

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. لذا قال طعيمة إن المفردات هي أدوات حمل المعنى (زين العارفين, ٢٠١٥). تعليم المفردات مهم لمن يريد تعليم اللغة الثانية أو اللغة الأجنبية. يتكون تعليم المفردات من كلمتين، وهما التعليم والمفردات. التعليم هي عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلم إلى الطلاب. وأما المفردات هي قائمة الكلمة.

شكل تعليم المفردات جزءا رئيسيا في دراسة اللغة و كذلك في رأي الآخر أن تعليم اللغة أو الكلمة العربية للطلاب الاجانب هو أن يكون الطلاب قادرا على ترجمة الكلمة و تحدي معنى المفردات و نطقها السليم، وكذلك قدر الطلاب أن يستخدم الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليمة (سيف الدين, ٢٠١٩).

إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون المعلم قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء آخر لا يقل عن هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب (رشدي أحمد طعيمة).

خطوات تعليم المفردات أو الكلمات الجديدة كما يلي، (١) ينطق المعلم الكلمة والطلاب يستمعون. ومن الأفضل أن يكررها مرتين أو ثلاث (٢) يكتب المعلم الكلمة على اللوح مشكولة شكلا كاملا، (٣) يعرض المعلم الكلمة بالأسلوب الذي يراها مناسبة (٤) يستخدم المعلم الكلمة في جملة واحدة أو أكثر لتوضح وظيفة الكلمة نحويا، (٥) يكرر الطلاب إحدى هذه الجمل على الكلمة تكرارا جماعيا ثم فئويا ثم فرديا (٦) يلفت المعلم نظر الطلاب إلى طريقة كتابة الكلمة إذا كانت تنطوي على صعوبات إملائية، (٧) يكتب المعلم على اللوح معنى الكلمة كما يكتب جملة تبين استخدام الكلمة (٨) يقرأ الطلاب قائمة المفردات الجديدة المكتوبة على اللوح أمامهم (٩) يكتب الطلاب الكلمات ومعانيها والجمل التوضيحية في دفاترهم (زين العارفين ٢٠١٥).

أحدى من الطرق التي تعتبر قادرة على مساعدة عملية التعلم مصداقات هو استخدام الألعاب التعليمية لا توفر الألعاب التعليمية جوا أكثر متعة في التعلم فحسب ، بل تساعد الطلاب أيضا على أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا ومشاركة في عملية التعلم .

تم تصميم اللعبة من خلال الجمع بين جوانب التعلم والترفيه ، بحيث يمكن للطلاب التعلم بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية . في سياق تعلم اللغة، تتمتع الألعاب التعليمية بالقدرة على تحسين مهارات الطلاب اللغوية، خاصة فيما يتعلق بإتقان المفردات من خلال التكرار والتحديات والتعاون المقدم في الألعاب.

الألعاب التعليمية هي نشاط ممتع وهي طريقة أو أداة تعليمية يمكن أن تكون مفيدة في تطوير الذات ككل. هذا يعني أن الألعاب التعليمية هي شكل من أشكال الأنشطة التعليمية التي يتم تنفيذها باستخدام الأساليب أو الأدوات التعليمية في تطوير نفسها ككل.

لم يكن تعلم اللغة العربية حتى الآن خاليا من المشاكل. أحدها هو المشكلة من حيث استخدام وسائل الإعلام أثناء عملية تعلم اللغة العربية. تلعب وسائل الإعلام دورا مهما إلى حد ما من حيث التطبيق الناجح للمواد المقدمة سيؤدي التطبيق غير المناسب لوسائل الإعلام إلى حجب الأهداف التي يجب تحقيقها في نهاية عملية التعلم. لذلك ، عند تقديم المواد العربية ، يجب أن ننتبه دائما إلى الأهداف التي يجب تحقيقها من التدريس ، بحيث يكون هناك تطابق بين وسائل الإعلام المطبقة والأهداف المراد تحقيقها.

هذا مثل ما حدث في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية ، حيث في تعلم اللغة العربية لا تتوافق النتائج المرجوة مع الأهداف المخطط لها. يمكن ملاحظة عدم تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية من مفردات الطلاب التي لا تزال ضئيلة ، ولا يزال إتقان البنية العربية ضعيفا ، ولا تزال القدرة على الكتابة

غير جيدة ، ولا يزال إتقان الجمل الحوارية ضعيفا وهناك بعض الطلاب الذين ما زالوا يقرأون ، لذا فهي مشكلة في دروس البهادسة العربية ، هذه المشكلة مثل ما نقله الأستاذة فارا ، أحد معلمي الصف الذي يدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية.

علاوة على ذلك ، في هذه المناسبة ، قال الأستاذة فارا إن السبب الرئيسي لعدم تعظيم تعلم اللغة العربية في مدرسة الدولة الابتدائية ٢ سولوك الجنوبية هو نقص الابتكار في التعلم. لا يزال التعلم يستخدم الوسائط التقليدية حيث يصبح المعلمون مركز التعلم من خلال تقديم المواد شفهيًا والاستماع إليها.

وهذا مثل ما قاله أحمد مهتدي أنشور من أن الطريقة في تعليم اللغة العربية هي إحدى الوسائل لتحقيق هدف التدريس. كلما كانت الطريقة أكثر دقة ، زادت فعاليتها في تحقيق أهداف التعلم (أنشور ، ٢٠٠٩). بغض النظر عن مدى تفصيل مادة تدريس

اللغة العربية ، إذا لم يستخدم المعلم الطريقة الصحيحة ، فلن تكون النتائج مثالية.

لذلك ، فإن السبب الرئيسي لعدم وجود أقصى قدر من تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية هو وسائل الإعلام الحديثة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أنه ليس فقط اختيار الطريقة التي تؤثر على نتائج التعلم مثل بيئة

التعلم ، واهتمامات الطلاب ودوافعهم ، ومرافق التعلم وموارده ، إلا أنها جميعا ليست العقبات الرئيسية التي واجهتها المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية في تعلم اللغة العربية ، لأن بيئة التعلم في المدرسة داعمة جدا لتعلم اللغة العربية من كل مكان وكائن في البيئة المدرسية يتم تمييزه بأسماء عربية.

إحدى الطرق التي قد تكون مناسبة لدعم عملية تعلم المفردات هي استخدام الألعاب التعليمية لا تخلق الألعاب التعليمية جوا تعليميا أكثر متعة فحسب ، بل تساعد الطلاب أيضا على أن يصبحوا أكثر نشاطا وإبداعا والمشاركة في عملية التعلم .تهدف اللعبة إلى مزج جوانب التعلم مع الترفيه المساعدة الطلاب على تعلم المزيد من التفاعل والمشاركة في سياق تعلم اللغة ، تتمتع الألعاب التعليمية بالقدرة على تحسين مهارات الطلاب اللغوية ، خاصة فيما يتعلق باكتساب المفردات ، من خلال التكرار والتحدي والتعاون في الألعاب.

الغرض من هذه الدراسة ليس فقط الحصول على مزيد من التبصر في تأثير الألعاب التعليمية على إتقان المفردات ، ولكن أيضا لمساعدة المعلمين في اختيار وتطوير الألعاب المناسبة لمساعدة الطلاب على إتقان اللغة .لذلك ، من المأمول أن يساهم هذا البحث بشكل كبير في تحسين جودة تعلم اللغة ، وخاصة إتقان المفرديات.

كما في البحث السابق الذي أجرته ستي مأونة عام ٢٠١٧، حول تأثير تطبيق أساليب الألعاب التعليمية (نقل الصور) على نتائج تعلم طلاب الصف الثالث في مواد اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية المعهد الإسلامي باليمبانج يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق أساليب الألعاب التعليمية (نقل الصور) على نتائج تعلم طلاب. وقد أظهرت نتائج هذا البحث تأثيرا كبيرا لتطبيق أساليب الألعاب التعليمية (نقل الصور) على نتائج تعلم طلاب في مادة اللغة العربية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال حساب اختبار "T"، حيث بلغت النتيجة ٧٦٠٨. ومع درجة حرية بلغت ٥٠، وجد أن ١٠ أكبر من tt سواء عند مستوى الدلالة ٥% أو (١، أي ٢٠٠٩) ٧٦٠٨ - ٢٠٨٣، وبذلك، تقبل الفرضية البديلة (Ha) التي تنص على أن تطبيق طريقة الألعاب التعليمية في مادة اللغة العربية له تأثير كبير على تحسين تحصيل الطلاب في الصف الثالث في مدرسة معهد إسلامي الابتدائية في باليمبانج"، وترفض الفرضية الصفرية (Ho).

نوع واحد من الألعاب التعليمية هو لعبة نقل الصور. تهدف لعبة نقل الصور إلى مطابقة الصور أو مطابقتها مع المفردات. لذلك، يمكن استخدام هذه اللعبة في تعلم المفردات لاكتساب وفهم المفردات. لأن لا يزال التمكن من مفردات الطلبة في تعليم اللغة العربية منخفضا. يتضح هذا خلال درجات الطلبة المنخفضة في اختبار المفردات:

الجدول ١.١

قيمة المتوسط تعليم المفردات فصل الخامس

رقم	الفصل	معيان الحد الأدنى	القيمة المتوسطة
١.	أ.٥	٧٠	٦٣
٢.	ب.٥	٧٠	٥٨

بالإضافة إلى ذلك، المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية هي المدرسة الابتدائية التي تضم أكبر عدد من الطلاب في منطقة جنوب سولوك، مما يدل على أن المدرسة مطلوبة بشدة وموثوق بها للغاية وموصى بها بشدة من قبل المجتمع.

بناء على العرض أعلاه، يهتم المؤلف بالبحث والتعرف على كيفية تطبيق

أسلوب اللعبة التعليمية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢

سولوك الجنوبية، لذلك تحمل هذه الرسالة عنوان "تأثير استخدام لعبة نقل

الصور على إتقان مفردات لطلبة الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ سولوك الجنوبية".

ب. تشكيل البحث

المشكلات الموجودة في هذا البحث هي :

١. لم يستخدم المعلم اللغة العربية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ سولوك الجنوبية اللعبة المتنوعة في تعليم المفردات.

٢. الصعوبة في حفظ المفردات التي يدرسها المعلم

٣. نتيجة تعليم المفردات في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢

سولوك الجنوبية منخفضة.

ج. أسئلة البحث

فأسئلة البحث لهذا البحث هي:

كيف تأثير استخدام لعبة نقل الصور على إتقان المفردات لدى طلبة الصف

الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية ؟

د. تحديد البحث

المشكلات من هذا البحث واسعة، فتحددها الباحثة على ما يلي :

١. إتقان المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية

قبل استخدام لعبة نقل الصور

٢. استخدام لعبة نقل الصور على إتقان المفردات الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية

٣. تأثير استخدام لعبة نقل الصور على إتقان المفردات الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية

هـ. أهداف البحث وفوائده

أهداف من هذا البحث هو ما يلي :

١. لمعرفة إتقان المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك

الجنوبية قبل استخدام لعبة نقل الصور

٢. لمعرفة استخدام لعبة نقل الصور على إتقان المفردات الصف الخامس بالمدرسة

الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية

٣. لمعرفة تأثير استخدام لعبة نقل الصور على إتقان المفردات الصف الخامس

بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ سولوك الجنوبية

تشمل فوائد البحث ما يلي:

١. الفوائد لتلاميذ

(أ) مع إجراء هذا البحث سوف يسهل على الطالبة في تعليم اللغة العربية

(ب) لزيادة الوسيلة جديدة في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

٢. الفوائد للمدرس

(أ) مع إجراء هذا البحث سوف يسهل على المعلم في تقديم المادة اللغة

العربية

٣. الفوائد للباحث

(أ) لزيادة المعلومات الفكرية العملية عما يتعلق بهذا البحث خصوصا في

تعليم اللغة العربية

و. توضيح المصطلحات

١. تأثير

هو القوة الموجودة عن شيء (شخص أو شيء) تساعد في تشكيل

شخصية الشخص ومعتقداته وأفعاله.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

٢. لعبة نقل الصور

الألعاب التعليمية التي يمكن استخدامها للتعليم

٣. إتقان المفردات

هو أساس تعليم اللغة الثانية وشرط من شروط إيجاد اللغة لكي يفهم

معانيها. أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى