

الباب الخامس

خاتمة

بعد ما بحث الباحث نتائج البحث عن تأثير لعبة تيك تاك تو لإتقان المفردات لدى الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مدينة الفتيح بادنج باريامان. فهذا الباب قسمه الباحث إلى قسمين هما الخلاصة والاقتراحات.

أ. الخلاصة

١. كانت نتيجة قدرة الطلبة لإتقان المفردات للصف الثامن قبل استخدام لعبة تيك تاك تو في الصف الضابط "٨ عرفة" وجد الباحث أن القيمة المتوسطة ٣٦,٨ على تقدير "ضعيف". والصف التجريبي "٨ ملتزم" القيمة المتوسطة ٣٢,٢ على تقدير "ضعيف".

٢. كان استخدام لعبة تيك تاك تو في تعليم المفردات لدى الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مدينة الفتيح بادنج باريامان، يتكون من ثلاث خطوات يعني الأنشطة التمهيدية والأنشطة الرئيسية فهي تتكون من خمسة خطوات. الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والترابط، والاتصالية،

كانت نتيجة تقدير ممتاز. ثم الأنشطة النهائية على تقدير ممتاز، ونتيجة من كل أنشطته على تقدير ممتاز.

٣. بعد أن قام الباحث بالتجريبية، كان استخدام لعبة تيك تاك تو مؤثرة لإتقان المفردات بسبب وجود فرق في نتائج الدرس من قبل وبعد استخدام لعبة تيك تاك تو. تحليل كل نتائج الاختبار لصفين الضابطى والتجريبي. أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب $(-16,471)$ ونتيجة تاء الجدول $(-40,9357)$. فنتيجة تاء الحساب $(-16,471)$ أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى $(-40,9357)$. أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة $sig. 2-Tailed$ هو 0.05 . أكبر 0.000 فيستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلية (H_a) مقبولة، بمعنى لعبة تيك تاك تو مؤثرة لإتقان المفردات الطلبة في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مدينة الفتيح بادنج باريامان.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق فقدم الباحث بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. يرجو الباحث من رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مدينة الفتيح بادنج باريامان ومعلم اللغة العربية أن يهتموا بعملية تعليم اللغة العربية وخاصة دروس المفردات لدى الطلبة.

٢. من المتوقع أن يكون معلم اللغة العربية بشكل خاصة أكثر إبداعا في عملية التدريس، وأن يكونوا قادرين على إنشاء لعبة تيك تاك تو يمكن أن تزيد من حماسة الطلبة.

٣. على الطلبة أن يجتهدوا ويفهم المفردات ويكثروا حفظ المفردات ليستطيع فهم اللغة العربية جيدا وصحيحا.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

المراجع العربية

أن مجدي. (٢٠٢١). أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع. عربية.

أحمد طعيمة، رشدي. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط.

الاختبار الذي قام به الباحث لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية مدينة الفتيح بادنج باريامان

أرشد، أزهر . (١٩٩٩). مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. مطبعة أحكم

السعادة، إنا رفيعة. (٢٠١٦). فعالية استخدام اللعبة اللغوية تيك تاك تو لترقية دافعية

الطلاب في تعليم اللغة العربية.

العارفين، زين. (٢٠١٥). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة حيفة.

عبد العزيز، ناصف مصطفى. (١٩٨٣). الألعاب اللغوية في تعليم الأجنبيّة. دار المريخ

للنشر.

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

قاموس معجم المعاني الجامع - معجم عربي

لخوولي، محمد علي. (١٩٨٢) أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية.

مجاهد، فائزة أحمد الجسيني. (٢٠٢١). مداخل واستراتيجيات طرائق حديثة في تعليم وتعلم

الدراسات الاجتماعية. دار التعليم الجامعي.

الملاحظة الذي قام بها الباحث عن تعليم المفردات لفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية مدينة الفتيح بادنج باريامان، التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٤

المراجع الإندونيسية

Ahmad, Arifin. (2017). Penerapan Permainan Bahasa (Kataris) untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas IV A SD Negeri 1 Metro Pusat. *Edu Humaniora: Jurnal Pendidikan Dasar* 9(2), 77. <https://www.neliti.com/publications/240837/>

Ainin, Moh. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka.

Anafiah, Siti. (2018). Permainan Bahasa sebagai Media Literasi Siswa Kelas Rendah SD Kota Yogyakarta. *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD* 2(1), 32-33. <http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD>

Arikunto, Suharsimi. (2002). *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek*. PT Rineka Cipta.

Effendy, Ahmad Fuad. (2005). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misyka.

Fachrudin. (2009). *Desain Penelitian*. UIN Malang.

Hamiyah. (2014). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Prestasi Pustaka Publisher.

Hartono. (2012). *Statistik untuk Penelitian*. Pustaka Pelajar.

Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Khosim, Noer. (2015). *Belajar & Pembelajaran yang Menggemberikan*. Suryamedia Punlishing.

- Kustin, Muhammad Mansur. (2002). دليل الكاتب والترجم. PT. Mayo Segoro. Agung.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. (2012). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Muna, Wa. (2015). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Raja Grafindo.
- Mustafa, Syaiful. (2018). *Strategi Pembelajaran bahasa arab inovatif*. Publishing.
- Paramita, Rischy Dewi. (2017). 'Kartu Permainan Tic Tac Toe sebagai Media Pembelajaran pada Kompetensi Dasar Memahami Azas, Tujuan, dan Jenis Tata Ruang Kantor'.
- Priyambodo, Bambang. (2014). *Kualifikasi dan pengertian dan-jenis-jenis-validasi*. Publisher.
- Retno, Hikmah Ayu, Et All., (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Permainan Tic Tac Toe Pada Materi Trigonometri. *Konstanta : Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam* 2(3), 138-139. : <https://journal.widyakarya.ac.id/index.php/konstanta-widyakarya/>
- Risnawati. (2019). 'The Use Tic Tac Toe Game To Improve The Students Vocabulary',
- Sa'diyyah, Mailaturrobiatis , Et All., (2020). Keefektifan Permainan Tic Tac Toe Pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Pensa E-Jurnal* 8(2), 105. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/pensa/>
- Sanjaya, wina. (2013). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Suharno. (2008). *Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*.
- Utami, Alfida Mukti. (2024). 'Implementasi Permainan Tic Tac Toe ebagai Konteks Pembelajaran Matematika pada Materi Keliling Bangunan Datar dalam Menanamkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Sekolah Dasar'.

- Utami, Meyla Widya. (2019). 'Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Permainan *Tic Tac Toe* Berbantuan Meda *Flash Card* Pada Pembelajaran Fisika'.
- Uliyah , Asnul dan Zakiyah Isnawati. (2019). Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Shaut Al-'Arabiyah* 7(1), 36.
<http://journal3uin-alaudin.ac.id>

