

**PENGARUH METODE CERDAS, CERMAT, CEPAT DAN TEPAT (C3T)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS VIII SMPN 1 BATANG ANAI**

Skripsi

*Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan sebagai
Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi
Pendidikan Agama Islam*



Oleh:

**Tika Septiani
2014010047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
IMAM BONJOL PADANG
1446 H/ 2025 M**

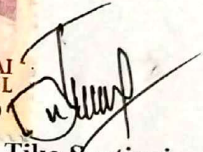
PERNYATAAN KEASLIAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang berjudul judul **"Pengaruh Metode Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat (C3T) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 1 Batang Anai"** adalah benar hasil karya saya, bukan merupakan tiruan atau duplikasi dari skripsi yang sudah dipublikasikan atau pernah digunakan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang ataupun perguruan tinggi lainnya, kecuali bagian yang sumber informasinya telah dicantumkan sebagaimana mestinya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah plagiasi atau tidak orisinil, maka saya bersedia untuk dibatalkan keabsahan skripsi ini dan gelar kesarjanaan saya

Padang , Februari 2025

Yang menyatakan,




Tika Septiani
2014010047

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Cerdas, Cermat, Cepat dan Tepat (C3T) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 1 Batang Anai" disusun oleh Tika Septiani, NIM 201410047 telah memenuhi persyaratan ilmiah dan dapat disetujui untuk diajukan ke sidang munaqasyah.

Padang, 7 Februari 2025

Pembimbing I



Dr. Harmonedi, M.Ag
NIP. 197412282002121002

Pembimbing II



Dr. Gusmaneli, S.Ag., M.Pd
NIP. 197508112007102001

PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH

Skripsi yang berjudul, "Pengaruh Metode Cerdas, Cermat, Cepat Dan Tepat (C3T) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 1 Batang Anai" disusun oleh Tika Septiani, NIM 2014010047, Telah diuji dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Senin 24 Februari 2024 dan dinyatakan telah diterima sebagai salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Program Strata Satu (S-1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

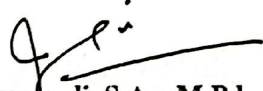
Padang, 5 Maret 2025

Tim Penguji

Pembimbing I


Dr. Harmonedi, M.Pd
NIP. 197412282002121002

Pembimbing II

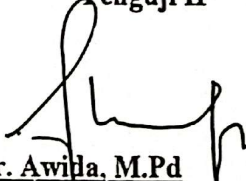

Dr. Gumaneli, S.Ag. M.Pd
NIP. 197508112007102001

Anggota

Penguji I


Prof. Dr. H. Duski Samad, M. Ag
NIP. 196007181992031001

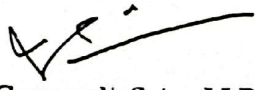
Penguji II


Dr. Awida, M.Pd
NIP. 196702051998032002

Penguji III

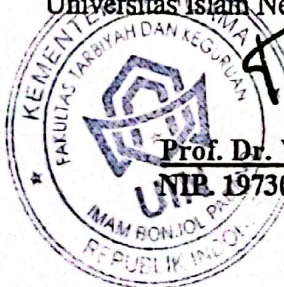

Dr. Harmonedi, M.Pd
NIP. 197412282002121002

Penguji IV


Dr. Gumaneli, S.Ag. M.Pd
NIP. 197508112007102001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang



Prof. Dr. Yasmadi, M.Ag
NIP. 197305172000031001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, segala puji dan rasa syukur atas kehadiran Allah subhanahu wata'ala yang tidak pernah berhenti mencurahkan rahmat dan karunia-Nya kepada semua hamba-Nya, terutama kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Cerdas, Cermat, Cepat Dan Tepat (C3T) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 1 Batang Anai”. Shalawat beriringkan salam semoga selalu disampaikan kepada Baginda Muhammad shalallahu'alaihi wassalam, yang telah mewasiatkan untuk senantiasa berpegang teguh kepada dua pedoman yang ditinggalkan untuk umatnya, yaitu Al-Qur'an dan Sunnah Rasul Shalallahu'alaihi Wassalam.

Dalam menyusun skripsi ini, banyak pihak telah memberikan bantuan, dukungan dan sumbangan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Harmonedi, M.Pd selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Gumaneli, S.Ag. M.Pd selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan semaksimal mungkin, sehingga ananda bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Misra, M.Si selaku ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam dan bapak Dr. Azrul, M.Pd selaku Sekretaris Progam Studi Pendidikan Agama Islam serta seluruh pegawai jurusan PAI
3. Bapak dan Ibu Dosen yang mengajar di Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Imam Bonjol Padang.

4. Kepala Sekolah, Staf Tata Usaha dan Majelis Guru SMPN 1 Batang Anai yang telah memberikan kesempatan kepada ananda untuk melakukan penelitian.

Teristimewa, terima kasih yang tak terhingga diucapkan kepada ayahanda tercinta dan ibunda tercinta yang senantiasa mendo'akan dan berusaha memberikan yang terbaik, sehingga dapat menghantarkan penulis hingga akhir langkah ini, yang senantiasa selalu menjadi penyemangat dan mendo'akan yang terbaik untuk perkuliahan ini.

Terimakasih kepada teman-teman PAI selanjutnya kepada sahabat sejati Lu'luil Hasanah dan teman-teman yang namanya tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan motivasi, semangat, bantuan, dan selalu menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi, serta mendengarkan semua keluhan penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga bantuan dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan bernilai pahala di sisi Allah Subhanahu Wata'ala. Aamiin ya rabbal 'alamin. Skripsi ini hendaknya bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya serta bernilai ibadah di sisi Allah Subhanahu Wata'ala.

Padang, Januari 2025

Penulis,



Tika Septiani

2014010047

ABSTRAK

Judul skripsi ini adalah **Pengaruh Metode Cerdas, Cermat, Cepat Dan Tepat (C3T) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMPN 1 Batang Anai**, ditulis oleh **Tika Septiani, NIM 2014010047** Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri Imam Bonjol Padang.

Rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VIII di SMPN 1 Batang Anai merupakan hal yang melatar belakangi penelitian. Sebagian besar peserta didik belum mencapai KKM yang telah ditentukan sekolah yaitu 85. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah dengan menggunakan Metode Cerdas, Cermat, Cepat Dan Tepat (C3T) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Tujuan dalam penulisan skripsi ini yaitu (1) Untuk Mengetahui hasil belajar peserta didik sebelum menggunakan Metode Cerdas, Cermat, Cepat, dan Tepat (C3T) (2) Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik sesudah menggunakan Metode Cerdas, Cermat, Cepat, dan tepat (C3T) (3) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh Metode Cerdas, Cermat, Cepat, dan Tepat (C3T) dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMPN 1 Batang Anai.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen (*Quasi Experimental Research*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII SMPN 1 Batang Anai. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* yaitu dari populasi yang memiliki sifat sama dengan populasi. Kelas yang dipilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas VIII.1 dan kelas kontrol adalah kelas VIII.2.

Hasil penelitian menunjukkan rata-rata nilai post test hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas eksperimen diperoleh rata-rata 90,17 dan kelas kontrol 75,20 dengan nilai tertinggi kelas eksperimen 99 dan nilai tertinggi kelas kontrol 80, sedangkan nilai terendah pada kelas eksperimen 77 dan kelas kontrol 70. Berdasarkan uji hipotesis dengan SPSS versi 26 diperoleh dalam satu arah atau *sig. (2-tailed)* sebesar = 0,000, sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa ($0,000 < 0,05$). Oleh karena itu dapat dikatakan terdapat perbedaan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Metode Cerdas, Cermat, Cepat Dan Tepat (C3T) dengan yang tidak menggunakan metode tersebut, sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik yang menggunakan Metode Cerdas, Cermat, Cepat Dan Tepat (C3T) lebih baik daripada hasil belajar peserta didik yang tidak menerapkan Metode Cerdas, Cermat, Cepat Dan Tepat (C3T)

Kata Kunci: Metode Cerdas, Cermat, Cepat Dan Tepat (C3T), hasil belajar, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

The title of this thesis is **The Influence of Smart, Careful, Fast and Precise (C3T) Methods on the Learning Outcomes of Class VIII Islamic Religious Education Students at SMPN 1 Batang Anai**, written by **Tika Septiani, NIM 2014010047** Department of Islamic Religious Education, Imam Bonjol Padang State.

The low learning outcomes of Islamic Religious Education for class VIII students at SMPN 1 Batang Anai is the background to the research. Most students have not reached the KKM that has been determined by the school, namely 85. One way that can be used to overcome the low learning outcomes for Islamic Religious Education is to use the Smart, Careful, Fast and Precise (C3T) Method in Islamic Religious Education subjects.

The aims of writing this thesis are (1) To find out the learning outcomes of students before using the Smart, Careful, Fast and Precise Method (C3T) (2) To find out the learning results of students after using the Smart, Careful, Fast and Precise Method (C3T) (3) To find out whether there is an influence of the Smart, Careful, Fast and Precise Method (C3T) in the class VIII Islamic Religious Education subject at SMPN 1 Batang Anai.

The type of research used is experimental (Quasi Experimental Research). The population in this study were all class VIII students at SMPN 1 Batang Anai. Sampling was carried out using a purposive sampling technique, namely from a population that has the same characteristics as the population. The class chosen as the experimental class was class VIII.1 and the control class was class VIII.2.

The results of the research showed that the average post test score for Islamic Religious Education learning outcomes for the experimental class was 90.17 and the control class was 75.20 with the highest score for the experimental class being 99 and the highest score for the control class being 80, while the lowest score for the experimental class was 77 and control class 70. Based on hypothesis testing with SPSS version 26, it was obtained in one direction or sig. (2-tailed) is = 0.000, so it can be concluded that ($0.000 < 0.05$). Therefore, it can be said that there is a difference in the learning outcomes of Islamic Religious Education subjects using the Smart, Careful, Fast and Precise (C3T) Method and those who do not use this method, so it can be concluded that the learning outcomes of students who use the Smart, Careful, Fast and Accurate Method Precise (C3T) is better than the learning outcomes of students who do not apply the Smart, Careful, Fast and Precise (C3T) Method

Keywords: *Smart, Careful, Fast and Precise (C3T) Method, learning outcomes, Islamic Religious Education subjects.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI MUNAQASYAH.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GRAFIK.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Defenisi Operasional	9
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Metode Pembelajaran	12
B. Metode C3T	15
C. Langkah-langkah Metode C3T	16
D. Keunggulan dan Kelemahan Metode C3T	18
E. Hasil Belajar	19
F. Pendidikan Agama Islam.....	27
G. Penelitian Relevan.....	37
H. Kerangka Berpikir	40
I. Hipotesis Penelitian.....	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Lokasi Penelitian.....	43

C. Populasi dan Sampel	44
D. Variabel Penelitian	45
E. Instrumen Penelitian.....	46
F. Teknik Uji Instrumen	46
G. Teknik Pengumpulan Data	54
H. Teknik Analisis Data.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan Penelitian	69
C. Keterbatasan Penelitian	73
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	43
Tabel 3.2 Total Peserta Didik SMPN 1 Batang Anai	44
Tabel 3.3 Sampel Kelas VIII.....	45
Tabel 3.4 Validitas Instrumen Soal.....	49
Tabel 3.5 Kriteria Taksiran Reliabilitas	51
Tabel 3.6 Interpretasi Tingkat Kesukaran	52
Tabel 3.7 Hasil Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal	53
Tabel 3.8 Interpretasi Daya Pembeda	53
Tabel 3.9 Hasil Interpretasi Daya Pembeda Soal	54
Tabel 4.1 Descriptive Statistics Hasil Belajar	58
Table 4.2 Data Hasil Belajar Post test Kelas Sampel	59
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post test Kelas Eksperimen	61
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Post test Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.5 Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.7 Hasil Analisis Uji t Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	68

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Histogram Post test Hasil Belajar Kelas Eksperimen pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.1 SMPN 1 Batang Anai	62
Grafik 4.2 Histogram Post test Hasil Belajar Kelas Kontrol pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII.2 SMPN 1 Batang Anai	64
Grafik 4.3 Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimendan Kelas Kontrol Normal Q-Q Plot	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Analisis Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Uji Coba Soal	82
Lampiran 2 Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	86
Lampiran 4 Soal Post-Test	94
Lampiran 5 RPP Kelas Eksperimen.....	99
Lampiran 6 RPP Kelas Kontrol.....	102
Lampiran 7 Analisis Data Post Test	106
Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian.....	108