل الضابط. هذا وفقا لما قاله *(Sukmadinata: 2012)* في هذه التجربي البحتة يعمل المتغير الحر والمتغير المرتبط على عينة المجموعة التجريبية وعينة المجموعة الضابطة ، تم أخذ الأشخاص في المجموعة بشكل عشوائي. بعد يأخذ العينات العشوائية ممكن لأن الأشخاص يشتركون في نفس الخصائص يتم جعل تشابه خصائص الموضوعات هو نفسه أو متساويه. يعمل المعادلة عن طريق الاختبار وإذا تعذر إجراء الاختبار ، فإن تشابه الخصائص يعتمد على افتراضات الباحث. يتم أخذ الافتراض بناء على حجج قوية ، مأخوذة من نتائج الأبحاث السابقة أو الحقائق أو الأسباب المنطقية.

بعد أخذ العينات العشوائية وإنتاج فئة تجريبية وفئة ضابطة ، تم إجراء اختبار مسبق في كلتا الفئتين ، وكان الغرض منه قياس المساواة أو التشابه بين الخصائص التي تمتلكها الفئتان. في الفصل التجريبي ، يتم إعطاء تعلم اللغة العربية

UIN IMAM BONJOL PADANG

باستخدام وسائط التعلم ، وهي وسائل غوزوظير *(QuizWhizzer)* وفي الفصل الضابط ، يتم إعطاء التعلم التقليدي مثل التعلم المنتظم. علاوة على ذلك ، في نهاية الإجراء ، تم إجراء اختبار لاحق لمعرفة الفرق في تحسين نتائج التعلم من الفصلين بعد إعطائهم علاجات مختلفة

O X1 O
O X2 O

البيانات:

O :الاختبار القبلي والبعدي

X_1 : علاج المجموعة التجريبي

X2 : علاج المجموعة الضابط

من شكل تصميم البحث أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك اختبارا مسبقا في كلا الفئتين. في الفصل التجريبي ، تم إعطاء العلاج (X_1) ، أي وسائل غوزوظير *(QuizWhizzer)*، بينما في الفصل الضابط بدون علاج (X2) ، تم التعلم بشكل تقليدي. علاوة على ذلك ، فإن الأخير هو أنه في الفصلين ، يتم إعطاء الواجب اللاحق لقياس تحسين نتائج التعلم في كل فصل على مادة المفردات.

تصميم البحث على إنتاج / تصميم مواد تعليمية إبداعية باللغة العربية ، أي من خلال تطبيق الوسائط في التعلم في الفصول الدراسية. تبدأ دراسة الإعلام المتعلم بمقدمة لتطوير المفاهيم المفاهيمية تليها مرحلتي التنفيذ والخاتمة. المراحل الثلاث هي جزء متكامل ، كل في مراحلها تقدم التغذية الراجعة كخطوة لتحسين التعلم ، لذلك يجب إجراء التقييم بشكل مستمر خلال مرحلة تنفيذ المواد التعليمية

UIN IMAM BONJOL PADANG

مع تطبيق وسائل الإعلام. يهدف هذا إلى الحصول على التغذية الراجعة في تحسين المواد التعليمية في تطبيق الوسائط التي تهدف إلى التعود على الوسيلة في كل تعلم

تعريف تصميم البحث في الدارسة التجريبية تنظر على جمع وجوه التخطيط باستعمال البحث إبتداء من تعيين معاملة كيفية المراقبة والمغيرة، آلة البحث والمقابلة وكيفية جمع البيانات واختيار العينة حتى التخطيط باستعمال مدخل تحليل البيانات وتصميم البحث الذي تستخدم الباحث فيه *nonequivalen control group design*

ز. متغيرات البحث ومقياس

هناك نوعان من المتغيرات المستخدمة، وهما المتغير المستقل (X) والمتغير التابع باعتباره المتغير المرتبط (Y) المتغيرات في هذه الرسالة هي:

١. المتغير المستقل

لمتغير المستقل هو متغير يحدد اتجاها معينا أو تغييرا في المتغير التابع، بين المتغير المستقل في وضع حال من التأثير في هذا البحث المتغير المستقل (x) هو تطبيق وسائل غوزوظير *(QuizWhizzer)*

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي تؤثير بالمتغير المستقل في هذا البحث، المتغير التابع (y) وأما مقياس المعرفة التأثير ما يلى:

UIN IMAM BONJOL PADANG

ح. أساليب تحليل البيانات

١. التحليل الوصفي يستخدم التحليل الوصفي لوصف البيانات أو توضيحها أو وصفها أو فك تشفيرها بحيث يسهل فهمها. البيانات الموصوفة في هذه الدراسة هي في شكل الاختبار القبلي والبعدي والحصول على الدرجات من فئتي البحث. من هذه البيانات يتم حساب المتوسط والتباين والانحراف المعياري (الانحراف المعياري). حساب الإحصاء الوصفي باستخدام المساعدة التطبيقية برنامج

٢. تحليل استنتاجي التحليل الاستنتاجي هو سلسلة من التقنيات المستخدمة في الدراسة والتقييم واستخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها.

أ). اختبار المتطلبات الأساسية لتحليل البيانات

١). الاختبار التمهيدي

القاعدة البيانات تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لـ معرفة ما إذا كانت البيانات تأتي من السكان الموزعين بشكل طبيعي أم لا (Arikunto, 2013: 67). البيانات المعالجةهي بيانات النتائج قبل الاختبار. يستخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة *الاختبار Kolmogorov-Smirnov* بمساعدة *SPSS* ٢٩. يقارن استخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* مجموعة بيانات في عينة مقابل مجموعة قيم موزعة بشكل طبيعي بنفس المتوسط والانحراف المعياري

٢). الاختبار التمهيدي لتجانس البيانات

UIN IMAM BONJOL PADANG

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كان تباين البيانات من القدرة على فهم مفهوم فئة التحكم والفصل التجريبية هو نفسه أم لا. أجري اختبار التجانس على درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لمعرفة تجانس الفروق بين المجموعتين ، تم تنفيذ ذلك باستخدام تطبيق ٢٩ *SPSS*

ب). اختبار البيانات الأولية يعني اختبار الفروق

بعد إجراء اختبار تحليل المتطلبات الأساسية ، يتم بعد ذلك إجراء اختبار للاختلافات في متوسط قيم الاختبار القبلي لمعرفة ما إذا كانت المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تتمتعان بنفس القدرة الأولية أم لا باستخدام التطبيق برنامج ٢٩ *SPSS*.

ج). اكتساب نقاط اختبار معيارية البيانات والتجانس

بعد اختبار متوسط الاختلاف استنتج أن هناك فرق متوسط بين فئة التجربة

بعد تصنيف البيانات عن قيمة فهم حفظ المفردات في الفصلين، ثم استخدام الباحث برمج *SPSS* الاختبار طبيعي *(Uji Normalitas)* لو الاختبار تجانس *(Uji Homogenitas)*

١). الاختبار طبيعي *(Uji Normalitas)*

قال *Kasmadi (116:2013)* كان الاختبار الطبيعي يهدف المعرفة هل تصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استخدام الباحث في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولمو غروف – سمر نوف *(Kolmogrof-Smirnov)*. ولتسهيل في الحساب استخدم الباحث باقتراض فيما يلى:

UIN IMAM BONJOL PADANG

أ). اذا .... < sig فتوزيعها طبيعي.

ب). اذا .... sig فتوزيعها غير طبيعي.

٢). الاختبار تجانس *(Uji Homogenitas)*

ثم استخدمة الباحث *SPSS* لاختبار تجانس *(Uji Homogenitas)*. الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة باقتراض أم لا واستعملة الباحث اختبار ليفيني *(Levene)*. ولتسهيل في الحساب استخدمة الباحث باقتراض فيما يلي:

أ). اذا .... < sig فتوزيعها تجانس.

ب). اذا .... – sig فتوزيعها غير تجانس*(A.H.Hanafi, 2008: 92-91)*

تستعمل الباحث في هذا البحث هو الرمز *uji -t* ويساعد برنامج *SPSS* أما البيانات المستعملة لهذا البحث يعنى بالمرموز :

أ). يكتشف الانراف المعياري المدمج *(dsg)* با لرموز

$$Dsg= \frac{\sqrt{(n1-1)v1+(n2-1)v2}}{n1+n2-2}$$

البيانات:

١) N1 : عدد بيانات من الفرقة الأولى

٢) N2: عدد بيانات من الفرقة الثانية

UIN IMAM BONJOL PADANG

٣) V1 : تباين البيانات من الفرقة الأولى

٤) V2: تباين البيانات من الفرقة الثانية

ب). تحديد عدد t با لرموز :

$$T=\frac{x1-x2}{dsg\sqrt{\frac{1}{n1}+\frac{1}{n2}}}$$

البيانات:

١). *X1* : معدل بيانات من الفرقة الأولى

٢). *X2* : معدل بيانات من الفرقة الثاني

٣). *dsg* : نتيجة الانحراف المعياري المدمج (*dsg*)

UIN IMAM BONJOL
PADANG