

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

استخدام الوسائل التعليمية في تعليم المفردات لها تأثير كبير على الاهتمام التلاميذ. الوسائل التعليمية هي الركن الرابعة من أركان التعليم والتعلم، وإحدى الوسائل التعليمية والتعلمية هي وسيلة فيديو Powtoon. وهو يدخل إلى الوسائل السمعية البصرية. وسيلة فيديو Powtoon هي إحدى تكنولوجيا من شكل صورة متحركة قائم على شبكة الإنترنت.

هناك مشكلة في عملية تعلم اللغة العربية وهي عدم قدرة التلاميذ على إتقان مفردات.^١ لكن المفردات هي أصغر وحدة لغة عربية بذاتها وتشكيل الجمل وهي مطلب أساسي في تعلم اللغة العربية. عند خضير عباس جري التعلم هو نشاط إنساني هادف يتم فيه مساعدة الفرد على التعلم فهو الجانب التطبيقي التكنولوجي للتربية ويتضمن شروط التعلم والتعليم معا.^٢

^١ فطيمة أريسيكا فوتري، محمد عبد خلق حسن، وأريف خيرل حكيم، "تطبيق أسلوب الأغنية في تعلم المفردات لطلاب المدرسة الابتدائية المحمدية ١ سوكوهارجو"، *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI* (Vol 11 No 1: 2024).

^٢ خضير عباس جري قصي عبد العباس سعد سوادى الساعدي، طرائق التدريس العامة (مفاهيم نظرية وتطبيقية)، (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي: الدار الجامعية للطباعة والنشر والترجمة، ٢٠١٨)، ص. ١٩.

لذلك، التعلم هو عملية اكتساب المعرفة أو تطوير المهارات والقدرات عبر التفاعل مع المعلومات والتجارب.

يهدف التعلم إلى توجيه العقول نحو فهم عميق للمواد الدراسية وتحفيز الفضول الذي ينبعث من دواخل التلاميذ. عند حسن جعفر إن أهداف التعلم هو: (١) وضوحا لمعنى والدلالة، (٢) التركيز على سلوك المتعلم دون المعلم، (٣) وصف نتائج التعلم وليس نتاج التعلم، (٤) الاقتصار على نتائج واحد، (٥) قابلية الهدف للملاحظة والقياس، (٦) استعمال عبارة الهدف على ثلاثة عناصر وهو سلوك المتعلم، شروط هذا السلوك ومعايره.^٣ ولذلك أهداف التعلم تشكل الأساس الذي يرتكز إليه المعلم لتوجيه العملية التعليمية نحو تحقيق نتائج فعالة.

أن تعليم المفردات هي مهمة لمن يريد أن يتعلم عن اللغة الأجنبية. كما أن تعليم عملية تنتج من نشاط الفرد وتهدف لهدف معين له أهمية عند الفرد، وينتج عنها تغيرات سلوكية.^٤ إن المفردات هي عنصر من العناصر اللغة المهمة،^٥ وهي الحالة الأساسية في تنمية المهارات اللغوية. المفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من

^٣حسن جعفر الخليفة، المنهج المدرسي المعاصر، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٢)، ص. ١٢٩-١٣٠.

^٤إبراهيم وجيه محمود، أسسه ونظرياته وتطبيقاته، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٦)، ص. ١٩.

^٥محمود اسماعيل صيني، ناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين، العربية للناشئين (السعودية:

وزارة المعارف إدارة الكتب المدرسية)، ١٩٨٣. ص. ٦٧.

حرفين فأكثر وتدل على معنى.^٦ إن إتقان المفردات الكثيرة سوف يساعد الشخص على التواصل، كلاميا وكتابيا.^٧ قال مصطفى لأجل الحصول على إتقان اللغة، يتطلب تعليم المفردات منهجا وأسلوبا وتقنية ووسيلة مناسبة للمساعدة في تحقيق الأهداف التعليمية.^٨ ولذلك، أن تعليم المفردات هي عملية تعلم واكتساب الكلمات والمصطلحات الجديدة في لغة معينة. ويسمى بفهم معاني الكلمات، وكيفية استخدامها بشكل صحيح في الجمل، واستخدامها في التواصل اللفظي أو الكتابي.

هنالك أهداف العامة في تعليم المفردات وهي: (١) يعرف المفردة الجديدة إلى الطلاب بطريقة القراءة أو طريقة الاستماع، (٢) تمرين الطلاب لكي يستطيع أن يذكر المفردات جيد لكي يكون ماهرة في الكلام والقراءة بلفظ الجيد، (٣) يفهم معنى المفردات ويستعملها في الكلمة المحدد، (٤) يستطيع أن يضع المفردات إلى الكلمة ويذكر بالسان والكتاب.^٩ ويسمى برأي أزهر أرشد إن أهداف تعليم

^٦ ناصر عبد الغالي، أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، (الرياض: الدار الغالي،

١٩٩١)، ص. ٨٧.

^٧ Ida Latifatul Umroh, "Pengaruh penggunaan Media Flash Card terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab (Study Eksperimen terhadap Siswa Kelas 1 SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan)," *Dar El-Ilmi: Jurnal Studi Keagamaan*, 2019, h. 40.

^٨ Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2020), h. 67.

^٩ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: فهرسة مكتبة

الملك فهد الوطنية أثناء، ١٤٣٢)، ص. ١٥٧.

المفردات العربية هي أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي تسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.^{١٠}

تستخدم الوسيلة التعليمية مهمة في عملية التعليم والتعلم. الوسائل في عملية التعليم بمعنى وسيلة من وسائل الرسم، الصور الفوتوغرافي، أو الإلكترونية لإتقاط المعلومات، وعلاجها، وإعادة تأليفها إما تكن المعلومات بصرية أو لفظية^{١١} الوسيلة التعليمية هي أداة أن تسهل وتساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية التي يمكن تجذب انتباه الطلاب في حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة.^{١٢}

أما المشكلة الرئيسية في هذا البحث فهي أن اللغة العربية، وهي إحدى المواد الإجبارية في المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببادنج، لا تزال تعتبر صعبة على التلاميذ. كما قالت أستاذة ريجي يونيا أن يصعب التلاميذ على استيعاب وفهم المفردات المقدمة من المعلمة. قد علمت المعلمة المفردات بالغناء والبطولة المفردات

^{١٠}أزهر أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (دار الثقافة، ١٩٩٩)، ص.

^{١١} Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Acep Hermawan (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011). h. 223.

^{١٢} Ibadurrahman Ali, "Implementasi KMA 183 Dalam Penyajian Materi Bahasa Arab Berbasis E-Learning", *PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no 2 (2022): 146-60.

لكن قليلا اتمام من التلاميذ لحفظ المفردات أو يوجد التلميذ لا يحب الغناء. وعندما يقرؤون المفردات في كتابهم، هم يصعبون. هذا بسبب بعضهم من بعض لم يستطيعوا أن يقرؤوا حروف الهجائية.^{١٣} قال أحد التلاميذ إن تعليم المفردات صعبة، لأن يجب عليهم أن يحفظوا المفردات بمعانيها.^{١٤}

ويدل على ذلك نتائج تعليم المفردات التلاميذ الصف الرابع بالموضوع "أفرد الأسرة".

الجدول ١,١

القيمة المتوسطة تعليم المفردات الصف الرابع

رقم	الصف	القيمة المتوسطة	مقياس الحد الأدنى
١	د.٤	٧١,٧٨	٨٠
٢	هـ.٤	٧٠,٧١	٨٠

من الجدول السابق يعبر عن نتائج التلاميذ في تعليم المفردات التي لم تحصل على معيار الحد الأدنى. هذا بسبب المعلمة لم تستخدم الوسيلة التعليمية حتى أن يكون التلاميذ يشعرون بالملل أو قلة الإهتمام في تعليم المفردات. كما أنه معروف في العصر اليوم، هناك العديد من التطبيقات أو مواقع الويب التي تمكن استخدامها

^{١٣} المقابلة الشخصية الذي قام به الباحث مع معلمة اللغة العربية المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببادنج، يوم الأربعاء بالتاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٤

^{١٤} المقابلة الشخصية الذي قام به الباحث مع تلاميذ في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببادنج، يوم الأربعاء بالتاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٤

لإنشاء وسائط تعليمية لجعلها أكثر تشويقاً وليست مملة. إحداها هي الوسائل التعليمية المبنية على Powtoon كوسيلة بديلة لتعلم اللغة العربية. إن وسيلة فيديو Powtoon هي إحدى تطبيقات مواقع الويب (Web) التي تتيح للمستخدمين إنشاء عروض تقديمية أو مقاطع فيديو متحركة بسهولة، وذلك بسبب الميزات العديدة التي يوفرها.^{١٥}

هذه الوسيلة تستخدم المعلمون لتصنع الفيديو.^{١٦} الفيديو هو أحد الوسائل التعليمية وسهلة الاستخدام لنقل المعلومات من خلال الصور المتحركة والصوت في وقت واحد. سهلت التطورات التكنولوجية الحالية على المدرسين والتلاميذ لتصميم مقاطع الفيديو واستخدامها لدعم التعلم.^{١٧} الأفلام أو الفيديو هما في الواقع وسائل الصورة المتحركة، صناع الفيديو بأساس على نص مرئي مصمم بعناية. يجب أن يفكر كاتب السيناريو بصريا (فكر في المصطلحات التصويرية ليس في بنية الجملة).^{١٨}

¹⁵ Putu Rusanti, "Developing Learning Media Based on PowToon Application For Teaching English For Nurses," *JPBJ* 7, no. 2 (n.d.), 26.

¹⁶ Christiyanti Aprinastuti and Dkk, *Special Book For Media Tutorial Ict-Based Learning* (Yogyakarta: Stiletto Book, 2023), h. 24.

¹⁷ Hamdan Husein Batubara dkk, *Media Pembelajaran Komprehensif*, (Semarang: CV Graha Edu, 2023), hlm. 132

¹⁸ Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2018), Hlm. 86

تتضمن الوسيلة الميزات شخصيات متحركة على شكل صورة متحركة، وصورة متحركة كرتونية، بالإضافة إلى تأثيرات انتقالية مثيرة للاهتمام وإعدادات زمنية سهلة. وبصرف النظر عن ذلك، تحتوي وسيلة فيديو Powtoon أيضا على مميزات الكائن والخلفية والموسيقى حتى يتمكن المستخدمون من إنشاء مقاطع فيديو باستخدام الميزات الموجودة. ومع ذلك، إذا أراد المستخدم استخدام صور أو صوت أخرى، فيمكن للمستخدم استيراد الصور والصوت المطلوبة.¹⁹ بفضل الميزات المتنوعة المتوفرة من وسيلة فيديو Powtoon، يمكن للمدرسين أو المستخدمين إنشاء مقاطع فيديو أو عروض تقديمية بسهولة وبشكل مثير للاهتمام، كما يمكن الوصول إلى نتائج مقاطع الفيديو التي تم إنشاؤها بسهولة.²⁰

أن استخدام وسيلة فيديو Powtoon هي تتكون من ثلاثة خطوات هي: (١) اختيار القالب الذي تريد أن يستعمله، (٢) يحرر القالب كما تحب، (٣) ثم تحميل ذلك الفيديو.²¹ هناك تيسر من مجانا ودفاعا. لو يريد المعلم أن الوصول المفتوحة، لابد أن يدفع في كل السنة. لكن، هناك عيوب لو يستخدم المعلم هذه الوسيلة مجانا.

¹⁹ A. Maersyarah, "Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Powtoon pada Materi Dinamika untuk SMA Kelas X," 2018, h. 26.

²⁰ M. Swardana, "Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Kemampuan Membaca Kanji Mahasiswa," Y. L. Rohman 9, No. 1 (2023).

²¹ Ika Parma Dewi and Dkk, *Membuat Media Pembelajaran Inovatif Dengan Aplikasi Articulate Storyline 3* (Padang: UNP Press, 2021), h. 95-104.

وهنالك مزايا الوسيلة فيديو Powtoon هي: (١) التفاعل والتعاوني، (٢) يشمل جميع جوانب الحواس، (٣) تحفيز المستخدمين، (٤) المزيد من التنوع.^{٢٢} ومزايا الآخر من هذه الوسيلة هي مرن بزمان ومكان.^{٢٣} ولذلك، هذه الوسيلة تستخدم في المباشرة أو على الإنترنت.

وجد الباحث البحوث السابقة تتحدث عن تطوير الوسائل التعليمية بوسيلة فيديو Powtoon لتعليم المفردات. تهدف هذا البحث عن تطوير الوسائل التعليمية لترقية قدرة طلاب في تعليم المفردات وترقية الإهتمامهم في تعليمه.^{٢٤} وببحث آخر من إندرياني ديوي بالموضوع استخدام وسيلة فوتون لترقية استيعاب المفردات العربية، ونتائج البحث يستنتج على وجد تأثير استخدامها.^{٢٥} أن هناك الفرق الشديد بين قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة فوتون وبعدها. ويسمى ببحث جيندي رحماداني عن فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على

^{٢٢} دياه أيو بوتري ساكينا، "تطوير الوسائل التعليمية بوسيلة Powtoon لتعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة حسن الدين المتوسطة بندار لامبونج" (جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠٢١).

^{٢٣} Rika Musfirotun and Dkk, Platform Belajar Aktif: Menerobos Batasan Dengan Media Pembelajaran Interaktif (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), h. 75.

^{٢٤} دياه أيو بوتري ساكينا (٢٠٢١).

^{٢٥} إندرياني ديوي، "استخدام وسيلة فوتون لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفؤاز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسي)" (جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢١).

برنامج باوتون لاستيعاب المفردات العربية ويستنتج الباحث أن استخدام هذه الوسائط مؤثراً.^{٢٦}

البحث آخر وجد الباحث الشبكة عن تأثير وسيلة فيديو Powtoon في تعليم النحو، وتعليم العلوم، وتعليم اللغة الإنجليزية. هم يبحثون في المدرسة المتوسطة والعالية وأقل في المدرسة الابتدائية. مثل في البحث تيتين أنها استعمال فيديو Powtoon في تعليم العلوم يؤثر على قدرة التلاميذ في المدرسة الابتدائية.^{٢٧} لكن، ذلك البحث ليس في تعليم اللغة العربية. أما البحث محمد خفه الله فوجد الباحث وجهات نظر الطلاب حول استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم النحو لمعهد دار الفلاح^{٢٨}، وليس هذا البحث في تعليم المفردات. هناك الدراسات عن وسيلة فيديو Powtoon ويوجد تأثير في استخدامها. لكن، لم وجد الباحث الدراسة السابقة عن تأثير استخدم هذه الوسيلة في تعليم المفردات بالمدرسة الابتدائية وكيف نتائجها.

^{٢٦} جيندي رحماداني، "فعالية استخدام الوسائط التعليمية القائمة على برنامج باوتون Powtoon لاستيعاب المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة الهدى الثانوية جاتي أكونج لمبونج الجنوبية" (جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية المبونج، ٢٠٢٢).

^{٢٧} Titin Rahmayanti Rambe et al., "Powtoon Based Animated Videos in Science Lessons to Improve Student Learning Outcomes in Islamic Elementary School," *Pedagogik Journal of Islamic Elementary School*, October 30, 2023, 189–200, <https://doi.org/10.24256/pijies.v6i2.4223>.

^{٢٨} Muhammad Kafahullo and Mohamad Zaka Al Farisi, "Students' Perspectives on the Use of Powtoon Learning Media in Learning Nahwu," *International Journal of Arabic Language Teaching* 6, no. 01 (June 14, 2024): 43–57, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v6i02.9626>.

ومن البيان السابق وجد الباحث عن نتائج التلاميذ وعملية التعليم والتعلم والمشكلة الذي يحدث فيه. وفي هذه الرسالة سوف يبحث الباحث تأثير استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببانج في السنة الدراسية ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م.

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث في هذه الرسالة فهي: إلى أي مدى تأثير استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببانج؟

ج. تحديد البحث

وكانت المشكلات في هذا البحث واسعة فحدد الباحث البحث عن:

١. قدرة فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية

الخامسة ببانج قبل استخدام وسيلة فيديو Powtoon.

٢. استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع

بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببانج.

٣. تأثير استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف

الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببانج.

د. أغراض البحث وفوائده

أما أغراض البحث في هذه الرسالة كما يلي:

١. لبيان قدرة فهم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية

الخامسة ببادنج قبل استخدام وسيلة فيديو Powtoon.

٢. لتطبيق استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف

الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببادنج.

٣. لكشف تأثير استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم المفردات لدى تلاميذ

الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببادنج

أما فوائد البحث الذي يريد الباحث ما يلي:

١. الفائدة النظرية: لكشف تأثير استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم المفردات

لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببادنج.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للجامعة: لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة

الماجستير في تربية اللغة العربية برنامج الدراسات العليا جامعة إمام بونجول

الإسلامية الحكومية ببادنج.

ب) للطلاب: للسهولة الطلاب في تعليم المفردات ويساعدهم لتعليم اللغة العربية.

ج) للمدرسين: لزيادة معرفة الباحثة والمدرسين من نوع وسائل التعليمية في تعليم المفردات.

هـ. توضيح المصطلحات

استخدام هو مصدر من كلمة استخدم بمعنى الاستعمال آلة، والاستفادة من شيء ما. إنه يعني شيئاً يستخدم لشرح فوائد أو فائدة شيء ما كائناً أو عنصراً.^{٢٩} يريد الباحث استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببادنج.

إن الوسيلة التعليمية هي أداة أن تسهل وتساعد المعلمين في تقديم المواد التعليمية التي يمكن تجذب انتباه الطلاب في حتى يتمكن الطلاب من فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة.^{٣٠} أما Powtoon فهو تطبيق ويب (web) عبر الإنترنت لإنشاء الرسوم المتحركة باستخدام ميزات ملفقة.^{٣١}

^{٢٩} حسن شحاتة وزينب النجار، معجم الاصطلاحات التربوية والنفسية، (القاهرة: الدار المصرية

البيانية) ٢٠٠٣. ص. ١٢٥.

^{٣٠} Ali, "Implementasi KMA 183 Dalam Penyajian Materi Bahasa Arab Berbasis E-Learning".

^{٣١} Ahmad Ridlo Setiawan, Dkk, *Model Dan Media Pembelajaran Interaktif Serta Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembelajaran* (Semarang: Cahya Ghani Recovery, 2023), h. 56.

تعليم المفردات هو أن يكون الطالب قادرا على استعمال الكلمة المناسبة في المكان المناسب، حتى يستطيع الاتصال بالعربية وعدد الأنماط والتراكيب التي يسيطر عليها ويستطيع استخدامها بكفاءة.^{٣٢}

أما المدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببادنج فهي تقع هذه المدرسة في بادنج باعتماد الأكاديمية A. المراد بهذا الموضوع هي "تأثير استخدام وسيلة فيديو Powtoon في تعليم المفردات لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية الخامسة ببادنج".

و. الدراسات السابقة

البحوث السابقة التي تتعلق بطريقة تدريس اللغة العربية كما يلي:

١. قامت إندرياني ديوي (متخرجة من الجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج) في السنة ٢٠٢١ بالبحث العلمي تحت الموضوع "استخدام وسيلة Powtoon لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفوّاز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسي)". الخلاصة من هذا البحث هو أن ارتقاء قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بنتيجة المحسولة وهي "ت" الحساب ١,٢٦ أكبر من "ت" الجدولية ٢,٠٦.

^{٣٢} أزهري أرشد، مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية، (دار الثقافة، ١٩٩٩)، ص.

وهناك وجد تأثير استخدام وسيلة فوتون لترقية استيعاب المفردات العربية.^{٣٣}

٢. قامت دياه أيو بوتري ساكينا (متخرجة من الجامعة رادين إنتان الإسلامية

الحكومية لامبونج) في السنة ٢٠٢١ بالبحث العلمي تحت الموضوع "تطوير

الوسائل التعليمية بوسيلة Powtoon لتعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة

حسن الدين المتوسطة بندار لامبونج". الخلاصة من هذا البحث هي أنها

الوسائل التعليمية الجيدة لتعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة حسن

الدين المتوسطة بندار لامبونج. هناك نتيجة بالنسبة المئوية ٨٤% بالتقدير مثيرة

جدا للاهتمام".^{٣٤}

٣. قامت إندرياني ديوي (متخرجة من الجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية

الحكومية باندونج) في السنة ٢٠٢١ بالبحث العلمي تحت الموضوع "استخدام

وسيلة" فوتون" لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة على التلاميذ

الصف الثامن بمدرسة الفواز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسي)". الخلاصة

من هذا البحث هي أنها الفرق الشديد بين قدرة التلاميذ على استيعاب

^{٣٣} ديوي، "استخدام وسيلة فوتون لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفواز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسي)".

^{٣٤} ساكينا، "تطوير الوسائل التعليمية بوسيلة Powtoon لتعليم المفردات لطلبة الصف السابع بمدرسة

المفردات العربية قبل استخدام وسيلة فوتون وبعدها. وقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية فهي ٥٠,٠٠% فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل.^{٣٥}



^{٣٥} إندرياني ديوي، "استخدام وسيلة "فوتون" لترقية استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجربة على التلاميذ الصف الثامن بمدرسة الفواز المتوسطة الإسلامية شيكارانج بيكاسي)" (جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج، ٢٠٢١).