

الباب الثالث

منهج البحث

المراد بمنهج البحث هو الخطوات التي تقدمها الباحث للحصول على أغراض البحث و تحليل المسائل و إجابته. أما منهج البحث المناسب في هذه الرسالة العلمية هو منهج الوصفية.

أ. مدخل البحث و منهجه

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو مدخل البحث الذي يسمى الى الحقيقة من خلال الطرق الطبيعية. هذا المدخل ينظر أن الحقيقة تجد إذا تجتمع كل المكونات المتعلقة بالكامل حتى تجد الصور بالشاملة و الواسعة و الكلى عن مسألتها.^١

أما البحث الذي يستعمل الباحث في هذا البحث هو منهج الوصفي بالبحث الميداني. المنهج الوصفي هو تصوير مواد الحقائق العالية المنظمة المتعلقة بالوقائق المبحوثة. والبحث الميداني هو جمع البيانات التي تتعلق بموضوع هذه الرسالة^٢. يهدف البحث الى

^١ Abdul Halim Hanafi, ٢٠١٧, *Metodologi Penelitian Kependidikan*, (Bandung: Hakim Publishing, hal ١٩٧)

^٢ Hadel, ٢٠٠٢, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Padang, Baitul Hikmah) hal. ٣٧

جميع معلومات حول حالة الأغراض الموجودة، وهي حالة الأغراض وفقا لما كانت عليه

في وقت إجراء البحث.^٣

ب. مكان البحث و مدته

قام الباحث مكان البحث بمعهد مدرسة العلوم لوبوك باندانج و يستغرق الباحث

الوقت من هذه المسألة من شهر يوني إلى أغسطس ٢٠٢٤

ج. مصادر البيانات

١. مدرس النحو في معهد مدرسة العلوم لوبوك باندانج.

٢. رئيس المعهد مدرسة العلوم لوبوك باندانج.

٣. التلاميذ الذين يتعلمون قواعد النحو بمعهد مدرسة العلوم لوبوك باندانج.

د. تقنيات جمع البيانات

أما جمع البيانات فقد استعمل الباحث الأدوات فهي :

١. الملاحظة

طريقة الملاحظة هي المشاهدة و المراقبة الدقيقة لسلوك أو ظاهرة معينة و

تسجيل الملاحظات عنها، والإستعانة بأساليب الدراسة المناسبة لطبيعة ذلك السلوك

^٣SuharsimiArikunto, ٢٠١٣, *ManajemenPenelitian*, (Jakarta: RinekaCipta) hal. ٢٢٤

أو تلك الظاهرة بغاية تحقيق أفضل النتائج و الحصول على أدق المعلومات^٤. و هي يلاحظ الباحث عن تعليم النحو بمعهد مدرسة العلوم لوبوك باندان لتحليل المسائل التي سيبحث الباحث عنها في هذه الرسالة يعنى من ملاحظة عن الطريقة في تعليم النحو في معهد مدرسة العلوم لوبوك باندانج.

٢. المقابلة

طريقة المقابلة هي تفاعل لفظي يتم بين شخصين في موقف الموجهة حيث يحاول أحدهما وهو القائم بالمقابلة أن يستثير بعض المعلومات أو التغيرات لدى المبحوث أو التي تدور حول آرائه ومعتقداته^٥

تقدم الباحث هذه المقابلة مع معلم النحو اسمه أفريدون عن أهداف تعليم النحو، وطريقته، وتقويمه. وإلى مدير المعهد اسمه أبويا مروليس في معهد مدرسة العلوم.

٣. الوثائق

يجمع الباحث البيانات عن مواد تعليم النحو في الفصل الخامس بمعهد مدرسة العلوم لوبوك باندان: هي الكتاب من كتاب النحو.

^٤عبد الله محمد الشريف، ٦١٩٩، مناهج البحث العلمى دليل الطالب في كتابة الابحاث والرسائل العلمية،

(القاهرة، العصى للنشر و التوزيع). ص. ١١٨

نفس المرجع. ص. ١٢٩

هـ. تحليل البيانات

لتحليل البيانات يستخدم الباحث تحليلاً وصفيًا ونظريًا أي تقديم البيانات وصفية ونظرية مناسبة بمشكلات البحث للحصول على معنى الدلالة من البيانات الميدانية ودراسات المظريات.

وبعد ما وجد الباحث المعلومات المتعلقة بالبحث عن هذه الرسالة العلمية، ثم تحلل الباحث تلك المعلومات والبيانات ويجعلها أساساً في إستنباط الخلاصة من بحث هذه الرسالة العلمية. وأما كيفية تحليل الباحث المعلومات والبيانات فيما يلي :

- أ. تنظيم المعلومات والبيانات
- ب. تحليل المعلومات وتفسيرها
- ج. النتيجة، يعنى إعطاء النتيجة على المعلومات الموجودة.^٦

^٦Moh.Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: CV. Binatang Sejahtera, ٢٠١٣)hal,