

تأثير وسيلة غوزوثير (Quizwhizzer) لقدرة مفردات طلاب الصف الثامن في المدرسة
الثانوية الحكومية ١ باسيير الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة
للحصول على الدرجة العالية في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

تأليف:

فوز رضا الله

رقم التسجيل: ١٩١٤٠٢٠٠٩١

طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار البحث

أنا موافق :

الإسم : فوز رضا الله

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠٠٩١

مكان/تاريخ الملاد : بادنج / ٦ مارس ٢٠٠١

مهنة : طالب في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج تحت الموضوع: تأثير وسيلة غوزوثير (*Quizwhizzer*) (لقدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيسير الجنوبية) قدمتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادنج ، فبراير ٢٠٢٥


فوز رضا الله

١٩١٤٠٢٠٠٩١

وافقة المشرفين

بعد أن نطالع هذه الرسالة العلمية الذي أعد الطالب:

الإسم : فوز رضا الله

رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠٠٩١

الموضوع : تأثير وسيلة غوزوثير (Quizwhizzer) لقدرة مفردات طلاب الفصل

الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باميسير الجنوبية

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة.

بادنج , فبراير ٢٠٢٥

وافق عليها

المشرفة الثانية


الدكتورة فوزانا أنوفا, الماجستير
١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

المشرف الأول


الدكتور حرمونيدي, الماجستير
١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الإعتماد


الدكتور حرمونيدي, الماجستير
١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

تقدير اللجنة المناقشة

قدمت هذه الرسالة العلمية بموضوع " تأثير وسيلة غوزوثير (Quizwhizzer) لقدرة مفردات طلاب

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيير الجنوبية تأليف : فوز رضا الله, رقم التسجيل :

١٩١٤٠٢٠٠٩١, طالب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية

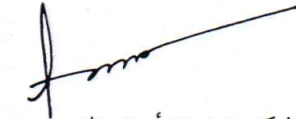
الحكومية بلاندنج ونقشت أمام لجنة المناقشة يوم الرباء, بتاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٥, قبلت مستوفية لإنجاز مقررات

الشهادة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية.

قررت باندنج ٢٦ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

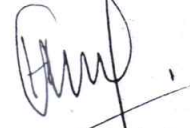
سكرتيرة اللجنة



الدكتورة فوزانا أنوفا, الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيس اللجنة



الدكتور حرموندي, الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الأعضاء



رحمات ستريا ديناتا, الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٣١٠٠٩



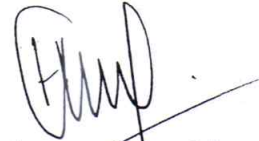
الدكتور يسمادي, الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٣٠٠٠٠٣١٠٠١



الدكتورة فوزانا أنوفا, الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور حرموندي, الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

الدكتور يسمادي, الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٣٠٠٠٠٣١٠٠١

شكرا و تقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها، والصلاة والسلام على رسول الله محمد إبنى عبد الله وعلى آله وأصحابه، أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد محمد الرسول الله.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. ولذلك قدم البحث الرسالة تحت الموضوع " تأثير وسيلة غوزوثير (Quizwhizzer) لقدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ باسيير الجنوبية". ففي كتابتها وجد البحث الصعوبات والمشكلات، ونحوها إلا بعنايت الله وبعناية المساعدين والمساهمين فيها حتى تكون هذه الرسالة العلمية. ولذلك يقوم الباحث فائق الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة الوالدين الكريمين المحبوبين الأب " جوني " والأم "لينا تات مربي" التي قالت ذات مرة أبناء الأم يجب أن يكونوا ناجحين، والأم تتمنى أن يتخرج أكبر أبنائها (فوز) " و ارفع الدرجتنا
٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج "الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير"
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية جستير ومندوب. بيادانج "سيد الدكتور يسمادي الماجستير"

٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين "سيد الدكتور حرمونيدي الماجستير" جعل المشرف الألى الذي يشرف لي حتى الان وسكرتيرة فوزانا أنوفا الماجستير " جعل المشرفة الثاني الذين يشرف و يرشد لي.
٥. فضيلة الأساتيد بكلية التربية وتأهيل المدرسين قسم تعليم اللغة العربية خاصة الذين قد بذلوا جهدهم في التعليم وتأديب منذ بداية التعليم في هذه الكلية حتى اليوم.
٦. فضيلة الأختي "قرة العين" الذي يؤتي حماسا علينا
٧. وفضيلة إخوان الباحث وأخوات الباحث في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٩ "ج" الذي ساعدوني في الدراسة وشجعوني في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية. جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.
- أخير الكلام الباحث أن يكون هذا البحث نافعا للباحث وللقراء أجمعين. بالله التوفيق والهداية والحمد لله رب العلمين.

بادنج ، فبراير ٢٠٢٥


فوز رضا الله

١٩١٤٠٢٠٠٩١

تجريد

هذه الرسالة العلمية مكتوبة بالموضوع "تأثير وسيلة غوزوثير (Quizwhizzer) لقدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية" تألف : فوز رضا الله، رقم التسجيل : ١٩١٤٠٢٠٠٩١ طالب قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية و تأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنح.

في زمان الان ، تتطور التكنولوجيا بسرعة من حيث الزراعة والحكومة والاقتصاد ، بما في ذلك من حيث التعليم. في التعليم ، إحدى المكونات المؤثرة في تحقيق الأهداف في التعليم وجود وسيلة التعليم بفعالة وفقا لتطور العصر. وبذلك اقترح موضوع المناسبة بالمسلة السابقة. أما الموضوع في هذه الرسالة فهي " تأثير وسيلة غوزوثير (Quizwhizzer) لقدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية"؟. أما الأهداف من هذه البحث هو : لمعرفة قدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية قبل استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer), لمعرفة استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer) التعليم المفردات المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية, لمعرفة قدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية بعد استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer)

وأما منهج البحث المستخدم فهو منهج البحث التجري بالمدخل الكمي على البحث الميداني وتصميم البحث هو تصميم شبه تجريبي (Quasi Experimental Design) بنوع تصميم المجموعة الضابطة المتكافئة (Nonequivalent Control Grup Desaign) وأما أدوات جمع البيانات المستعملة فهي الملاحظة والوثائق والاختبار. و في تحليل البيانات استخدام الباحث قاعدة اختبار "تاء" (T-Test) بمساعدة برنامج spss ٢٩. و قبل استخدام الباحث برنامج spss ٢٩ أيضا لإختبار طبيعي واختبار تجانس، لأن البيانات تجيب أن تكون عادية وتجانسية.

نتائج البحث هي الأول كانت نتائج قدرة المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية قبل استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer) في الفصل الضابطي في الفصل الثامن B غير ناجح و هو ٤٧,٣٥. والفصل التجريبي في الفصل الثامن A غير ناجح و هو ٤٥,٦٥. الثانية كانت استخدام وسيلة غوزوثير (Quizwhizzer) لقدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية يتكون ثلاثة الأنشطة الأنشطة الأولية، الأنشطة الأساسية، الأنشطة الختامية. الثالثة كانت نتائج قدرة المفردات لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية بعد استخدام وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer) بعد الإختبار البعدي في الفصل الضابطي والقيمة المتوسطة ٧٠,٩٦ على تقدير "غير ناجح". وبعد الإختبار البعدي في الفصل التجريبي القيمة المتوسطة ٧٠,٩٦ على تقدير "ناجح". وبناء على استخدام برنامج ٢٩ spss انه لاختبار الطبيعي بناء على حساب كولجوروف - سميروف (Kolomogrov-Smirnov) يشير إلى القيمة طبيعية ٢٠٠,٠ هي في الفصل التجريبي و ٢٠٠,٠ في الفصل الضابطي و نتائج الاختبار التجانسي باستخدام ليفين في الجدول؛ فإن القيمة هي Sig < ٠,٠٥ و بالإختبار "تاء" يعني نتيجة تاء الحساب ١٢,٨٥٩-. ونتيجة تاء الجدول ٣٤,٢٠٨-. نتيجة تاء الحساب أكبر من نتيجة تاء الجدول. ومن نتيجة (٢ - tailed) Sig هي ٠,٠٥ أكبر ٠,٠٠١. بناء على الإختبار السابقة هي تلك وسيلة غوزوثير (QuizWhizzer) مؤثر لقدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بيسيير الجنوبية

فهرس

إقرار البحث	أ
وافقة المشرفين	ب
تقدير اللجنة المناقشة	ج
	ج
شكرا و تقدير	د
تجريد	و
فهرس	ز
الباب الأول	١
مقدمة	١
أ. حلفية البحث	١
ب. تشكيل المشكلة	٧
ج. تحديد البحث	٨
د. أسئلة البحث	٨
هـ. أهداف البحث والاستخدم	٩
ز. توضيح المصطلحات	١٠
الباب الثاني	١٢
الإطار النظري	١٢
أ. تعليم المفردات	١٢
١. مفهوم تعليم المفردات	١٢

٢. أهمية تعليم المفردات	١٣
٣. أهداف تعليم المفردات	١٣
٤. فوائد تعليم المفردات	١٣
٥. خطوات تدريس المفردات أو الكلمات الجديدة.	١٤
٦. إتقان المفردات	١٥
٧. وسيلة تعليم المفردات	١٥
ب. وسيلة التعليم	١٦
ج. وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer)	٢٤
١. مفهوم وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer)	٢٤
٢. أنواع مرافق غوزوظير (QuizWhizzer)	٢٥
٣. الخطوات في ابتداء وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer)	٢٧
٤. الخطوات استخدام وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer)	٣٣
٥. مزايا وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer)	٣٦
٦. نقائص وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer)	٣٦
د. الدراسات السابقة	٣٧
هـ. خلفية التفكير	٤١
و. الفريضة	٤١
الباب الثالث	٤٢
منهج البحث	٤٢

أ. مدخل البحث و منهج	٤٢
ب. مكان البحث ومدته	٤٢
ج. مجتمع البحث والعينه	٤٣
د. تقنيات جمع البيانات	٤٣
و. تصميم البحث	٤٤
ز. متغيرات البحث ومقياس	٤٦
ح. أساليب تحليل البيانات	٤٧
الباب الرابع	٥١
نتائج البحث و مناقشته	٥١
أ. قدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حكومية ١	
باسيسير الجنوبية قبل وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer)	٥١
ب. استخدام وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer) في التعليم المفردات في المدرسة	
الثانوية الحكومية ١ باسيسير الجنوبية	٦٠
ج. قدرة مفردات طلاب الفصل الثامن في المدرسة الثانوية حكومية ١	
باسيسير الجنوبية بعد استخدام وسيلة غوزوظير (QuizWhizzer)	٦٣
الباب الخامس	٧١
خاتمة	٧١
أ. الخلاصة	٧١
ب. قيود البحث	٧٢
ج. الإقتراحات	٧٣

٧٣ مراجع

٧٨ ملاحق