

## الباب الخامس

### الخاتمة

بعدما بحثت الباحثة تحليل التدريبات اللغة العربية كراسة التدريبات "استكشاف اللغة العربية" في الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدي في المدرسة الثانوية وصلت البحث الخاتمة التي فيها الخلاصة وبعد الاقتراحات.

#### أ. الخلاصة

أما الخلاصة في هذه الرسالة فهي:

١. أنواع تدريبات اللغة العربية في كراسة التدريبات "استكشاف اللغة العربية" في

الفصل الثامن في المدرسة الثانوية تتكون من التدريبات المفردات والاستماع والكلام والقراءة والقواعد والكتابة. تدريبات المفردات بشكل التكملة والصور

والكلمات المتقاطعة والألغاز. أما تدريبات الاستماع بشكل الاستماع

والقراءة وشكل الاستماع والذاكرة. التدريبات الكلام بشكل التكرار

الصوتي. أما تدريبات القراءة بشكل الأسئلة القصيرة وأسئلة الصواب

والخطأ. أما تدريبات القواعد بشكل استبدال وسؤال وجواب وتحويل

وتكملة ومزاوجة. أما تدريبات الكتابة بشكل رسم الحروف والكلمات، كتابة الجمل، كتابة الفقرات.

٢. ملائمة تدريبات اللغة العربية بأهداف التعليم في كراسة التدريبات

"استكشاف اللغة العربية" في الفصل الثامن في المدرسة الثانوية معظمها

ملائمة بأهداف التعليم. يوجد ٧٠ تدريبات ملائمة بأهداف التعليم و٨

تدريبات غير ملائمة بأهداف التعليم. تدريبات غير ملائمة بأهداف التعليم

يوجد في تدريبات الكلام والكتابة.

٣. مستوى التفكير في تدريبات اللغة العربية في كراسة التدريبات "استكشاف

اللغة العربية" في الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدي في المدرسة الثانوية

تتكون من مستوى التعريف (C1) ومستوى الفهم (C2) ومستوى

التطبيق (C3). لا يوجد التدريبات للتفكير النقدي.

## ب. الإقتراحات

قدمت الباحثة الاقتراحات كما يلي:

١. كان هذا البحث مركز على تحليل تدريبات اللغة العربية في كراسة التدريبات

"استكشاف اللغة العربية" لطلبة الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدي في

المدرسة الثانوية. ينبغي على الباحثين اللاحقين ليستمر البحث في تحليل

تدريبات اللغة العربية في كراسة التدريبات "استكشاف اللغة العربية" لطلبة

الفصل السابع وعلاقتها بالتفكير النقدي في المدرسة الثانوية.

٢. كان هذا البحث مركز على تحليل تدريبات اللغة العربية وعلاقتها بالتفكير

النقدي. ينبغي على الباحثين اللاحقين ليستمروا البحث في تحليل قواعد

النحوية في هذه كراسة التدريبات.

٣. أن يكون هذا البحث مصدرا القارئ وباحثية حتى كان هذا البحث منتفعا

ومساعدًا لهم.



UIN IMAM BONJOL  
PADANG

## المراجع

### مراجع العربية

التميمي، أسماء فوزي حسن. ٢٠١٦. مهارات التفكير العليا (الإبداع والناقد). عمان:

مركز ديونو لتعليم التفكير

الدين، عبد الرب بن نواب. ١٩٤٥. تدريب الدعاة على الأساليب البيانية. المدينة:

الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة

الليل، شريف محمد محمد ابو. ٢٠٢٠. استراتيجية مقترحة للنشاط الرياضي لدور

الاحتياجات الخاصة بالجامعات في ضوء التفكير النقدي. مجلة أسبوط لعلوم

وفنون التربية الرياضية

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

سلطان، جاسم. ٢٠١٥. التفكير النقدي مدخل في طبيعة المحاجة وأنواعه. بيروت:

المكتب الرئيسي

سليمان، اصف مصطفى عبد العزيز ومصطفى أحمد. ١٤٠٨. تدريبات فهم المسموع

لغير الناطقين بالعربية. الناشر: عمادة شؤون المكتبات

طعيمة، رشدى أحمد. ١٩٨٩. تعلم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأياليه. مصر:

جامعة المنصور

طعيمة، رشدى أحمد. ١٩٨٠. دليل عمل في إعداد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة:

معهد اللغة العربية بجامعة أم القرى

طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٧. المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.

مكة: جامعة أم القرى

عليان، أحمد فؤاد. ١٤٢١. المهارات اللغوية ماهياتها وطرائق تنميتها. ديوي: دار المسلم

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٣١. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

العربية للجميع: مكتبة لسان العرب

الفوزان، عبد الرحمن بن إبراهيم. ١٤٢٨. إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين

بها. العربية للجميع: مكتبة لسان العرب

هابر، جوناثان. ٢٠١٧. التفكير النقدي. المشهرة: الناشر المؤسسة هنداوي

عماد، طاسي. ٢٠١٥. المهارات اللغوية واكتساب التفكير النقدي والبناء المعرفي السنة

الرابعة متوسط، رسالة الماجستير. جامعة قاصدي مرباح ورقلة

إبراهيم، مروان عبد المجيد. ٢٠٠٠. أساس البحث العلمي لإعداد رسائل الجامعة.

عمان: مؤسسة الورق

محمد، عبد الخالق محمد. ١٤١٠. اختبارات اللغة. الرياض: جامعة الملك سعود

الفراس، اتيفة. ٢٠٢٤. تحليل الأسئلة اللغة العربية على أساس التفكير النقدي في

الكتاب اللغة العربية الفصل الحادي العشرة لوزارة الشؤون الدينية، رسالته

العلمية. المويسر: مجلة التربية العربية

كافي، فينا اونول. ٢٠٢٢. تحليل الأسئلة الموضوعية في اللغة العربية على أساس التفكير

النقدي في الفصل الثاني العشرة المدرسة العالية الحكومية ٣ جومبور، رسالته

العلمية. الفص: مجلة تعليم اللغة العربية

ميللا، سورنت بوت. ٢٠٢٣. محتوى التفكير النقدي في أسئلة التدريبات الكتاب

المدرسي اللغة العربية الفصل السادس المدرسة الابتدائية وزارة الشؤون الدينية،

رسالته العلمية. مطلوباً: رسالة تعليم اللغة العربية والأدبها

جم كومينز وموريل سوين، الثنائية اللغوية في التعليم: جوانب النظرية والبحث والممارسة،

روتليدج، ٢٠١٤

كونستانس كامبي وجانيس ك. إيوينج، تأسيس التدريس على نظرية بياجيه البنائية، تعليم

الطفولة، أغسطس ١٩٩٦

هاري بريانتا سانوسي وسيتي ساناه، تحسين إدارة برنامج اللغة العربية كمحاولة لتحسين

مهارات اللغة العربية، مجلة إيسيم: الإدارة التربوية الإسلامية ٢، رقم ١ ٢٠١٧

ارلينا ديانا، ملائمة الأسئلة من صنع معلم بأهداف التعليم الإقتصادي في المدرسة العالية

الحكومية ١ كاتنجن الوسطى، رسالة العلمية، (مجلة تعليم العلوم الاجتماعية:

(٢٠١٦

روني محمود الدين، التدريبات اللغوية في تعليم اللغة العربية، دراسة وصفية تحليلية على

كتاب البصيرة، (مجلة الدراسات الإسلامية ٤ "العربية بين يديك"، رقم ١

UIN IMAM BONJOL  
PADANG

(٢٠٢٣

ريزين نور رزقيا، تعليم اللغة العربية لمادة الكتابة باستخدام طريقة التدريبات لترقية تحصيل

التلاميذ الدراسي فيها، (دبلوم، جامعة سونان جونونج جاتي باندونغ، ٢٠١٩)

إليزابيث تايلور تريكمومي، نظرية كراشين في اكتساب اللغة الثانية وتدريس اللغة الإنجليزية

الأمريكية المحررة، مجلة الكتابة الأساسية ٥، العدد ٢ (١٩٨٦): ص. ٥٩-٦٩

فيجوتسكي وكول، ليف فيجوتسكي: التعلم والبنائية الاجتماعية، نظريات التعلم

لممارسات السنوات المبكرة. المملكة المتحدة: ٢٠١٨، ص. ٦٨-٧٣

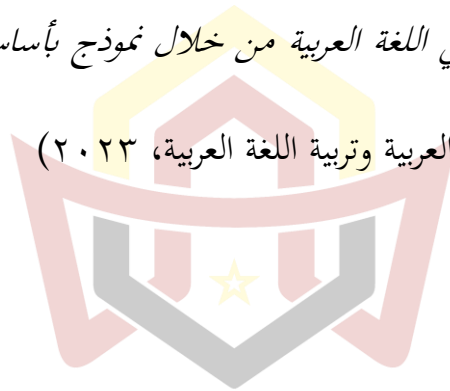
بوتري دامارا تشانياجو، تطوير تدريبات المفردات على ضوء النظرية البنائية في كتاب

اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، المرحلة الجامعية، جامعة الإسلام نيجري مولانا

مالك إبراهيم، ٢٠٢٤

رحماتي، رفع كفاءة معلمي اللغة العربية من خلال نموذج بأساس التفكير الناقد، (اللغة

العربية: مجلة اللغة العربية وتربية اللغة العربية، ٢٠٢٣)



مراجع الإندونيسية  
UIN IMAM BONJOL  
PADANG

Ainin, Moh. 2013. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: CV Bintang Sejahtera

Kemendikbud. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tanzeh, Ahmad. 2006. *Metodologi Penelitian Praktis*. Tulungagung: P3M

Trianto. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana

Zed, Mestika. 20004. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia



UIN IMAM BONJOL  
PADANG