

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن الأنشطة الإضافية هي ساعة معينة في المنهج الدراسي. وهناك أنواع كثيرة من المدرسة اللامنهجية، من بين أمور أخرى، وتطوير العلوم والروحانية، والرياضة والفنون. في القاموس العلمي الشعبي، كلمة لها معنى الأنشطة الإضافية خارج خطط الدروس، أو التعليم الإضافي خارج المناهج الدراسية. وهكذا، فإن الأنشطة اللاصفية هي نشاط يقوم خارج الصف وخارج ساعات المدرسة (المناهج الدراسية) (لتطوير قدرات) الموارد البشرية (المملوكة المتعلمين سابق، سواء فيما يتعلق بتطبيق المعرفة المكتسبة وكذلك في المعنى الخاص لتوجيه المشاركين المتعلمين في تطوير الإمكانيات والمواهب الموجودة في داخله من خلال الأنشطة. (Depdikbud,1982:22)

بناء على الاقتباس أعلاه، يمكن فهم أنه الأنشطة الإضافية هي شكل من أشكال النشاط خارج برنامج المناهج الدراسية، والتي تعطى للطلاب لدعم التعليم الرسمي ويقصد كشكل من أشكال تطوير واحدة من المناطق الخاضعة التي الطلاب، مثل الرياضة والفنون ومختلف الأنشطة والمهارات الكشفية.

وقال بيرسياروب في كتابه "الحديثة الإدارة المدرسية العليا"، والأنشطة الإضافية هي " : "أو، *actracuriculer* " للخروج من الأنشطة المدرسية. " وهذا هو، ومختلف الأنشطة الإضافية، أو الأنشطة خارج المدرسة. الأنشطة التي تم وصفها بشكل أفضل عن الأنشطة خارج الصف مثلما أنشطة الطلاب. (أفندي، ٢٠٢٠ : ٤)

كما البيان السابق يفهم أنه الأنشطة الإضافية هي الأنشطة التي تم وصفها بشكل أفضل عن الأنشطة خارج الصف أو الأنشطة خارج المدرسة.

فإن الأنشطة اللامنهجية/ الإضافية هي أنشطة تطوير الشخصية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدوام. الأنشطة الإضافية هي أنشطة التدريب لدى الطلبة التي تنفذ في خارج الأنشطة الرسمية التي قررتها نظام وزارة التربية الوطنية رقم 39 عام (Permendiknas No.39 Tahun 2008). والشرح فيها هو التدريب لدى الطلبة كما وجد في فصل ٣ اية ١ . الأنشطة الإضافية هي أنشطة خارج ساعة الدراسة العادية وفي العطلة المدرسية، والتي تحقق في المدرسة وخارجها لتعميق وتوسيع معرفة الطلبة، يعرف العلاقة بين الدروس المتنوعة، يبلغ الموهبة والرغبة وكذلك استكمال والجهود التنموية الناس كاملا. وتهدف هذه الأنشطة لتطوير واحد من الدروس التي تهتم من فرقة الطلبة، مثل الرياضة والفن والأنشطة المهارة والكشاف.

الأنشطة الإضافية هي أنشطة التي يمارسها المتعلم خارج الفصل لاستكمال أو بناء الخبرات والمهارات الأساسية يشارك فيها المتعلم من خلال جماعات الأنشطة مثل اللغوي والرياضة ومجلة المدرسة وفنون المدرسة والحاسوب وغيرها من مجالات الهوايات المختلفة في المدرسة من خلال الأنشطة الإضافية يمكن للطلبة إضافة نظرة الموضوعات التي ترتبط ارتباطا وثيقا الدروس في الفصول الدراسية وعادة أن توجيه الطلبة في المشاركة في الأنشطة الإضافية هو مدرسي المواد المعنية. من خلال الأنشطة الإضافية للطلبة ويمكن أيضا توجيه مواهبهم والمصالح والمهتمين. (أفندي، ٢٠٢٠: ٥)

الأنشطة الإضافية هي ألوان متنوعة من الدمارسة العملية للغة، يقوم بها الطلبة ويستخدمون فيها اللغة استخداما موجهها ناجحا في الدواقف الحيوية الطبيعية التي تتطلب الحديث، والاستماع، والقراءة، والكتابة. لأن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربع هي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية. (الشنطي، ٢٠٠٣: ١٩٣)

ومن أهم أهداف الأنشطة الإضافية في ميدان اللغة العربية كما يلي:

(١) يرسخ النشاط الإضافي أيضا ما يصل إليه الطلبة في الحصص الدراسية، ويوسعه وينمي، ويجدده. فهم يتعلمون داخل حجرات الدراسة كيف يقرؤون قراءة سليمة، وكيف يفكرون، تفكّنا صحيحا، وكيف يفهمون، وكيف يعبرون عما يفهم وعما يحس وعما يرى. (٢) يدرب الطلبة على استخدام اللغة استخداما صحيحا ناجحا في مواقف الحياة العملية، وما تتطلبه هذه الدواقف من فنون التعبير الوظيفي والإبداعى.

(٣) يصل الطلبة بالثالث العربي والمترجم إلى العربية، وذلك عن طريق القراءة الحرة في مكاتب الفصل والمدرسة والمنزل والمكاتب العامة. (٤) يقوى شخصية الطلبة، ويربهم خلقيا، واجتماعيا، ووجدانيا، ويعدم للحياة العامة. (حسن شحاته، ١٩٩٣: ٣٧٢-٣٧٣)

أنشطة الإضافي هو القيام بأنشطة إضافية تجرى خارج ساعات المدرسة القيام به على نحو أفضل في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف للحصول على مزيد من المعرفة، المهارات والبصيرة والمساعدة في تشكيل شخصية الطلبة وفقا لمصالح ومواهب كل.

وهكذا، فإن تعريف الأنشطة الإضافية ويتم تنفيذ مجموعة واسعة من الأنشطة خارج المدرسة من أجل توفير فرص للمتعلمين لتطوير قدرات واهتمامات ومواهب وهوايات قام به خارج ساعات الدراسة العادية .

بناءً على نتائج الملاحظات في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج الذي يوجد الباحث أن إحدى مشكلات التعليم هي ضعف عملية التعليم. أن الطلبة تشعرون صعوبة في التعليم اللغة العربية. وقد يوصل الباحث إلى قلة اهتمام الطلبة وضعف قدراتهم في التعليم اللغة العربية، وذلك لأن خلفيات الطلبة لم تدرس اللغة العربية سابقاً لأن معظم الطلبة لم يأتوا من المدارس الابتدائية ذات الأساس الإسلامي، لذلك يعتقد الطلبة أن تعلم اللغة العربية يبدو صعباً.

لأن طريقة تعليم المعلم لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية. ولم تستخدم تعليم التي يمكن أن تثير حماس الطلبة للتعليم. يقوم المعلم فقط بتسليم المواد على السبورة بحيث يبدو أن هناك بعض الطلبة الذين يخلفون ضوضاء، مما يزعج زملائهم في الفصل، واللعب، والدخول والخروج من الفصل دون انتبه لما كتبه المعلم مقدماً. يحلم الطلبة في أحلام اليقظة عند حدوث عملية التعليم.

الأنشطة الإضافية هي عبارة عن سلسلة من البرامج التعليمية للتعلم خارج جدول ساعة مبرمجة، الذي يهدف إلى زيادة أفق الطلبة زراعة المواهب والاهتمامات وروح التفاني في المجتمع يريد الباحث أيضاً أن تعرف ما إذا كان سيتم القيام بالأنشطة اللامنهجية كتبها معلمي المدارس المعنية أو المربين يمكن أن تساعد في تحسين الإنجازات التي والمواهب من الطلبة في جانب التعليم اللغة العربية.

لتحسين نتائج التعليم اللغة العربية، نحتاج إلى تعليم بديل يمكن أن يسهل التعليم اللغة العربية أحد البدائل التي يمكن تطبيقها هو استخدام الأنشطة الإضافية لدى الطلبة. لأن الأنشطة الإضافية هي أحد الأنشطة الإضافية التي يتم تنفيذها خارج ساعات الدوام المدرسي سواء في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف زيادة المعرفة وزيادة المهارات والبصيرة والمساعدة في تشكيل شخصية الطلبة وفقاً لاهتمامات ومواهب كل منهم فردي ولذلك تدفع الباحثة أن تقدم بحثها تحت الموضوع " الأنشطة الإضافية لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية

٤ بادانج "

ب. أسئلة البحث

١. كيف كانت الأنشطة الإضافية لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج ؟

٢. ما هي العوامل التي تساعد القيام بالأنشطة الإضافية لدى الطلبة التي تساعد

لترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج ؟

ج. أهداف البحث وفوائده

أما أهداف البحث كما تلي:

١. لوصف الأنشطة الإضافية لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية ٤ بادانج.

٢. لوصف العوامل التي تساعد القيام بالأنشطة الإضافية لدى الطلبة التي تساعد

لترقية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج.

وأما فوائد هذا البحث كما يلي:

١. لزيادة خزانة التعميق بالتعليم اللغة العربية في جانب دراسة الأنشطة الإضافية

في تعليم اللغة العربية.

٢. لتطور العلوم وخاصة في مجال اللغة العربية وتطبيق النظريات التي سبق ذكرها

وكذلك توفير أساس للطلبة الذين يرغبون في البحث في الموضوع نفسه.

٣. مساعدة المعلمين في تصميم الأنشطة الإضافية في تعليم اللغة العربية التي تكون

فعالة في تحسين قدرة الطلبة في التعليم اللغة العربية. توفير فهم أفضل لكيفية

مساعدة الأنشطة الإضافية باللغة العربية على مساعدة الطلبة في التعليم اللغة

العربية.

٤. تساعد الطلبة التواصل بشكل صحيح وتعلم وذلك لترقية الأنشطة الإضافية

في تعليم اللغة العربية.

٥. لتوسيع البحث عن استخدام الأنشطة الإضافية لدى الطلبة في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج

د. توضيح المصطلحات

قبل البحث عن هذه الرسالة العلمية أوضح الباحث معاني الكلمات المستعملة في

الموضوع "الأنشطة الإضافية لدى الطلبة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية الإسلامية ٤ بادانج".

الأنشطة الإضافية: الأنشطة الإضافية هي أنشطة تعليمية خارج المواد الدراسية

وخدمات الإرشاد للمساعدة في تطوير الطلبة وفقاً لاحتياجاتهم

وإمكاناتهم ومواهبهم واهتماماتهم من خلال الأنشطة التي ينظمها

المعلمون و/أو موظفه التعليم على وجه التحديد المختصة والمصرح

بها في المدارس أو المدارس الدينية. (Makinuddin, 2021:53)

الأنشطة الإضافية هي أنشطة التي يمارسها المتعلم خارج الفصل

لاستكمال أو بناء الخبرات والمهارات الأساسية يشارك فيها

المتعلم من خلال جماعات الأنشطة مثل اللغوي والرياضة ومجلة

المدرسة وفنون المدرسة والحاسوب وغيرها من مجالات الهوايات

المختلفة في المدرسة من خلال الأنشطة الإضافية يمكن للطلبة

إضافة نظرة الموضوعات التي ترتبط ارتباطا وثيقا الدروس في
 الفصول الدراسية وعادة أن توجيه الطلبة في المشاركة في الأنشطة
 الإضافية هو مدرسي المواد المعنية. من خلال الأنشطة الإضافية
 للطلبة ويمكن أيضا توجيه مواهبهم والمصالح والمحتملين.
 (أفندي، ٢٠٢٠: ٥)

تعليم اللغة العربية : تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد
 والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية.
 الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربع هي مهارة
 الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه
 المهارات أعمال مرتبة أو منظمة في عملية تعليم اللغة العربية.
 (الشنطي، ٢٠٠٣: ١٩٣)

المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ٤ بادانج : هي إحدى المدرسة التي تقع في
 بادانج.

المراد بالموضوع يعني لوصف كانت الأنشطة الإضافية ولوصف العوامل التي تساعد القيام
 الأنشطة الإضافية لدي الطلبة لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية.

هـ. الدراسات السابقة

سبقت البحوث المتنوعة، منها:

١. حسنة البدرية يومي (٢٠٢٣)، "نموذج تعليم مهارة الكلام في الأنشطة الإضافية على النظرية البنائية لطالبات معهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة لامبونج. النتيجة لهذا البحث هي: أن نموذج تعليم مهارة الكلام لطالبات معهد المدينة تحتوي على نموذج تعليم السياقي التي تشتمل على الأنشطة الإتصالية اليومية باللغة العربية، نموذج تعليم الكمي تشتمل على أن التلاميذ يتعلمون بأنفسهم وتعليم دروس الإضافي، نموذج التعليم التعاوني تشتمل على الأنشطة مفردات وحادثة الصباحية ثم محاضرة اللغوية، نموذج التعليم الموضوعي تشتمل على الأنشطة المناقشة باللغة العربية. هي تحتوي على خصائص النظرية البنائية تعني التشويق، الإستكشاف، التفسير، التوسع، التقويم. أما محاولة المعلم التي تعين نموذج تعليم مهارة الكلام لطالبات معهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة يعني لزوم اللغة العربية في الحياة اليومية، تكوين محكمة اللغة واستراتيجية لتكوين بيئة اللغة مثل المورد الإنساني، بيئة السكولوجية، وبيئة التكلم، وبيئة النظر، وبيئة السمع، وبيئة النظر والسمع، وتكوين الفرقة لدى من يجب اللغة العربية، إقامة اليوم العالمي

للغة العربية، التي يدور في تقويم الثقافة ومدعاة في تعليم اللغة العربية خاصة في
مهارة الكلام. (حسنة البدرية يومي، ٢٠٢٣)

الفرق بين هذه الرسالة والدراسات السابقة أن البحث من حسنة البدرية
يومي تركز في نموذج تعليم مهارة الكلام في الأنشطة الإضافية على النظرية البنائية
لطالبات معهد المدينة للتربية الإسلامية الحديثة لامبونج. وأما التشابه هذه الرسالة
والبحث من حسنة البدرية يومي فهي كلاهما البحث عن الأنشطة الإضافية.

٢. نور حافظة النجوى (٢٠٢٣)، " تطبيق الأنشطة الإضافية المؤيدة على تعليم
اللغة العربية بمعهد النجاح العصري مرتابورا". نتائج هذا البحث هي أن معهد
النجاح العصري شندي آلوس للبنات مرتابورا له منهجان هما منهج كلية المعلمات
الإسلامية والرعاية حيث يمكن رؤية مهارات الطالبون أو الطالبات من خلال
أنشطتهم اليومية خارج الفصل الدراسي. هناك العديد من الأنشطة الإضافية
التي تؤيد على تعلم اللغة العربية يعني المحاضرة التي تقام مباشرة من قسم التعليم
من منظمة الطالبات. وقسم المفردات، وتقسيم نحو صرف محدثة واسلوب حديث
الجمعة، واميرة اللغة الذين يقام مباشرة من قسم اللغة من منظمة الطالبات. (نور

حافظة النجوى، ٢٠٢٣)

الفرق بين هذه الرسالة والدراسات السابقة أن البحث من نور حافظة
النجوى تركز في تطبيق الأنشطة الإضافية المؤيدة على تعليم اللغة العربية بمعهد
النجاح العصري مرتابورا. وأما التشابه هذه الرسالة والبحث من نور حافظة
النجوى فهي كلاهما البحث عن الأنشطة الإضافية.

٣. داتيا سلسيلا (٢٠٢٣)، "تأثير الأنشطة اللامنهجية قراءة وكتابة القرآن على
التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في المدرسة
الابتدائية الحكومية الأولى سوكابومي". يشير نتائج هذا البحث إلى أن (١)
أنشطة الطلبة المشاركين في اللامنهجية قراءة وكتابة القرآن لديهم مؤهلات جيدة
بمتوسط ٣٨٣ وهو في الفترة ٣,٤٠ - ٤,١٩. (٢) تحصيل الانجاز الدراسي في
مادة اللغة العربية له مؤهلات ممتازة بمتوسط ٨٠,٩٧ وهو في فترة ٨٠ - ١٠٠.
(٣) أدى تأثير أنشطة الطلبة المشاركين في اللامنهجية قراءة وكتابة القرآن على
الانجاز التعليمي إلى ارتباط لحظة المنتج بمقدار ٠,٤٢١ مقارنة بمستوى الدلالة
البالغ ٥٪ ن - ٣٤ من ٢٧٩... درجة تأثير المتغير على ٧ هي ١٨٠. وهذا
يعني أنه لا تزال هناك عوامل أخرى بنسبة ٨٢٪ تؤثر على التحصيل التعليمي
في المواد العربية. (داتيا سلسيلا، ٢٠٢٣)

الفرق بين هذه الرسالة والدراسات السابقة أن البحث من داتيا سلسبيلا
تركز في تأثير الأنشطة اللامنهجية قراءة وكتابة القرآن على التحصيل الدراسي في
تعليم اللغة العربية. وأما التشابه هذه الرسالة والبحث من داتيا سلسبيلا فهي





UIN IMAM BONJOL
PADANG