

الباب الخامس

خاتمة

بعد ما بحث الباحث عن فعالية استعمال الوسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ

المفردات، يعرض الباحث الخلاصة والاقتراحات كما يلي:

أ. الخلاصة

١. كانت نتائج حفظ المفردات اللغة العربية في الصف السابع قبل استعمال الوسيلة

اللغز (Puzzle) فهو فحصل نتائج الاختبار القبلي هي ٥٥ بوصفها الحد الأعلى

و قيمة ٢٠ بوصفها الأدنى مع قيمة المتوسط ٣٦,٧٧

٢. كان استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ المفردات لدى الطلاب الصف

السابع في محمد الفاتح سولوك الجنوبية يتكون من ثلاث خطوات. الأولى :

الأنشطة التمهيدية. الثانية: الأنشطة الرئيسية، فهي تتكون من خمسة خطوات :

الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والترابط، والاتصالية، والأنشطة النهائية. ونتيجة

قيمة المكتسبة هي ١٠٧ من قيمة الأقصى ١٢٤ بقيمة النهائية ٨٦,٢٩ على

تقدير ممتاز

٣. بعد أن قام الباحث بإجراء البحث التجريبي، كان استعمال وسيلة اللغز فعال على حفظ مفردات بسبب وجود ترقية نتائج الدرس قبل استعمال وسيلة اللغز وبعده. وأن اختبار "ت" قد أشار إلى نتيجة تاء الحساب (٢٣١,٣٨-) ونتيجة تاء الجدول (٤١٧٠,٤٠-). نتيجة تاء الحساب (٢٣١,٣٨-) أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى (٤١٧٠,٤٠-). وهذا دلّ أن النتيجة sig.(2-Tailed) هو ٠,٠٠٠ أكبر من ٠,٠٥٠. استنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. ووُجد نتيجة اختبار "ت" دلّ أن وسيلة اللغز فعال على حفظ المفردات لدى الطلاب الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية.

ب. الاقتراحات

بناء على البحث فيقدم الباحث بعض الاقتراحات، وهي مايلي:

١. يرجو الباحث من مدير المعهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية ومعلم اللغة العربية

أن يهتموا بعملية تعليم اللغة العربية خاصة في نشاط حفظ المفردات

٢. يرجو الباحث من معلم المدرس في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية أن يزيد

استعمال الوسيلة اللغز (Puzzle) في عملياته خصوصاً فيما يتعلق حفظ

المفردات.

٣. تم إجراء هذا البحث على فصل واحد. يُوصي في الأبحاث المستقبلية بإجراء

الدراسة على عدد أكثر من الفصول لتوسيع نطاق تعميم النتائج. بالإضافة إلى

ذلك، يُنصح بتطوير وسائل تعليمية متنوعة أخرى لمقارنة فعاليتها في ترقية قدرة

الطلبة على حفظ المفردات



UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

إبراهيم، عبد العليم ، ٢٠٠٧، *الموجه الفني لمدرس اللغة العربية*، القاهرة: دار المعارف
أحمد طعيمة، رشدي ، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية، مكة المكرمة: جامعة
أم لقرى

أرشد، أزهر . (١٩٩٩). *مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية*. مطبعة أحكم
الأصفهاني، الراغب ، ٢٠٠٩، *المفردات في غريب القرآن*، مكتبة نزار مصطفى الباز: مكة المكرمة
سيف الدين، ٢٠١٩، *طرق في تعليم مفردات اللغة العربية، التدريس* : المجلد السابع، العدد الثاني
شهاب الشريف، عبد الرحيم ، ٢٠٠٩، *إنتاج الوسائل التعليمية*، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية
عارف الجبان، رياض ، *الوسيلة التعليمية وطرائق التدريس*، دمشق : دار العصماء
العارفين، زين. (٢٠١٥). *اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها*. مطبعة حيفة.
عبد السلام، الوهاب ، ١٩٩٧، *طويلة التربية الإسلامية وفن التدريس*، الأهار
عبد الله، عمر الصديق ، ٢٠٠٨، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، والخرطوم: الدار العالمية

النشور والتوزيع

فارس، أحمد، ٢٠٠٧، *المقاييس اللغة*، دار الفكر: دمشق
الفراهدى، الخليل بن أحمد، ٢٠٠٧، *العين*، دار ومكتبة الهلال: مصر

اللقاني، أحمد حسين ، ١٩٩٧ معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس،

دمشق: علم الكلب

معروف، محمود ، ١٤١٢، خصائص العربية و طرائق تدريسها، بيروت: دار النفائس

معروف، محمود ، ٢٠٠٧، خصائص العربية وطرائق تدريسها، بيروت : دار النفائس

الغالي، ناصف عبد الله وعبد الله، عبد الحميد، أسس إعداد المواد التعليمية لغير الناطقين بالعربية،

(مجهول السنة)

الناقة، محمود كامل ، ١٩٨٥، تعليم اللغة العربية بلغات أخرى : أسسه -مداخله- طرق تدريسه،

مكة المكرمة: جامعة أم القرى

يونس، محمد، ١٩٩٠، قاموس عربي إندونيسي، جاكرتا: محمد يونس والذرية

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع الأجنبية

Anshor, Ahmad Muhtadi, ٢٠٠٩, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, Yogyakarta: Teras

Arikunto, Suharsimi, ٢٠٠٢, *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek*. PT Rineka Cipta.

Efendi, Ahmad Fuad, ٢٠٠٥, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat

Fajar, Ahmad, ٢٠٢٢, *Peningkatan Hafalan Mufradat Bahasa Arab Dengan Metode Bernyanyi Pada Santri Di Pondok Pesantren Fajrul Islam Karanghegar Subang*, Vol.٢, No.١ hal.٣٠

Miarso, Yusuf Hadi, ١٩٨٦, *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, Jakarta Rajawali Pers

Moedjiono, ١٩٨٠, *Media Pendidikan*, Jakarta: P&G Departmen

Mujib, Fathul & Rahmawati, Nailur, ٢٠١١, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, Jogjakarta: DIVA Press

- Muliani, D.S., Makassau, A. & D, S, 2022, *Penerapan Media Pembelajaran Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V SDN 23 Takku Kecaatan Segeri Kabupaten Pangkep*. Global Journal Teaching Professional, 1 (1)
- Mustofa, Syaiful (2011) Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif. UIN-Maliki Press, Malang.
- Mutholib, Abdul, 2010, *Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat*, Jurnal Arabia Vol. 4, No. 1
- Purwantoko, 2010, *Keefektifan Pembelajaran dengan Menggunakan Media Puzzle terhadap Pemahaman IPA Pokok Bahasan Kalor pada Siswa SMP*, Jakarta: Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia
- Sari, Lisna, 2020, *Media pembelajaran puzzle angka dan corong angka (PANCORAN) bagi anak berkebutuhan khusus (ABK)*, Kreano: Jurnal Matematika Kreatif V. 11, No. 1
- Setiawan, Boenjamin, 1989, *Ensiklopedi Nasional Indonesia*, Cirebon : PT Delta Pamungkas
- Sunarti & Dalle, Ambo, 2017. *Keefektifan Penggunaan Media Gambar Puzzle Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI MAN 1 Makasar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing, Vol 1 No 01,
- Supriyanto, Didik, 2018, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis E-Learning,, Modeling: jurnal program studi PGMI* Vol 0, No 1
- Usman, Basyiruddin & Asnawir, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputan Press
- Wahyuningtyas, Rizki Bambang & Sulasmono, Suteng, 2020, *Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar Di Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan, Edukatif vol 2, no. 1 April 2020
- Wulandari, Amelia Putri, 2023, *Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*, Journal on Education, Vol. 00, No. 02