

فعالية استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ المفردات اللغة العربية في الصف
السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج
لاستيفاء شرط من شروط الحصول على الدرجة الجامعية
في قسم تعليم اللغة العربية



UIN IMAM BONJOL
PADANG

إعداد

إروان سافوطفى

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٩٥

كلية التربية وتأهيل المدرسين
جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥ م

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالب:

الاسم : إروان سافوطري

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٩٥

العنوان : فعالية استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ مفردات اللغة

العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سلوك الجنوبية

وافق المشرف على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الأولى،



نيلي بوترى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

المشرفة الثانية،



عليا حسني، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: فعالية استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سلوك الجنوبية ، التي أعدها الطالب:

الاسم : إروان سافو طري

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٩٥ :

قد دافع الطالب عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الأربعاء، بتاريخ ٢٦ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

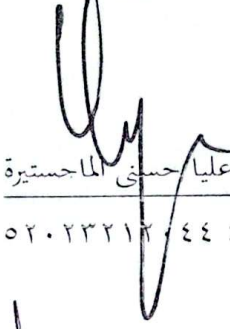
رئيس اللجنة



نيلي بوتري، الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

سكرتير اللجنة



علي حسني الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤

الأعضاء



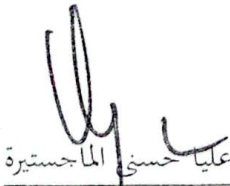
الدكتورة فوزانا أنوفا، الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور حرموندي، الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢



علي حسني الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤



نيلي بوتري، الما جستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

اعتماد



إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم : إروان سافوطرى

رقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٩٥

العنوان : فعالية استعمال وسيلة (Puzzle) على حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط للحصول على الدرجة الجامعية في تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج حضرتها وكتبتها بنفسى وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف/ة أو على قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

هكذا، وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

بادانج، ٢٥ فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث،



إروان سافوطرى

شعار

لَا يُنَالُ الْعِلْمَ بِرَاحَةِ الْجَسَدِ

مستخلص البحث

كانت هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "فعالية استعمال وسيلة (Puzzle) على حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية" تأليف : إروان سافوطني، ورقم التسجيل : ١٨١٤٠٢٠٠٩٥ ، طالب قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية وتأهيل المدرسين في الجامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول بادانج.

المسألة الرئيسية في هذه الرسالة هي هل استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) فعال على حفظ المفردات في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية. والأهداف من هذه الرسالة هي: لمعرفة قدرة حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية قبل استعمال وسيلة اللغز (Puzzle)، لمعرفة استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية، لمعرفة فعالية استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية.

أما المدخل في هذه الرسالة هو المدخل الكمي ومنهج البحث منهج تجريبي. وأما أسلوب جمع البيانات فهي الاختبار والملاحظة، واستخدم الباحث في تحليل البحث بقاعدة اختبار الطيبي، واختبار "ت" (T-test) باستخدام برنامج SPSS ٢٠.

كانت نتيجة قدرة حفظ المفردات اللغة العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية قبل استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) القيمة المتوسطة ٣٦,٧٧ على تقدير "ضعيف". أما استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ المفردات للطلاب الصف السابع في معهد الفاتح سولوك الجنوبية، يعني الأنشطة التمهيدية والأنشطة الرئيسية فهي تتكون من خمسة خطوات. الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والترابط، والاتصالية، ونتيجة من كل أنشطة على تقدير ممتاز. أن قدرة حفظ المفردات قبل استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) في الفصل السابع على النتيجة ٣٦,٧٧ (ضعيف)، بعد استعمال الوسيلة اللغز (Puzzle) في الفصل السابع على النتيجة ٧٩,٥٥ (جيد جداً). ونال الباحث بعد اختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحساب (٣٨,٢٣١-) ونتيجة تاء الجدول (٤٠,٤١٧٠٥-). فنتيجة تاء الحساب (٣٨,٢٣١-) أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى (٤٠,٤١٧٠٥-). بناء على نتائج تحليل $sig. 2-tailed$ هو ٠,٠٥. أكبر من ٠,٠٥ فاستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، وكانت قيمة متوسط الاختبار القبلي هي ٣٦,٧٧، بينما ارتفعت قيمة متوسط الاختبار البعدي إلى ٧٩,٥٥. وبذلك، بلغت نسبة الزيادة ١١٦٪. بمعنى وسيلة اللغز فعال على حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية.

الكلمات المفتاحية : حفظ المفردات، وسيلة اللغز، اللغة العربية

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

يسر الباحث إنهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا يريد الباحث أن يقدم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر و أثنى التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

١. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية وعمدائه المحترمين.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية السيد الدكتور حرمونيدي، الماجستير وسكريتيرة السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير اللذين قد ساعداني في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣. الفضيلة نيلي بوتري، الماجستير بصفتها كالمشرفة الأولى، والفضيلة عليا حسنى، الماجستير بصفتها كالمشرفة الثانية، اللتان وجهتا الباحث وأرشادته وأشرفتا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٤. الأساتيد، والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذين قد قاموا بتزويد

العلوم والمعارف النافعة لي حتى أستطيع أن أتم الدراسة في هذا القسم.

٥. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين، والأصدقاء، ومن لا يستطيع الباحث

أن يذكرهم جميعاً هنا.

وأخصّ إلى والديّ الكريمين المحبوبين أبي "ويرزال" وأمي "يوندري" هما اللذان

شجعاني على الدراسة كي أكون من الناجحين المتفوقين. هذا، وأسأل الله أن تكون

أعمالهم مقبولة ومثابة، وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

بادانج، فبراير ٢٠٢٥ م

الباحث،



إروان سافوطرى

محتويات الرسالة العلمية

موافقة المشرف

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

ب	إقرار الطالب
ج	شعار
د	مستخلص البحث
هـ	شكر وتقدير
ز	محتويات الرسالة العلمية
ي	قائمة الجدول

الباب الأول: مقدمة

أ	خلفية البحث
ب	تشكيل البحث
ج	تحديد البحث
د	أهداف البحث وفوائده
هـ	توضيح المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري

أ. حفظ المفردات

١	١٦	١. مفهوم حفظ المفردات
٢	١٨	٢. أهمية حفظ المفردات
٣	١٩	٣. أهداف حفظ المفردات
٤	١٩	٤. أنواع المفردات

١. وسائل تعليم المفردات

٢٣	١. مفهوم وسائل تعليم المفردات
----	-------------------------------------

٢. أهمية وسائل تعليم المفردات ٢٤
٣. أنواع وسائل تعليم المفردات ٢٦
٤. أغراض وسائل تعليم المفردات وفوائدها ٢٩

ج. ألعاب لغوية

١. تعريف ألعاب اللغوية ٣٢
٢. أنواع ألعاب اللغوية ٣٣

د. وسيلة اللغز *Puzzle*

١. مفهوم الوسيلة اللغز *Puzzle* ٣٦
٢. أهمية وسيلة اللغز *Puzzle* ٣٧
٣. خطوات الوسيلة اللغز *Puzzle* ٣٧
٤. مزايا وسيلة اللغز *Puzzle* ٣٩
٥. العيوب وسيلة اللغز *Puzzle* ٤٠
- د. الدراسات السابقة ٤٠
- هـ. خلفية التفكير ٤٣
- و. الفرضية ٤٤

الباب الثالث: منهجية البحث

- أ. مدخل البحث ومنهجه ٤٥
- ب. مكان البحث ومدته ٤٩
- ج. مجتمع البحث والعينه ٤٩
- د. متغيرات البحث ومقياسها ٥٠
- هـ. أدوات جمع البيانات ٥٠
- و. تصديق الأدوات وإثباتها ٥١
- ز. تحليل البيانات ٥١

الباب الرابع: نتائج البحث

- أ. وصف البيانات ٥٥
١. قدرة حفظ مفردات اللغة العربية في الصف السابع في معهد محمد الفاتح
سولوك الجنوبية قبل استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) ٥٥
٢. استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ المفردات لدى الطلاب الصف
السابع في معهد الفاتح سولوك الجنوبية ٥٨
٣. فعالية استعمال وسيلة اللغز (Puzzle) على حفظ مفردات اللغة العربية في
الصف السابع في معهد محمد الفاتح سولوك الجنوبية ٦٤
- ب. نتائج اختبار الفرضية ٦٧
- ج. مناقشة نتائج البحث ٧٦

الباب الخامس: خاتمة

- أ. الخلاصة ٧٨
- ب. الاقتراحات ٧٩

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجدول

الجدول	الموضوع	صفحة
١	معاير القيمة	٥٥
٢	نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٦
٣	النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الفصل التجريبي	٥٧
٤	نتيجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٤
٥	النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي	٦٦
٦	نتيجة الاختبار العادي	٦٨
٧	نتيجة حساب اختبار "ت"	٦٩
٨	مقارنة درجات الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٧٥