

الباب الخامس

خاتمة

بعد ما بحث الباحث نتائج البحث عن تأثير لعبة نقل الصور لإتقان
المفردات لدى الطلبة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢
سولوك الجنوبية. فهذا الباب قسمه الباحث إلى قسمين هما الخلاصة
والافتراضات.

أ. الخلاصة

١. كانت نتيجة قدرة الطلبة في إتقان المفردات للفصل الخامس قبل استخدام
وسيلة لعبة نقل الصور في الفصل الضابط "٥.ب" وجد الباحث أن القيمة
المتوسطة ٤٨,٩ على تقدير "ضعيف". والفصل التجريبي "٥.أ" القيمة
المتوسطة ٥٢,٦ على تقدير "ضعيف".

٢. كان استخدام لعبة نقل الصور في تعليم المفردات لدى الطلبة في الفصل
الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية ، يتكون من ثلاث
خطوات يعني الأنشطة التمهدية والأنشطة الرئيسية فهي تتكون من خمسة
خطوات. الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والترابط، والاتصالية، كانت

نتيجة تقدير جيد. ثم الأنشطة النهائية على تقدير ممتاز، ونتيجة من كل أنشطته على تقدير ممتاز.

٣. بعد أن قام الباحث بالتجريبية، كان استخدام لعبة نقل الصور مؤثرة في إقناع المفردات بسبب وجود فرق في نتائج الدرس من قبل وبعد استخدام لعبة نقل الصور. تحليل كل نتائج الاختبار لفصلين الضابطى والتجريبي. أن اختبار "تاء" يشير إلى نتيجة تاء الحساب $(-12,903)$ ونتيجة تاء الجدول $(-31,28401)$. فنتيجة تاء الحساب $(-12,903)$ أكبر من قيمة النقد في مستوى ذو المعنى $(-31,28401)$. أو هذا يمكن أن تعرف أيضا من النتيجة $sig. 2-Tailed$ هو 0.0005 أكبر 0.0000 فيستنتج الباحث أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة، بمعنى قدرة الطلبة لإتقان المفردات باستخدام لعبة نقل الصور مؤثرة لإتقان المفردات الطلبة في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية.

ب. الاقتراحات

بناء على ما سبق فقدم الباحث بعض الاقتراحات، وهي ما يلي:

١. يرجو الباحث من رئيس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية ومعلم اللغة العربية أن يهتموا بعلمية تعليم اللغة العربية وخاصة دروس المفردات لدى الطلبة.

٢. من المتوقع أن يكون معلم اللغة العربية بشكل خاصة أكثر إبداعاً في عملية التدريس، وأن يكونوا قادرين على إنشاء لعبة تعليمية يمكن أن تزيد من حماسة الطلبة.

٣. على الطلبة أن يجتهدوا ويفهم المفردات ويكثروا حفظ المفردات ليستطيع فهم اللغة العربية جيداً وصحيحاً.

المراجع

- أأن مجمدي. (٢٠٢١). أهمية المفردات في تعليم مهارات اللغة الأربع. عربية.
- أرشد، أزهر . (١٩٩٩). مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية. مطبعة أحكم.
- أحمد طعيمة، رشدي. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط.
- الدين ، س. (٢٠١٩). طرق في تعليم المفردات اللغة العربية.
- العارفين، زين. (٢٠١٥). اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها. مطبعة حيفة.
- الغلايين، . مصطفى. (١٩٨٧). جامع الدروس العربية. المكتبة العصرية.
- الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.
- الملاحظة الذي قام بها الباحث عن تعليم المفردات لصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مدينة الفتيح بادنج باريامان، التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠٢٤
- لخوولي، محمد علي. (١٩٨٢) أساليب تدريس اللغة العربية. المملكة العربية السعودية.
- حفظة الحسنة، عبد الحليم حنفي. (٢٠١٩) نموذج التعليم اللغة العربية. لساننا.
- عبد العزيز، ناصف مصطفى. (١٩٨٣). الألعاب اللغوية في تعليمًا لأجنبية. دار المريخ للنشر.

قاموس معجم المعاني الجامع - معجم عرب

- Ainin, Moh. (٢٠١٠). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Hilal Pustaka.
- Arikunto, Suharsimi. (٢٠٠٢). *Prosedur Penelitian: suatu Pendekatan Praktek*. PT Rineka Cipta.
- Effendy, Ahmad Fuad. (٢٠٠٥). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Misyka.
- Fachrudin. (٢٠٠٩). *Desain Penelitian*. UIN Malang.
- Hamiyah. (٢٠١٤). *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Prestasi Pustaka Publisher.
- Hanafi, Abdul Halim. (٢٠١٧). *Metodologi Penelitian Kependidikan*. Bandung: Hakim Publishing
- Hartono. (٢٠١٢). *Statistik untuk Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- <http://digilib.uinsuka.ac.id>. Pustaka.pdf
- Kasmadi. (٢٠١٣). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.
- Mujib, Fathul dan Nailur Rahmawati. (٢٠١٢). *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*. Diva Press.
- Muna, Wa. (٢٠١٥). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Raja Grafindo.
- Mustafa, Syaiful. (٢٠١٨). *Strategi Pembelajaran bahasa arab inovatif*. Publishing.
- Priyambodo, Bambang. (٢٠١٤). *Kualifikasi dan pengertian dan-jenis-jenis-validasi*. Publisher.
- Rolina, Nelva. (٢٠١٢). *Alat Permainan Edukatif Usia Dini*. Yogyakarta: Ombak. Anggota IKAPI
- Sanjaya, wina. (٢٠١٣). *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Prosedur*. PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sugiyono. (٢٠١٥). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Suharno. (٢٠٠٨). *Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab*.
- Sukardi. (٢٠٠٣). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Raksa
- Triharso, Agung. (٢٠١٣). *Permainan Kreatif & Edukatif Untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: C.V Andi Offset