

الباب الأول

مقدمة

أ. حلفية البحث

مفردات هي مكون لغوي يجب إتقانه خاصة للأفراد الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية. المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة بالإضافة إلى العناصر الأخرى مثل نظام الصوت، النظام الصرفي، نظام بناء الجملة، النظام المنهجي في تحقيق القدرة على فهم اللغة العربية من الضروري أن يكون هناك فهم مفردى مؤهل باعتباره الموضوع الرئيسي في فهم اللغة العربية لذلك، عادة ما يكون الشخص الذي يريد تعليم لغة أجنبية الخطوة الأولى التي يتخذها هي معرفة كلمات اللغة الأجنبية المفردات مهمة جدا. لدرجة أن البعض يجادل بأن تعليم لغة أجنبية يجب أن يبدأ بإدخال وتعليم المفردات نفسها إما عن ظهر قلب أو بوسائل أخرى.

ومثل قواعد، فإن المفردات ليست سوى وسيلة وليست هدف تعليم اللغة العربية نفسها. لذلك، ليس من الصحيح أن يفترض الناس مؤقتا أن تعليم لغة أجنبية ليس سوى تعليم مفرداتهم. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جدا في تعليم اللغات الأجنبية ولكن إذا لم يتم استخدامها في بنية الجملة ووضعها في سياقها فإن المفردات تصبح بلا معنى مثل الرمل فهي تعمل بشكل صحيح فقط إذا تم تحريكها بالأسمنت والماء ثم استخدامها في ترتيب الحجارة أو الطوب في جدران مبنى بأكمله (محمد حج حسن، ١٩٨٨: ٢٢). في فهم سياق المفردات من أجل التعليم، يجب أن يكون هناك تعليم عن المفردات.

يبدو أن تعليم المفردات لم يحظ باهتمام كاف، حتى الآن لا يزال يعتبر غير واضح. في سياق تنشيط المفردات كجزء لا يتجزأ من نظام اللغة العربية، يجادل المؤلف بأن تعليم المصداقات يحتاج إلى استخدامه كأساس لتطوير إتقان اللغة العربية، لأن فهم والإحاطة كهدف لتعليم اللغة العربية مستحيل التحقيق إذا لم يكن مدعوما بإتقان المفردات والقدرة على تطويرها..

لذلك، يجب أن يكون تعليم المفردات موجها أيضا نحو تفعيل اللغة العربية نفسها كوسيلة للفهم والتواصل، سواء في سياق إتقان المهارات السلبية الاستماع والقراءة والمهارات النشطة التحدث والكتابة. إن المفردات التي يتم تعليمها لا يجب حفظها خارج الرأس فحسب، بل يجب استخدامها لفهم النصوص والتحدث و / أو التعبير عن الأفكار كتابة. المفردات هي ثروة من اللغات التي تعمل بشكل مطلق في اللغة العربية، سواء كانت سلبية أو نشطة

قال الفوزاني إن الغرض من تعليم المفردات هو يتمكن الطلاب من نطق صوت الكلمات بشكل مثالي وفقا للمخرج الصحيح. حتى يفهم الطلاب معنى الكلمات المستفاد، حتى يتمكن الطلاب من فهم المستقطقات (اشتقاق الكلمات)، حتى يتمكن الطلاب من شرح معناها في بنية اللغة الصحيحة، حتى يتمكن الطلاب من استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الجملة الصحيحة (الفوزاني، ٢٠١١: ٣٦)

وعلى هذا الأساس، فإن الأهداف الرئيسية لتعليم المفردات هي: (١) إدخال مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المصمو. (٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح. (٣) فهم معنى المفردات ، سواء من الناحية الدلالية أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الدلالي والنحوي). (٤) القدرة على تقدير ووظيفة المفردات في التعبير الشفوي الكتابة وفقا للسياق الصحيح (رشدي أحمد طوعيمة , ١٩٨٩ : ٢٢-٢٤).
تعكس هذه الأهداف تكامل الكفاءات المعرفية مثل المعرفة والمعرفة والإشارة والتقدير العاطفي وتقييم الفائدة وفي نفس الوقت التلاوة النفسية الحركية والاستخدام والأداء.

وبحسب أسوان زين عاد، فإن عدة أمور تجعل أهداف التعليم لا تتحقق، أحدها وجود وسائل الإعلام. وجود وسائل الإعلام التعليمية مهم جدا في تعليم المفردات العربية (أسوان زين عاد , ٢٠١٧ : ٧٠). أحد الأهداف هي توضيح المواد وشحن الحدوش على المتعلمين. يمكن أن يكون نقص وسيلة التعليم أحد أسباب مشاكل التعليم ، لأن وظيفة الوسيلة هي توضيح المادة بحيث يمكن فهم مادة المفردات العربية بسهولة وسرعة من قبل الطلاب. عندما تكون وسائل الإعلام وأدوات التعليم في المفردات العربية غير كافية ، لا يمكن القول إن التعليم هو الأمثل والناجح لأن نقص وسيلة التعليم يخلق مشكلة خطيرة في تعليم اللغة العربية مفرأة. في استخدام وسيلة التعليم ، بالطبع ، يجب تعديلها وفقا للمواد التي يتم تدريسها ، ويجب أن تكون مدروسة أيضا. بدون دراسة متأنية ، لن يكون استخدام وسائل الإعلام فعالا وسيؤدي إلى مشاكل خطيرة في تعليم المفردات العربية.

وفقا لجون إم لينون في أزهر أرسيد ، فإن وسائل الإعلام التعليمية لها دور عاجل للغاية ، لأن هذه الوسيلة يمكن أن تحفز الطلاب ، وتزيد من فهم الطلاب ، وتوفر بيانات قوية / موثوقة ، وتكثف المعلومات وتسهل تفسير البيانات. يتماشى هذا الرأي مع رأي محمود يونس بأن وسيلة التدريس لها تأثير كبير على الحواس وتعطي الأولوية للفهم (محمد احمد سالم, ١٩٨٧ : ٤)

لتلبية إالحاح وسائل تعليم اللغة ، هناك حاجة إلى أنواع مختلفة من الوسائل ، والتي تنقسم على نطاق واسع إلى أربعة أنواع ، وهي الوسائل المرئية مثل الصور والرسومات والرسوم البيانية والرسوم المتحركة والملصقات, وسائل السمع مثل الراديو ومسجلات الأشرطة المغناطيسية ومسجلات الألواح المغناطيسية ومختبرات اللغة, الوسائل الثابتة المعروضة الشرائح والأفلام والشرائط وأجهزة العرض العلوية (OHP) ومناظير تقنية جهاز العرض غير الشفافة وأجهزة العرض الدقيقة والميكروفيلم و وسائل الحركة المسقطية مثل الأفلام ، وحلقات الأفلام ، والتلفزيون (Angkowo, R , 2007 : 36)

كما هو الحال في هي واحدة من المدارس التابعة لوزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا حيث التعليم المستفاد هو مزيج من العلوم العامة والمعرفة الدينية وذلك لخلق الطلاب الذين لديهم المعرفة الدينية كمرشح للمعرفة ذات الصلة بالتوجيه الديني. في تطبيق التعليم القائم على العلوم الدينية ، تتعلم المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيسر الجنوبية اللغة العربية في تعليمها على أمل أن يتمكن الطلاب من فهم العلوم الأخرى التي تستخدم الوسيلة العربية وأيضا الطلاب قادرون على فهم المعرفة الدينية حيث اللغة العربية جزء من الإسلام.

غوزوظير (QuizWhizzer) هو تطبيق وسيلة تعليمي سردي ومرن. بصرف النظر عن كونه وسيلة لتقديم المواد التعليمية ، يمكن أيضا استخدام هذا التطبيق كوسيلة للتقييم التربوي المثير للاهتمام والممتع. مع سهولة الوصول إلى الأدوات التعليمية الحالية ، يمكن للمدرسين استخدام أدوات تقييم تطبيق غوزوظير (QuizWhizzer) ثم تطويرها لتحقيق الأهداف التربوية

ويعزز ذلك بحث سابق باستخدام طريقة غوزوظير (QuizWhizzer) في تدريس الأسماء الألمانية كتبته رينا صبيبة اللطفية ٢٠٢٢، وكذلك بحث كتبه نفيده هيت مرهبي ٢٠٢٢ ، ونطفة فايزة، نورايدي، ورايدي، مع موضوع فعالية استخدام اللعبة التعليمية غوزوظير (QuizWhizzer) لتحسين فهم مفهوم نظرية فيثاغورس. وكذلك البحث من سيسكا فتماواتي ٢٠٢٣ عن فعالية استخدام التعليم غوزوظير (QuizWhizzer) لترقية مهارة القراءة الطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية باب السلام تامبار جوكوروتو جومبناج، ثم البحث عن استخدام وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer) في اختبار مهارات اللغة العربية التي كتبها ودياتي حسني (٢٠٢٣) وكذلك فعالية استخدام وسائل غوزوظير (QuizWhizzer) في التعليم مفردات لطلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية في هولو سنجايا الشمالية، كاليمانتان الجنوبية، تأليف سلفيا إلفا أظهرت نتائج الدراستين فعالية استخدام طريقة الاختبار على جميع المستجيبين الذين تم تدريسهم.

بناء على نتائج مقابلة مع وديارتي كماردين ، قال إحد مدرسي اللغة العربية إن تعليم اللغة العربية لا يزال يتم بشكل كلاسيكي، حيث يستخدم المعلمون وسيلة تعليمية كانت مصنوعة سابقا من الورق وتجعل الطلاب لديهم مفردات ضعيفة للغاية (مقابلة مع

الأستاذة وديارتي كماردين إحدى المدرس في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيسر الجنوبية) عندما يطلب منهم الترجمة ، لا يمكن الاعتماد عليهم ، لذلك علينا نحن المعلمين أن نستسلم للترجمة. حتى عندما يطلب منهم تنزيل تطبيق قاموس ، ويقررون إحضار قاموس لا يفعلون ذلك ، يفضل الطلاب البحث عن معنى المفردات بأنفسهم. يفضل الطلاب استخدام ترجمة Google يبدو أن الطلاب ليس لديهم رغبة في تعليم اللغة العربية بحيث إذا قمت بحساب متوسط الفصل في الامتحان لتعليم اللغة العربية المثل متوسط نتائج في الفصل الثامن

الثامن السابع	الثامن السادس	الثامن الخامس	الثامن الرابع	الثامن الثالث	الثامن الثاني	الثامن الأول
٦٨,٩٨	٦٩,٨٧	٧٨,٧٦	٧٠,٧٢	٧٦,٧٤	٧٩,٧٧	٨٣,٨٥

، فيجب أن يكون فوق من ٨٠ لتحقيق الحد الأدنى من الاكتمال ثم أضاف أنه كمدرس للغة العربية لا يزال بحاجة إلى تنوع في أساليب التدريس و الوسيلة المبتكرة والشيقة، ويجب ألا يكون أميا مع العصر.

بناء على نتائج المقابلة، يفترض الباحث أن هناك عدة عوامل تجعل الطلاب لا يتقنون المفردات العربية. العامل الأول هو أن اللغة العربية هي لغة ثانية لا يتعلمها الطلاب إلا عندما يكونون في المدرسة. العامل الثاني هو رتبة المعلمين في استخدام أساليب التعليم التقليدية (Jihad dan Suaeb, vol.17, 96-100). العامل الثالث هو استخدام طرق أقل تنوعا ، لذلك غالبا ما يتم تقديم التعليم شفويا دون أي طرق داعمة يمكن أن تهم الطلاب عندما يشرح المعلم المادة. من المشاكل المذكورة أعلاه ،

يريد الباحث تقديم حلول لتحسين إتقان المفردات العربية. مع تقدم التكنولوجيا في هذا العصر ، يمكن للمعلمين تطبيق العديد من الأساليب التعليمية المبتكرة والممتعة ، أحدها التعليم القائم على الإنترنت (VOL.1,Hartono: 45-54)

غوزوثير (QuizWhizzer) هي وسيلة يمكن استخدامها لإنشاء اختبارات في شكل مسابقات وترتيب المسار أو المسار الخاص بك وفقا لرغبات صانع الاختبار. يمكن للمستخدمين تعيين وتخصيص أنواع الأسئلة ، والنتائج لكل سؤال ، وقواعد حركات اللاعبين وموقعهم على لوحة اللعبة ، ويمكن لصانعي الاختبارات تشغيل أكثر من لعبة واحدة في وقت واحد.

بناء الباحث إجراء بحث يتعلق استخدام وسائل التعليم غوزوثير مساعدة الطالب على فهم المفردات. وهذا البحث بعنوان " تأثير وسيلة غوزوثير (Quizwhizzer) لقدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيسير الجنوبية

ب. تشكيل المشكلة

نظرا الى الدوافع السابقة المسائل طلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١

بسيسير الجنوبية يعني:

١. لم تتحقق الكفاءات المتوقعة في تعليم اللغة العربية

٢. إتقان المفردات العربية طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١

بسيسير الجنوبية لا يزال ضعيفا

٣. لا يزال هناك العديد من الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية، وخاصة الفصل الثامن، الذين ما زالوا لا يفهمون المفردات اللغة العربية

٤. عدم وجود ابتكار في وسيلة التعليم بما يحقق أهداف التعليم المتوقعة

٥. نقص المعرفة التكنولوجية التي يمتلكها المعلمون

ج. تحديد البحث

المشكلات من هذا البحث واسعة، فيحددها الباحث ما يلي:

١. قدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير

الجنوبية قبل استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer)

٢. استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer) في التعليم المفردات في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ بيسيير الجنوبية

٣. قدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير

الجنوبية بعد استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer)

د. أسئلة البحث

أما المسئلة الأساسية في هذا البحث يعني " هل وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer) يؤثر لقدرة المفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيسر الجنوبية"؟

هـ. أهداف البحث والاستخدم

أما أهداف البحث التي يريد الباحث كما تلي:

١. لمعرفة قدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيسر الجنوبية قبل استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer)
٢. لمعرفة استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer) تعليم المفردات المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيسر الجنوبية
٣. لمعرفة قدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيسر الجنوبية بعد استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer)

أما الاستخدام البحث التي تريد الباحث كما تلي:

١. للباحث : كأحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الإسلامية الحكومية امام بونجول بادنج.
٢. للمعلم للمساعد المعلم اختيار الوسيلة في لتفهم و زيادة المفردات اللغة العربية
٣. للطلاب : لتسهيل طلاب لقدرة المفردات اللغة العربية

٤. للمدرسة : ارتقاء درجة الثامنة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيير الجنوبية

لقدرة المفردات اللغة العربية

٥. للجامعة : لتوفر ثروة مراجع لدراسة و مكتبة .

ز. توضيح المصطلحات

قبل البحث هذه الرسالة, قدم الباحث توضيح الموضوع بياني معاني

الكاليمات الذي الباحث ستعملها, كما يأتي:

وسيلة التعليم : وسيلة التعليم هو أي شيء يمكن استخدامه

لنقل معلومات الدرس للطلاب ويمكن أن يحفز

أفكار المتعلم ومشاعره واهتمامه واستعداده حتى

يتمكن من تشجيع عملية التعلم. يدعم ذلك

أرشاد، وسيلة التعليم هو أي شيء يمكن

استخدامه لنقل المعلومات في عملية التدريس

والتعلم بحيث يمكن أن تحفز انتباه الطلاب

واهتمامهم بالتعلم.

وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer) : موقع الوب عبر الإنترنت يمكن استخدامها كوسيلة

تعليمية تفاعلية لمساعدة المعلمين في تقديم الدروس

لتكون أكثر مستميلة وليست مملة.

تعليم لقدرة المفردات

: تعليم المفردات هو تعليم يحتوي على جميع العناصر التي يحتوي عليها تعليم اللغة العربية، لأن تعلم المفردات يعني مثل تعلم اللغة نفسها. لذا فإن المفردات تلعب دوراً مهماً في اللغة العربية لا يمكن القول إن الشخص يتقن اللغة العربية إذا لم يتقن المفردات العربية. اللغة أداة اتصال مهمة في حياة الإنسان حسب الترتيب الزمني، فإن وظيفة اللغة هو التعبير عن الذات، وأداة للتواصل، وأداة للتكامل، والتكيف الاجتماعي وكأداة للرقابة الاجتماعية باستخدام اللغة سيتواصل شخص ما، سواء عندما ينقل شيئاً ما في ذهنه أو عندما يتلقى أخباراً من أشخاص آخرين. اللغة هي أدوات اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع الآخرين.

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيسير

الجنوبية : هي المدرسة تقع في شارع جيندرال سو درمان

ساليدو بينان في قرية ساليدو منطقة فرعية ٤

جوراي، ريجنسي بيسيسير الجنوبية.

إذا المراد بهذا الموضوع تأثير وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer) لقدرة مفردات طلاب

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حكومية ١ بيسيسير الجنوبية.