

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

مدخل البحث المستعمل هو المدخل الكيفي بالمنهج الوصفي على البحث المكتبي. المدخل الكيفي هو مدخل يهدف إلى اكتشاف المظاهر من خلال منهج الخطاب الطبيعي الصادق والواقعي والشامل والمناسب من خلال جمع الحقائق من الخلفيات الطبيعية (الأصلية) كمصادر مباشرة باستخدام نفس أدوات البحث الرئيسية.^{٣٨}

منهج الوصفي هو وصف الظاهرة التي تريد دراستها وجمع أو تجميع معلومات دقيقة عنها.^{٣٩} البحث المكتبي هو البحث الذي يوضح القراءة العملية للكتب المتعلقة بالمشكلة محل الدراسة، كما تعتبر المصادر الأولية مراجع مناسبة للدراسة المكتبية.^{٤٠} الهدف هذا البحث هو بناء نظرية أي فكرة جديدة للحصول على معنى مهم من البيانات ومناقشة نتائج البحث. ولذلك تريد

³⁸Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006) hlm. 40

³⁹Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV Bintang Sejahtera, 2013), hlm. 10

⁴⁰Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2004) hlm. 3

الباحثة أن تبحث عن تحليل التدريبات اللغة العربية في الكراسة التدريبات
 "استكشاف اللغة العربية" في الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدي في
 المدرسة الثانوية.

ب. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات المتعلقة بهذا البحث ينقسم إلى قسمين :

١. المصدر الأساسي

المصدر الأساسي هو مصادر البيانات التي يجمعها الباحثة مباشرة من
 المصدر الأصلي.^{٤١} يأخذ الباحثة المصدر الأساسي من كراسة التدريبات
 اللغة العربية للفصل الثامن في المدرسة الثانوية.

٢. المصدر الثانوي

المصادر الثانوي هي مصادر البيانات التي يجمعها الباحثة من
 مصادر أخرى.^{٤٢} تأخذ الباحثة المصدر الثانوي منها رسالته العلمية فينا
 اونول كافي بعنوان تحليل الأسئلة الموضوعية في اللغة العربية على أساس

⁴¹Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 279

⁴² *Ibid* hlm. 280

التفكير النقدي في الفصل الثاني العشرة المدرسة العالية الحكومية ٣ جومبور،
رسالته العلمية اتيففة الفراس بعنوان تحليل الأسئلة اللغة العربية على أساس
التفكير النقدي في الكتاب اللغة العربية الفصل الحادي العشرة لوزارة
الشؤون الدين، ورسالته العلمية سورنت بوتر ميللا بعنوان محتوى التفكير
النقدي في الأسئلة التدريبات الكتاب المدرسي اللغة العربية الفصل السادس

المدرسة الابتدائية لوزارة الشؤون الدينية.

ج. تقنيات جمع البيانات

جمعت بيانات البحث بطريقة:

١. التحليل المحتوى

التحليل المحتوى يعني تحليل للتدريبات الموجودة في كراسة التدريبات
"استكشاف اللغة العربية". لاحظت الباحثة بقراءة كراسة التدريبات
"استكشاف اللغة العربية" للفصل الثامن في المدرسة الثانوية لمعرفة أنواع
التدريبات اللغة العربية وملائمة بأهداف التعليم وعلاقتها بالتفكير النقدي.

٢. المقابلة

إنها وسيلة لإعادة التحقق أو إثبات المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقاً. طريقة المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلات المتعمقة. المقابلات المتعمقة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق طرح أسئلة وإجابات وجها لوجه بين القائم بالمقابلة والمخبر أو الشخص الذي تجري المقابلة معه باستخدام دليل المقابلة أو بدونه، حيث يشارك القائم بالمقابلة والمخبر في عملية نسبياً علاقة وثيقة حياة اجتماعية طويلة.^{٤٣} أجريت الباحثة مقابلة مع المعلمة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الفلاح بادانج أجراؤها وجها.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

د. تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات في هذا البحث هي تحليل المحتوى. كما عرف بيرلسون تحليل المحتوى بالقول إنه أسلوب بحث علمي يهدف إلى وصف المحتوى المرئي لمواد الاتصال بشكل موضوعي ومنهجي ونوعي. خطوات تحليل البيانات في هذا البحث هي:

⁴³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010) hlm. 138-140

١. تحديد البيانات، قرائت الباحثة كراسة التدريبات "استكشاف اللغة

العربية" للفصل الثامن في المدرسة الثانوية لتحليل التدريبات اللغة العربية

وعلاقتها بالتفكير النقدي فيها.

٢. أكملت الباحثة عرض تدريبات اللغة العربية في كراسة التدريبات

"استكشاف اللغة العربية" في الفصل الثامن وعلاقتها بالتفكير النقدي في

المدرسة الثانوية.

٣. تقديم النصائح بشأن الأخطاء والمساعدة في تصحيح التدريبات اللغة

العربية في كراسة التدريبات "استكشاف اللغة العربية" للفصل الثامن في

المدرسة الثانوية.

UIN IMAM BONJOL
PADANG