

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ومنهجه

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة هو الميداني. ونموذج البحث هو الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمناظرة على وجود الأرقام و يحللها بالأسلوب الإحصائي. كان المدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. يمكن تفسير طرق البحث الكمي على أنها طرق بحث تستند إلى فلسفة الوضعية، وتستخدم للبحث في مجموعات سكانية أو عينات معينة. (sugiyono ٢٠١٥)

وتصميم البحث هو التجريبي النسبي (*True Experimental Design*) بنوع

تصميم المجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالعدي (*Prestest-Posttest Control*).

Group Design)

الجدول ١.٣

تصميم المجموعة الضابطة الإختبار القبلي بالعدي

(Pretest-Posttest Control Group Design)

Pretest	Treatment	Posttest
T.	X	T ₁
T.		T ₁

الإيضاح:

T. : نتيجة الإختبار القبلي في الصف التجري والضابطي

T₁ : نتيجة الإختبار البعدي في الصف التجري والضابطي

X : علاج، يعني بوسيلة كتاب الكلمة المتقاطعة

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب. مكان البحث ومدته

مكان دراسة المشاكل المذكورة أعلاه هو المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك

الجنوبية. المدة ثلاثة أشهر، من أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢٤.

ج. مجتمع البحث والعينه

مجتمع ليسوا أشخاصًا فحسب، بل هم أيضًا أشياء وأشياء طبيعية أخرى. لا يقتصر عدد السكان أيضًا على عدد الأشياء/الموضوعات التي تمت دراستها، ولكنه يشمل جميع الخصائص/الخصائص التي يمتلكها الموضوع أو الكائن. السكان هو الهدف الكامل للبحث الذي يمكن أن يتكون من البشر أو الأشياء أو الحيوانات والنباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصدر للبيانات التي تمثل خصائص معينة في الدراسة. (suharsimi arikunto , ٢٠٠٥)

كان مجتمع في هذه الدراسة طلابًا في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية.

يُطلق على جزء من إجمالي مجتمع المختار لمصادر البيانات اسم عينة أو عينة. (سوكرد، ٢٠٠٣).

يتم اختيار العينة بأخذ عينات عشوائية بسيطة، أي أن هذه العينة تتم بشكل عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة في المجتمع. (سوغيون، ٢٠١٥). لذلك اختارت الباحثة عينة بأخذ طلاب الصف السابع ج (الصف التجريبي) والسابع ب (الصف الضابطي).

د. تقنيات جمع البيانات

كانت تقنية جمع البيانات التي استعملها الباحثة في شكل اختبار وغير اختبار.

وتفسير ذلك على النحو التالي:

١. اختبار

لأنه مع الاختبار يمكن للباحثين تحديد قدرات تعليم الطالب. الاختبار

الذي يستخدمه الباحثة هو *achievement test*، لأن الباحثة يريد معرفة قدرة

الشخص على التعليم.

٢. وغير اختبار

يتم استخدام تقنية عدم الاختبار لدعم تحقيق فهم المفاهيم التي تم

تنفيذها. تتكون تقنيات جمع البيانات المستخدمة من:

أ) الملاحظة

تُستخدم تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يتعلق البحث

بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون

الذين تمت ملاحظتهم كبيرًا جدًا (سوغيون، ٢٠١٠). التقدم المحرز في

عملية التعليم التي حدثت.

ب) وثيقة

تقنية جمع البيانات مع المستندات هي سجل للأحداث التي مرت.
وبالتالي، ستكون نتائج البحث أكثر ثقة إذا كانت مدعومة بمستندات
مكتوبة وصور وأعمال موجودة.

هـ. تصديق الأدوات وإثباتها

والمراد بتصديق هو عملية التي يسلكها ويثبتها الباحثة لتحقيق الادوات
المستخدمة لجمع البيانات المجتمعة إليها، وكذلك أن تصديق هي مقياس التي تظهر
إلى مستويات الصلاحية أو صحة الأدوات، وفي هذا تصديق، يوجه إلى مشرف
لرسالة علمية. وتحقيق من أجزاء هذا البحث هو أدوات البحث.
تصديق الأدوات البحث، أقامها البحث بما يلي:

١. كتبت أسئلة الاختبارات من متغيرات البحث والنظريات السابقة
والمصادر الأساسية، مثل : كتاب اللغة العربية للطلبة ثم نشرت مع
مدرسي اللغة العربية ومشرفي الرسالة. وبعدها يجربها البحث في مجتمع
البحث مرتين.

٢. وبعد تجريب، صحيح الباحثة الأدوات لحصول على البيانات
الصحيحة والصدقية.

٣. وأما إثبات الأدوات، أقامها الباحثة بالمقارنة بين التجريب الأول

والثاني. إذا وجدى البيانات في حال الطبيعي (نورمال) أي لا يوجد

فرق بعيد بين نتيجة التجريب الأول والثاني، فالأدوات الصحيحة

والصديقة. وتصديق الأدوات بطريقة إحصائية، يختبرها الباحثة

باختبارات مواد لكل أسئلة اختبارات بمساعدة. (Statistical SPSS)

(pocket social scient)

و. متغيرات البحث

المتغيرات هي بنيات أو خصائص يجب دراستها. يقترح سورياباتا أن المتغير هو

موضوع البحث أو ما هو نقطة اهتمام الدراسة. المتغيرات في هذه الدراسة هي:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

١. متغيرات المستقل (X)

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يتسبب في تغييرات في المتغير التابع. المتغير

المستقل في هذه الدراسة هو نقل الصور.

٢. متغيرات التابع (Y)

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل. (سوغينو، ٢٠١٦) المتغير

التابع في هذه الدراسة هو زيادة المفردات.

ز. تحليل البيانات

وأما تحليل البيانات الذي استخدمه الباحثة تكون مجموعتين فهما البيانات النوعية والبيانات الكمية.

١. البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

p : نسبة مئوية

f : التكرار

N : مجموع

ستعملت الباحثة أربعة معايير لمعرفة استخدام نقل الصور اتقان المفردات

اللغة العربية، منها:

UIN IMAM BONJOL
PADANG

(أ) ٨١ - ١٠٠ : (ممتاز)

(ب) ٧١ - ٨٠ : (جيد جدا)

(ج) ٦١ - ٧٠ : (جيد)

(د) ٥١ - ٦٠ : (مقبول)

(هـ) ٥٠ - ٠ : (ضعيف)

٢. وأما تحليل البيانات المستعمل في الاختبار لمعرفة نتيجة استخدام مفردات

الطلاب قبل استخدام نقل الصور اتقان المفردات الطلاب وبعد استخدام نقل

الصور اتقان المفردات الطلاب

بعد تصنيف البيانات عن قيمة اختبار قبلي واختبار بعدى، ثم استخدام

الباحثة برمج SPSS الإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*) والإختبار تجانس (*Uji*

Homogenitas) واختبار "ت".

أ) الإختبار طبيعي (*Uji Normalitas*)

قال كسمادى (*Kasmadi*): كان الاختبار الطبيعي يهدف لمعرفة

هل تُصدر البيانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة

التي استعمال الباحثة في الاختبار الطبيعي وهي صيغة كولموغروف -

سمنوف (*Kolmogrof-smirnov*). ولتسهيل في الحساب استعمال الباحثة

بإقتراض فيما يلي:

(١) إذا $sig > 0.005$ فتوزيعها طبيعي.

(٢) إذا $sig < 0.005$ فتوزيعها غير طبيعي.

ب) الإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*).

ثم استعمال الباحثة SPSS لإختبار تجانس (*Uji Homogenitas*). الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم لا واستعملة الباحثة إختبار ليفيني (*Levene*). ولتسهيل في الحساب استعمال الباحثة بإقتراض فيما يلي:

(١) إذا $sig > 0.05$ فتوزيعها تجانس.

(٢) إذا $sig < 0.05$ فتوزيعها غير تجانس.

(ج) اختبار "ت" (*Uji "t"*)

يتم تضمين اختبار "ت" في مجموعة الإحصاء البارامترية. مع عينة n

> 30 .

UIN IMAM BONJOL
PADANG