

الباب الخامس

خاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات واقتراحات

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق، فالجلاصات المأخوذة هي ما يلي:

١. كانت قدرة طلاب الصف السابع في تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ باسيير سلاتن قبل استخدام الطريقة السمعية الشفهية في الفصل

الضابط (٧.٥) هي ٩٢,٥٧ (غير ناجح) والفصل التجريبي (٧.٤) هي

٨٠,٥٥ (غير ناجح).

٢. وكان استخدام الطريقة السمعية الشفهية على تدريس مهارة الكلام لدى

طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باسيير سلاتن متكونا

من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمحيدين والثانية الأنشطة الرئيسية، والثالثة

الأنشطة النهائية. واستنادا على ملاحظة معلمة اللغة العربية لتلك المدرسة

الثانوية الحكومية ٣ باسيير سلاتن في عملية التعليم والتعلم باستخدام الطريقة

السمعية الشفهية التي قامت بها الباحثة كانت نتائج عملية التعليم والتعلم

المحصولة ٨٩ وهذا بمعنى ممتاز.

٣. وكان تأثير استخدام الطريقة السمعية الشفهية على تدريس مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باسيير سلاتن فعالاً، كما دلت النتائج قبل استخدام الطريقة السمعية الشفهية هي ٨٠،٥٥ وبعد استخدامها هي ٨٣،١٢ استناداً على تحليل اختبار عادي واختبار تجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. ثم الاختبار أن اختبار "تاء" يشير إلى نتائج تاء الحساب - ٥٦٥،١٧ ونتائج تاء الجدول - ١١٠،٢٤. نتائج تاء الحساب - ٥٦٥،١٧ أكبر من نتائج تاء الجدول - ١١٠،٢٤. ومن نتائج، $Sig. (2-tailed) = ٠,٠٠٥$ أكبر من $٠,٠٠٠$ إستنتجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة والفرضية العملية (H_a) مقبولة.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض الاقتراحات و هي ما يلي:

١. تركز الباحثة إلى معلمة اللغة العربية أن تستخدم الطريقة التعليم والتعلم المناسبة في تعليم اللغة العربية خصوصاً تعليم مهارة الكلام، مثل استخدام الطريقة السمعية الشفهية وغيرها.

٢. على طلاب أن يجتهدوا في تعليم مهارة الكلام وتعلمها حتى يفهموها فهما سديدا جيدا ويكثروا التطبيقات والتمرينات لأنها من دروس مهمة في تعليم اللغة العربية.

٣. يرجو الباحث رئيس المدرسة الثانوية الحكومية ٣ باسيير سلاتن ومساعديه أن يهتموا اهتماما عظيما مستفيقا بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها مثل إرسال معلمي اللغة العربية وإشراكهم في عدة لقاءات علمية وندوات علمية وورشات علمية وغيرها.

٤. وأما بالنسبة للباحث اللاحق الذين يرغب في إجراء البحث باستخدام طريقة السمعية الشفهية، فنرجو أن يتمكنوا من البحث في طريقة السمعية الشفهية في تطبيق على المهارات أو غيرها من القدرات، حتى يمكن رؤية فعالية هذه الطريقة.

المراجع

إبراهيم، حمادة. ١٩٨٧. الاختجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية

الأخرى لغير الناطقين بها. القاهرة. دار الفكر العربي.

أوتامي، كارونيا حسنة. ٢٠٢٣. تحليل إستخدام طريقة السمعية الشفهية في ترقية مهارة

الكلام في معهد دار الإخلاص عبد المناف سيريجار بادانج سيدمبون، (بادانج

سديمبون: الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ علي حسن أحمد الداري)

البشير، أحمد عبد الله. ١٤٠٧. مذكرة تدريس الكلام (المحادثة) للدورات التدريبية

المكتشفة المملكة العربية السعودية. (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية)

الخوالي، محمد علي. ١٩٨٣. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية

السعودية
UIN IMAM BONJOL
PADANG

السمان، محمد علي. ١٩٨٢. التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعرفة

العارفين، زين. ٢٠٢٠. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. هيف بريس: بادنج

العارفين، زين. ٢٠٢١. اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة حيفة: بادنج

العساق، صالح بن حمد. ٢٠٠٠. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض:

مكتبة العبيكان

- الغلايين، مصطفى. ١٩٩١. جامع الدروس العربية. بيروت: المكتبة العصرية
- دوجلاس براوان. ١٩٩٤. أساس تعليم اللغة وتعليمها. ترجمة الى اللغة العربية عبده
- الراجحي وعلى أحمد شعبان. بيروت. دار النهضة العربية.
- سلمي، محمد أنديك. ٢٠٢٣. استخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية
- على مهارة الاستماع (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الخامس الابتدائية
- بمدرسة مطلع الأطفال باندونج)، (باندونج: جامعة سونان غونونج جاتي
- الإسلامية الحكومية باندونج)
- سمور، محمد عيسى أبو. ٢٠١٥. مهارات التدريس الصفّي الفعّال والسيطرة على المنهج
- الدرامي عمان الأردن الطبعة الأولى. (دار دجلة)
- طعيمة، رشدي أحمد. ١٩٨٩. تعليم العربية لغير الناطقين عماد. (مصر : الرباط)
- عبد الحليم حنفي، إستراتيجي التدريس النشط في تدريس اللغة العربية، (باندونج: عمان
- للنشر والتوزيع، ٢٠١٩)
- عبد الحميد الشلقاني. ١٩٨٠. السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير
- الناطقين بها. الجزء الثالث. الرياض. جامعة الرياض.
- مألف، ابولويس. ١٩٥٦. المنجد في اللغة. (بيروت : للمطبعة الكاثو ليكي)

ميرور الرازي. ٢٠١٧. الرسالة العلمية عن تطوير المواد التعليمية لمهارة الكلام على

أساس المواقف بالتطبيق على طلاب مركز اللغة العربية بمعهد دار العلوم بانيونيار

باميكاسان، (مالانج: جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية).

محمود على السمان، ١٩٨٣. التوجيه في تدريس اللغة العربية القاهرة. دار المعارف.

محمود السيد. ١٩٨٨. اللغة تدريسا واكتسابا. الرياض دار الفیصل الثقافية.

محمود على الخولى. ١٩٨٣. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض.

محمود كامل الناقة، ١٩٨٥. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه

ومداخله وطرق تدريسه. مكة المكرمة أم القرى.

ناظرة، رحي. ٢٠٢٤. تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مخارج الحروف للصنف

الأول في المرحلة المتوسطة بمعهد فجر الإسلام تنجونج موراوى ديلي سردانج

سومطرة الشمالية، (سومطرة الشمالية: مجلة فيلينا)

نايف خرما وصاحيه. ١٩٨٨. اللغات الاجنبية تعلمها وتعلمها. الكويت.

Ahmadi. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Konvensional hingga Era Digital*. Yogyakarta: Ruas Media

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta

Aziz, Furqanul. 2000. *Pengajaran Bahasa Komunikasi*. Bandung : Remaja Rosda

Hadi, Amirul. Haryono. 1998. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia

- Hamzah B. Uno. 2006. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Hanafi dan Amrina. 2014. *Mengkrontruksi Guru Bahasa Arab yang Profesional dan Kompetitif*. (Batusangkar: STAIN Batusangkar Press).
- Hartono. 2012. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ibrani, Syukri. 1962. *Mendidik*. (Jakarta: Bina Ilmu).
- Kasmadi. 2013. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Bumi Aksara
- Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab Pada Madrasah.
- Masrukhin. 2020. *Bahasa Arab MTs Kelas VIII*. (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah)
- Moh. Ainin. 2010. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Halal Pustaka
- Rahmadi. 2011. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: PT. Fajar Interpretama Mandiri
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta
- Tarigan, Djago dan H.G Tarigan. 1926. *Teknik Pengajaran Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa
- Zainal Asril. 2010. *Micro Teaching Disertai dengan Pedoman Lapangan*. (Jakarta: Rajawali Pers)
- Zulkifli. 2011. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Pekanbaru: Zanata Publishing