

الباب الخامس

الخاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما الخلاصة والاقتراحات:

أ. الخلاصة

١. الأنشطة الإضافية لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج هي الهدف من الأنشطة الإضافية للطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج هو المشاركة في مسابقة اللغة العربية والفوز بالبطولة الأولمبية وخطبة والعربية الذكية. تهدف الأنشطة الإضافية باللغة العربية إلى أن تكون شكلا من أشكال التوجيه والإثراء المتعلق بالمادة التي يتم تدريسها للطلاب. يتم تنفيذ الأنشطة الإضافية من أجل تحقيق مسابقة أولمبياد اللغة العربية أو المشاركة فيها، ويتم تنفيذ هذا النشاط مرة واحدة في الأسبوع قبل انعقاد الحدث الأولمبي. تقام الأنشطة الإضافية باللغة العربية كل أسبوع مرة واحدة في الأسبوع، أي يوم السبت بعد المدرسة. أحد أشكال الأنشطة الإضافية باللغة العربية هو دراسة الشبكة المحيطة بمواد أولمبياد اللغة العربية. الأنشطة الإضافية للطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج والتي يتم تنفيذها لها تأثير إيجابي على إتقان اللغة

العربية. تسير الأنشطة الإضافية للطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج بشكل جيد. الأنشطة الإضافية التي يقوم بها الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج لها تأثير إيجابي على إتقان اللغة العربية لأنه من خلال هذه الأنشطة سوف يفهم الطلاب المزيد عن مواد اللغة العربية التي يتم تدريسها وفقا للمناهج الوطنية. تسير الأنشطة الإضافية للطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج بشكل جيد. أنشطة وخطبة العربي يهدف هذا النشاط إلى التأكد من أن طلاب المدرسة قادرون على نقل الأفكار والآراء من خلال جمل مرتبة بشكل منهجي، ويمكن للمستمعين قبول أقوالهم واتباع دعواتهم. المواد التي يقدمها المدرب هي مواد ذات مواضيع شائعة الاستخدام في المسابقات، مثل المواد المتعلقة بدور الشباب والتسامح الديني والدولة وما إلى ذلك.

الأنشطة الإضافية في اللغة العربية هي أولمبياد اللغة العربية، والخطب العربية، والاختبارات. يحضر هذا النشاط الطلاب الذين لديهم اهتمامات ومواهب في مجالاتهم اللامنهجية. والطلاب المشمولون هم الطلاب الذين لديهم

مهارات جيدة في اللغة العربية. يتم تنفيذ هذا النشاط وفقًا لكل مستوى دراسي".

٢. العوامل التي تساعد القيام بالأنشطة الإضافية هي تعميق المواد والمهارات، زيادة مسابقة الصحية. الدافع والمكافآت. زيادة الثقة بالنفس. المشاركة في مجتمعات التعلم. تنمية الشخصية والانضباط. اهتمام الطلاب وتحفيزهم. تحسين المهارات اللغوية، المزيد من التعلم التفاعلي.

ب. إقتراحات

الاقتراحات المقدم من الباحث إلى:

١. المعلم: يمكن أن يستخدم هذه النتائج لتسهيل المعلمين في عملية التعلم.
٢. المدرسة: أن توفر التسهيلات الكافية لتحقيق النجاح وكذلك دعم وتسهيل للطلاب والمعلمين عملية التعليم، وذلك بإضافة الكتب المدرسية باللغة العربية وأوراق عمل الطلاب فيكون الطلاب أكثر حماسة لتعلم اللغة العربية. أن تشجع معلمي اللغة العربية على استخدام الوسائل المناسبة لتعليم اللغة العربية أو كتابتها.

المراجع

- جاء الله، علي سعد. الأنشطة اللغوية. ٢٠٠٥. العين: دار الكتاب الجامعي
- السمان، محمد علي. ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة
- سلسبيلا، داتيا. ٢٠٢٣. تأثير الأنشطة اللامنهجية قراءة وكتابة القرآن على التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية الأولى سوكابومي. رسالة العلمية جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج
- شحاته، حسن. ١٩٩٣. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية
- طعيمة، رشدى أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والثقافة
- العارفين، زين. ٢٠١٥. اللغة العربية طرائق وأساليبه تدريسها. بادانج : مطبع حيف
- العزیز، صالح عبد. ٤٢٠٦. التربية وطرق التدريس. القاهرة: دار المعارف

النجوى، نور حافظة. ٢٠٢٣. تطبيق الأنشطة الإضافية المؤيدة على تعليم اللغة العربية

بمعهد النجاح العصري مرتابورا. رسالة العلمية جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

أفندي. إدارة الأنشطة الإضافية لمهارتي " الكلام والكتابة " في دار اللغة العربية والفقه

السلفي بمعهد النقاية لاتي سمنب مادورا. Al-Irfan, Volume 3, Nomor 1, Maret

2020

يومي، حسنة البدرية. ٢٠٢٣. نموذج تعليم مهارة الكلام في الأنشطة الإضافية على النظرية

البنائية لطالبات معهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة لامبونج. رسالة الماجستير

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

يونس، فتحي علي والشيخ عبد الرؤوف. ٢٠٠٣. المرجع في تعليم اللغة العربية

UIN IMAM BONJOL
PADANG

للأجانب. القاهرة: دار مكتبة و هبة

Alwasilah, A. Haedar. 2011. *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Dunia Pustaka

Arifin, Muhammad dkk. 2020. *Modul Kurikulum Dan Pemebelajaran*. Medan:

UMSU Press

Himmawati, Ihda. 2022. *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*.
Pekalongan: Nasya Expanding Management

Kasiram, M. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif-Kuantitatif*. UIN Maliki Press.

Moleong, Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya.

Pusat Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan. 1989. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka

Rahman, Muti'ur, dkk. *Model Pembelajaran Program Ekstrakurikuler Bahasa Arab dan Implementasinya di Madrasah Aliyah Pesantren*. Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab, Vol. 3, No. 1, 2019

Saifuddin, Azwar. 2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Alfabeta.

Sukardi, Dewa ketut. 1987. *Bimbingan Karir Di Sekolah-Sekolah*. Jakarta:Galia Indonesia

