

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model *Case Based Learning* (CBL) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII SMPN 14 Padang” maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Case Based Learning* (CBL) lebih tinggi daripada kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori dengan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas ekspositori berturut-turut 82,31 dan 74,26.
2. Kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Case Based Learning* (CBL) lebih tinggi daripada kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran ekspositori dengan nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas ekspositori berturut-turut 80,09 dan 70,19.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti menyarankan beberapa hal diantaranya:

1. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sejenis disarankan agar menyesuaikan materi jika ingin menggunakan model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti, memperhatikan keberhasilan dan kelemahan penelitian ini untuk meningkatkan hasil penelitian menjadi lebih baik.
2. Bagi Pendidik, diharapkan dalam kegiatan pembelajaran di kelas dapat menerapkan model-model pembelajaran yang menarik dan inovatif, misalnya model pembelajaran sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Afridiani, T., Soro, S., & Faradillah, A. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Euclid*, 7(1), 12. <https://doi.org/10.33603/e.v7i1.2532>
- Ahmad Yadih, Ellis Salsabila, & Tri Murdiyanto. (2023). Pengaruh Pendekatan Kontekstual dengan Strategi Think Talk Write terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA Negeri 1 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(1), 49–54. <https://doi.org/10.21009/jrpms.071.06>
- Al-Tabany, T. I. B. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, P. Rogresif Dan Kostekstual. (Jakarta: Kencana, 2014). h.23.
- Andini, N. D., Salsabila, E., & Haeruman, L. D. (2023). Pengaruh Model Case-Based Learning Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Peserta Didik SMA Negeri 03 Tambun Selatan. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(1), 80–93. <https://doi.org/10.21009/jrpms.071.09>
- Aprilia, M., Tri Murdiyanto, & Sovia, A. (2023). Pengaruh Pendekatan Konstruktivisme dengan Strategi Group Investigation terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMP Negeri 99 Jakarta. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(2), 65–72. <https://doi.org/10.21009/jrpms.072.07>
- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementerian Agama. 146 hlm.
- Arikunto, S. 2011. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bariyah, H., & Fitriana, Y. (2024). Pengaruh Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IX SMP. *Mathema Journal E-Issn*, 6(1), 2024.
- Budiasti, R., Fitriyani, L., & Nahdiana, Z. (2024). *Faktor Sosio-ekonomi yang Berpengaruh terhadap Skor Matematika Siswa Indonesia pada Tes PISA Tahun 2022 Pasca Pandemi Covid-19*. 10(2721).
- Burgess, A., Matar, E., Roberts, C., Haq, I., Wynter, L., Singer, J., Kalman, E., & Bleasel, J. (2021). Scaffolding medical student knowledge and skills: team-based learning (TBL) and case-based learning (CBL). *BMC Medical Education*, 21(1), 1–14. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02638-3>

- Daher, A. M., Singh, H. J., & Kutty, M. K. (2017). Differentiating case-based learning from problem-based learning after a two-day introductory workshop on case-based learning. *Australasian Medical Journal*, 10(12), 973–980. <https://doi.org/10.21767/AMJ.2017.3142>
- Dewi, C. A., & Hamid, A. (2015). Pengaruh Model Case Based Learning (CBL) Terhadap Keterampilan Generik Sains dan Pemahaman Konsep Siswa Kelas X Pada Materi Minyak Bumi. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 3(2), 294. <https://doi.org/10.33394/hjkk.v3i2.687>
- Dian Permatasari Kusuma Dayu, Rissa Prima Kuriawati, Vivi Rulviana, *Pembelajaran Blended Learning Model Case based learning Pada Implementasi Kurikulum Merdeka* (Jawa Timur: CV. AE Media Grafika, 2022)
- Electronic, R., & Of, J. (2014). *Лучевая Диагностика Травм Костей Средней Зоны Лица Павлова О.Ю. 1 , Серова Н.С. 1 , Медведев Ю.А. 2 , Петрук П.С. 2. 4*(November), 5–8.
- Eliza, R., & Susilawati, F. (2019). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Dan Kemandirian Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Inquiri. *Math Educa Journal*, 3(2), 144–155. <https://doi.org/10.15548/mej.v3i2.671>
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi%0AKUrikulum Merdeka
- Fathani, Abdul Halim, *Gaya Belajar Matematika Fokus Pada Pemecahan Masalah Matematika*, 1st edn (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2021), 168 HALAMAN
- Fauziah, A., Kurnianti, E. M., & Hidayat, O. S. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Website Chatbot Berbasis Pemecahan Masalah Pada Materi Penyajian Data Untuk Kelas IV Sekolah Dasar*. 9(1), 23–34.
- Ferawati. (2016). *Penerapan “Case Based Learning” dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Keperawatan*. May, 31–48.
- Fiorennica Agustin, Dian Nur Antika Eky Hastuti, & Maya Kartika Sari. (2024). Efektifitas Model Case Based Learning (CBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas V di SDN 03 Madiun Lor. *Caruban*, 6(3), 346–354. <https://doi.org/10.33603/qf93bk17>

- Gesy, S. S., Basuki, A., Churiyah, M., & Agustina, Y. (2023). Meningkatkan Berpikir Kritis Melalui Media Pembelajaran Google Site Model Case Based Learning. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 8(1), 38–53. <https://doi.org/10.17509/jpm.v8i1.49216>
- Hanafi, A. H. (2017). *Metode Penelitian Kependidikan untuk Penulisan Skripsi, Tesis Dan Disertasi*. Bandung: Hakim Publishing
- Hendriani, M., & Marsyidin, S. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika Berbasis Persepsi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar (JIPPSD)*, 7(2), 361–371. <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jippsd/indexDOI:https://doi.org/10.24036/jippsd.v7i2>
- Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, Utari Sumarmo, Hard Skill Dan Soft Skill Matematik Siswa (Bandung : Refika Aditama, 2018) h. 3-5
- Isrok'atun, Rosmala, A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematik*. (Jakarta : PT Bumi Aksara)
- Jonathan Sarwono, *Statistik Untuk Riset Skripsi*, (Yogyakarta : Andi, 2018) h.3
- Khofifah, L., Supriadi, N., & Syazali, M. (2021). Model Flipped Classroom dan Discovery Learning terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis. *Prisma*, 10(1), 17. <https://doi.org/10.35194/jp.v10i1.1098>
- Lestari, Karunia Eka, and Mokhsammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, ed. by Bandung (PT Refika Aditama, 2015)
- Mardika, F., & Maulidya, S. R. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Gaya Kognitif. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah*, 7(JP2MS), 403–411. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.7.3.403-411>
- Mendrofa, R. N. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Vii Smpps Pembda 2 Gunungsitoli. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 139–146. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v1i1.637>
- Mohamad Syarif Sumantri. *Strategi Pembelajaran Teori Dan Praktik Di Tingkat Pendidikan Dasar*. (Jakarta: Rajawali Press, 2016). h.40.

- Mohebi, S., Parham, M., Sharifirad, G., & Gharlipour, Z. (2018). *Social Support and Self - Care Behavior Study*. January, 1–6. <https://doi.org/10.4103/jehp.jehp>
- Nani, K. La. (2023). *Penerapan Model Case Based Learning Dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Kota Ternate Pada Materi Bangun Datar*. 21(3), 676–688.
- NCTM. *Principles and Standards for School Mathematics*. USA, 2000.
- Peserta, S., Kelas, D., Mts, V. I. I., Falah, M., & Ajaran, T. (2020). *Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Islam Malang Email : 1*. 1–7.
- Raza, S. A., Qazi, W., & Umer, B. (2020). Examining the impact of case-based learning on student engagement, learning motivation and learning performance among university students. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 12(3), 517–533. <https://doi.org/10.1108/JARHE-05-2019-0105>
- Riadi, Muchlisin. (2023). *Model Pembelajaran Case Based Learning (CBL)*. Diakses pada 3/17/2024, dari <https://www.kajianpustaka.com/2023/12/model-pembelajaran-case-based-learning.html>
- Risma, A., Isnarto, & Hidayah, I. (2019). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Langkah Polya. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana UNNES*
- Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi*, (Yogyakarta : Liberty, 1987), 62
- Sepriyanti, N., Zulmuqim, Z., & Suryani, S. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Kelas VII SMPN 24 Padang
- Setyosari, Punaji. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana
- Simbolon, D. H. (2022). Pengaruh Model Case Based Learning (CBL) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Bullet: Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(03), 181–184.
- Simanullang, M. C. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Matematika Realistik (Pmr) Terhadap Kemandirian Belajar Siswa. *Paradikma: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 1–8. <https://doi.org/10.24114/paradikma.v13i3.22916>

- Sistermans, I. J. (2020). Integrating competency-based education with a case-based or problem-based learning approach in online health sciences. *Asia Pacific Education Review*, 21(4), 683–696. <https://doi.org/10.1007/s12564-020-09658-6>
- Siswono, T. Y. E., & Niswah, N. T. (2017). MATHE dunesa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(6), 79–87. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v13n1.p57-68>
- Sudijono, A. 2013. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 372 hlm.
- Susanto, A. (2020). Strategi Mathematical Habits of Mind, Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Berpikir Kritis Matematis. *Math Educa Journal*, 4(2), 179–191. <https://doi.org/10.15548/mej.v4i2.1816>
- Somantri, A., & Muhidin, S. A. (2014). *APLIKASI STATISTIKA dalam penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suweta, I. M. (2020). Model Pembelajaran Ekspositori sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisata. *Journal of Education Action Research*, 4(4), 467. <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28644>
- Swarjana, Ketut. (2022). *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Unaradjan, Dominikus Dolet. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Wahyudi, and Indri Anugraheni. *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. SatyaWacana University Press, 2017.
- William, Brett. The Implementation of Case Based Based Learning-Shaping Pedagogy in Ambulance Education. *Journal of Emergency Primary Health Care*. Vol. 2. 2004.
- W.J.S. Porwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 1991), 636
- Wiralodra, U., Ir, J., Km, J., & Barat, J. (2023). *Case based learning meningkatkan hasil belajar dan minat siswa materi sistem persamaan dan pertidaksamaan linear*. 1–8.

Yang, W., Li, H., Su, A., & Ding, L. (2023). Application of problem based learning (PBL) and case based learning (CBL) in the teaching of international classification of diseases encoding. *Scientific Reports*, 13(1), 1–9. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-42175-1>

