

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ أو أصوات يعبرها المجتمع عن مقاصدهم، فتكون هذه الأصوات مختلفة بين الشعوب والبيئات التي يعيش فيها المجتمع. وكما قال أوريل بحر الدين إنه من شئ طبيعي أن يتعلم الإنسان لغته التي ينطق بها أبواه ومجتمعه ويتقنها ويعرف قواعدها وأحكامها الصوتية والصرفية والنحوية والدلالية. أما غير لغته فلا يمكن أن يتعلمها أحد ويقرؤها ويكتبها ويتحدث بها بلا المشكلات والصعوبات. اللغة العربية في عملية التعليم تتكون من عناصر، وهي ثلاثة عناصر : الأصوات والمفردات والتراكيب أو القواعد، وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^١

يتطلب تعاليم اللغة العربية في هذا العصر إلى الحد الذي يسعى بها كل المدرس الحصول على النجاح في تعليمهم، كما يتطلب تعليم اللغة العربية المعاصر للناطقين بغيرها استخدام العديد من الوسائل التعليمية والتكنولوجية الحديثة المختلف مناهج

^١ عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ص... ١٤٦.

التعليم العالي والثانوي والمتوسط والابتدائي فالشباب في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية بعد حل نجاح في حل مشكلات تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة التواصل الدولي ولها دور جدا في نقل المعرفة الجيدة جيل إلى جيل.^٢ اللغة العربية هي اللغة المطلوبة جدا للأشخاص الذين يرغبون في إتقان اللغة العربية بشكل كامل بدءا من هيكل الجملة، وخصوصية اللغة العربية هي الميل إلى اختصار أو تسمية عجاز لطبع هناك حاجة في أي وقت إلى مكان أو ثواب أو حوامل طويلة. ولكن يتم ذلك إذا تم فعلا لتوضيح الرسالة على الشركاء التحدث بها.^٣ يمكن أن يقال أن الخصائص العربية هي شكل من أشكال الشخصية والخصائص المميزة والعلامات التي تمتلكها اللغة العربية. لا تتطابق خصائص اللغة العربية مع الصعوت، لأنها قد تكون فقط من بين خصائص اللغة العربية التي تعتبر عاملا مساعدا في تعليم اللغة العربية بحيث يسهل على الطلبة قبولها.^٤

إحدى مهام المعلم هي القيام بأنشطة التقييم تعلم. يجب أن يكون لدى المعلمين القدرة على القيام بهذه الأنشطة، وهي نشاط تقييم أنشطة التعلم بما في ذلك: يتضمن تقييم عملية التعلم ونتائجه. قدرة المعلم التقييم مهارة أساسية يجب إمتلاكها كل معلم.

²Abdurochman, *Bahasa Arab dan Metode Pembelajaran*, (Bandar Lampung: AURA, 2017), hal.22.

^٣نفس المرجع، ص. ٣٤

^٤نفس المرجع

يُجْم أن يتمتع المعلمون برؤية واسعة وإبداع مهارات منهجية عالية المستوى وموثوقة وثمة بالنفس التعبئة والتغليف وتطوير المواد. قبل البدء بالتعلم أولاً يقوم المعلم بإعداد خطة التنفيذ التعلم (rpp) حتى يقوم المعلم بتخطيط تقييم التعلم.^٥

الفعالية هي من كلمة "فعال"، مما يعني أن التأثير (كنتيجة لذلك، التأثير، تأثير)، يمكن أن يحقق نتائج، تمكنت (أو العمل). لذلك، الفعالية مرحلة الوصول إلى هذا الهدف، كما ينبغي. أما المقصودة الفعالية في هذه البحث هي وصول الهدف في تعليم.^٦ المفردات وحدها مفردة هي اللفظة أو كلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى وقال طعيمة إن المفردات أدوات حمل المعنى.^٧ وقال محمد منشور كستين : المفردة مجموع المفردات التي ستخدمها شخص أو طبقة.^٨ إذن، المفردات هي عامل من العوامل المهمة في اللغة لأنها الكلمة التي تدل على معنى. وأن المفردات أيضاً تسهيل التلاميذ لترفع المفردات يعني : مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

^٥Novan Ardy Wiyani, Yen Ekawati, "Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Msuim Pandemi Covid-19 Di Mi Ma'arif NU Karangklasem Purbalingga", Jurnal Kependidikan, Vol. 8, No. 2, 2020, hal. 227.

^٦Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), h. 250.

^٧زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادانج: هيف بريس، ٢٠١٠)، ص. ٦٨

^٨محمد منشور كوستيان، دليل الكاتب والترجم، (جاجرتا : مايور سيجورو باجونج، ٢٠٠٢)، ص. ١٣٥.

المفردات هي كل الكلمات الواردة في اللغة عبارة عن ثروة من الكلمات التي يملكها المتحدث أو الكاتب والكلمات المستخدمة في مجال العلوم.⁹ تعتبر ثروة المفردات بشكل عام بمثابة صورة للذكاء أو مستوى التعليم. وتستخدم المفردات في اللغة الشفهية والمكتوبة، وهي واحدة من الأدوات لتطوير قدرة المرء على التحدث لعربية لا يقوم تعليم اللغة فقط عداد أكبر قدر ممكن من المواد، بل يوفر في المقام الأول التدريب للطلبة لاستخدام اللغة التي تم تدريسها بشكل شفهي ومكتوب، وتعتمد جودة مهارات اللغة بوضوح على جودة وكمية المفردات التي لديهم، وكلما كانت المفردات أكثر من المملوكة، كلما زاد احتمال شخص ماهر في اللغة.

المفردات شيء مهم في تدريس اللغة ولا بد على كل دارس اللغة الأجنبية بما فيها دارس اللغة العربية أن يعرفها للحصول على مهارة القراءة والمحادثة بتلك اللغة.¹⁰

أما تعليم المفردات هو توجيه الطلاب لأن تكون لديهم القدرة على نطق حروف المفردات وفهم معناها ومعرفة نقطة الإشتقاق منها ووصفها في تركيب لغوي صحيح والقدرة على استخدام الكلمات المناسبة ومكان المناسب.¹¹

⁹M. Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab(Mufradat)", Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37 No 1, 2012, hal. 18, <http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/Anida/Article/view/309>, (diakses 21 maret 2018). 7Abdul wahab," Media Pembelajaran Bahasa Arab", (UIN Malang: Press, 2009) hal. 25.

¹⁰Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), Cet. 3, H. 96

¹¹رشدي احمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها - مناهجه - وأساليبه، (الرياض: منشورات المنظمة للتربية والعلوم والثقافة، اسكز، ١٩٨٩)، ص. ٦٩.

حدث عملية التعليم بسبب التفاعل بين شخص على بيئته سيستمر الشخص
في الدراسة طالما حينه. لذلك، يمكن أن يتحدث التعليم في أي وقت . وفي أي
مكان.^{١٢}

لكي يكون شخص قادرا على التفاعل بجيد، فإنه يتطلب مهارات لغوية جيدة
أيضا. اللغة شيء مهم جدا في حياة الإنسان لأنه مع وجود اللغة، يمكن شخص أن
يتواصل مع الآخرين ليعبر جميع الأفكار والرغبات ومحتوت أفكارهم، وكذلك للحصول
على المعلومات للغة لها المعاني متنوعة، اعتماد على المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع
الأهداف التي تريد تحقيقها.^{١٣}

في تعليم المفردات أن يتعلم الطالب نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها
مستقلة فقط ومعرفة طريقة الإشتقاق منها ومجرد وصفها في تركيب لغوي صحيح. وقدرته

على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب.^{١٤}
تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلميذ قادرا
على ترجمة الكلمة وتحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام

¹² Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2017), hal. 1

¹³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), hal. 21

الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم لأنه لا يفيد كثيرا إذ حفظ الطلاب المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها، والخاصة في حيات اليومية.

الوسيلة هي إحدى مكونات عملية التعليم والتعلم، وتلك المكونات هي الهدف والمادة والطريقة والوسيلة والتقييم للموسيلة دور هام في عملية التعليم والتعلم، حتى يقال أنها جزء لا يتجزأ من الموقف التعليمي. ومن أهمية الوسيلة يعني أنها تساعد في توسيع خبرات المتعلم وتيسير بناء المفاهيم وصقل العلوم والمعارف في ذهن الطلبة. الوسيلة التعليمية مفاهيم كثيرة، منها الوسيلة أن الوسيلة التعليمية هي عنصر من عناصر نظام التعليمي الشامل تسعى إلى تحقيق أهداف التعليمية المحددة.^{١٥} إن الوسيلة التعليمية كلما يستعين بها المعلم على تفهيم الطلبة، وتوضيح المعلومات. قدم توفيق مرغي أن الوسيلة جميع الوسائط التي إستخدمتها المدرس في الموفقي التعليمي لتوصيل الحقائق أو الأفكار أو المعاني للطلاب.

إن الوسيلة التعليمية هي أداة تستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المحان والأفكار، أو التدريب على المهارات أو تعويد الطلاب على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساس على الألفاظ والرموز والأرقام. لكن في الأساس يستخدم المعلم وسائل التعليمية:

^{١٥} سمير جلوب، الوسيلة التعليمية، (مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية، ٢٠١٧)، ص. ٧.

أ. أن توضيح المعلومات

ب. يكون ضغط على الأجزاء المهمة

ج. يعطي مجموعة متنوعة من الاتجاهات

د. توضيح هيكل التدريس

هـ. تحفيز عملية التعلم الطلاب^{١٦}

إذن، من تعريف الوسيلة السابقة أن النتيجة الوسيلة التعليمية هي عنصر النظام التعليمي المهم عند التعلم ويستطيع التلاميذ أن يفهموا المواد التعليمية سهلة خلال استخدام الوسيلة وغرس القيم المرغوب فيها، دون أن يعتمد المعلم أساس على الألفاظ والرموز والأرقام.

وسائل الإعلام التعليمية لها ثلاثة أدوار، وهي دور جذب الانتباه (دور الانتباه،

الدور الاتصال، ودور الاستبقاء دور الاحتفاظ في دورها كمجذب انتباه الطلاب،

فإن وسائل الإعلام تسترعي انتباه الطلاب، وزدة فضول الطلاب، ونقل المعلومات

في دوره كوسيلة اتصال ميسرة، تلعب وسائل الإعلام دورا في تشجيع الطلاب

ومساعدتهم على فهم رسالة محددة ينقلها المعلم.^{١٧}

¹⁶Umi Machmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 98

¹⁷ Umi Machmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 97.

من المعروف أن في تعليم اللغة العربية يهتم استخدام الوسائل التعليمية الآن هي إحدى العوامل التي سبب نجاح التدريس لأنها تساعد الطلاب والمعلم في التدريس الوسائل التعليمية هي وسائل للتعلم تستخدم لنقل المعلومات للطلاب ويحسب أفضيات، فإن الوسائط ترمز إلى كل الأشياء التي يمكن استخدامها لإيصال الرسائل أو المعلومات في عملية التدريس والتعلم، بحيث مكنها جذب انتباه الطلاب واهتمامهم أثناء التعلم.¹⁸

هناك عدة أنواع من وسائل تعليم اللغة العربية فعالة للغاية وسهلة الصنع ورخيصة ثمنها، منها صورة المعلم قص الصور من المجلات (قص الصور)، دمي الأصابع، بطاقات الوجه، البطاقات الدائرية، دفاتر الأستاذ، ملصقات الحائط أو بطاقات الألعاب وغير ذلك، أو أي شيء متاح بسهولة من حولنا. كل وسيلة بالطبع لها مزايا وعيوبها الخاصة، ولكن إذا استطاع المعلم ذلك بالضبط اختيار الوسائل حسب الظروف والوضع التعليمي بالطبع يمكن لهذه النواقص تصغير.¹⁹

لكن في هذا اليوم وهذا العصر لدي العصر الرقمي. كل العمل وظيفة استعمال الرقمي التي يعمل بها البشر المطلوب ليكون قادرا على تشغيل التكنولوجيا. ولذلك

¹⁸Arsyad Ahmad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2014), hlm.

¹⁹Umi Machmudah dan Abdul Wahab, *Active Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm.

يجب في التعليم أيضا المشاركة في تطويره من أجل تحسين جودته. لذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية الإبداعية تمكن الطالب من التعليم والتعلم واستخدام الوسائل التعليمية الإبداعية يمكن الطالب من التعليم أفضل ويمكن تحسين أدائها للأهداف المراد تحقيقه.^{٢٠}

في هذا البحث، الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها هي "kahoot". إن تطبيق كاهوت هي إحدى الوسائل التعليمية عبر الإنترنت تكون من ميزات اللعبة والاختبارات والمناقشات والاستطلاعات. وأن كاهوت هي أيضا من تعليمية قائمة على الألعاب يمكنها تقديم أجواء اختبار حية ومثيرة في الفصل الدراسي. يوجد في الوسائل التعليمية "Kahoot" العديد من الميزات التي يمكن استخدامها، وهي الاختبارات القصيرة والمناقشة والمختلط والاستطلاعات عبر الانترنت. يمكن للميزات الموجودة في الوسائل التعليمية "Kahoot" أن تجعل الطلاب يستكشفون المفاهيم المتعلقة بأنفسهم والمحيط الطبيعي، لا سيما تلك المتعلقة بالحياة اليومية من المتوقع أن يوفر استخدام الوسائل التعليمية "Kahoot" في تعليم المفردات المدارس تجربة تعليمية مختلفة بحيث يكون الطلاب أكثر تفاعلا في التعليم ويدعمون تحصيلهم التعليمي.^{٢١}

²⁰ Ahmad Rivai dan Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, (Bandung Sinar Baru Algosindo, 2010), hin, 1

²¹ Sumarso, *Pembimbingan Guru Membuat Kuts Online Kahoot Dengan Combrow*, (Yogyakarta CV. Budi Utama, 2019), hlm 1-2

"Kahoot" هي لعبة يمكن استخدامها في التعلم في شكل اختبارات تفاعلية عبر الإنترنت هو تطبيق عبر الإنترنت حيث يمكن تطوير الاختبارات وتقديمها في شكل لعبة التعليم على الألعاب لديه القدرة على أن يكون أداة تعليمية فعالة لأنه يحفز المكونات البصرية واللفظية.

"Kahoot" هي وسيلة تعليمية عبر الإنترنت تحتوي على اختبارات وألعاب. يمكن أيضا تفسير "كاهوت" كوسيلة تعليمية تفاعلية لأنه يمكن استخدامها في أنشطة التدريس والتعلم مثل إجراء الاختبارات التمهيدية (pre-test)، والاختبارات اللاحقة (post-test)، وأسئلة الممارسة، وتعزيز المواد، والعلاج، والإثراء وغير ذلك. بناء على الوصف السابق، يمكن استنتاج أن "Kahoot" هي وسيلة تعليمية عبر الإنترنت تحتوي على اختبارات وألعاب تفاعلية ومثيرة للاهتمام.. والمعرفة إجابات

الطلاب، يمكن للمدرسين تنزيلها في تطبيق كاهوت في شكل Microsoft Excel تطبيق Kahoot يستطيع تم التنزيل من خلال ميزة (store) (play) الموجودة في الهواتف إلى جانب ذلك، يمكن أيضا الوصول إلى تطبيق "Kahoot" عبر جهاز حاسوب أو كمبيوتر الذي أيد بالإنترنت أو شبكة (wifi)^{٢٢}.

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ١٠.

المدرسة الإسلامية الحديثة المتكاملة (pesantren modern terpadu) همكا بادنج
يقام في التاريخ ٢١ مايو ٢٠١٨ التي تقع في شارع بايباس منطقة كوطو تانجاج بادنج.
وهي إحدى مدرسة من مدارس التي مشهورة في سومطرة سومطرة الغربية وتتكون من
مدرسة المتوسطة ومدرسة الثانوية، وفقا للأحكام المعمول بها في وزارة التربية والتعليم
والثقافة، ثم للمواد العامة في هذه المدرسة تستخدم المنهج بما يتوافق مع المنهج المستخدم
في المدارس الإعدادية العامة. بينما للمواد الدراسية الداخلية الإسلامية مثل العقيدة
والأخلاق والفقه والتاريخ الإسلامي واللغة العربية تستخدم منهج المدرسة الإسلامية
الحديثة المتكاملة.^{٢٣}

هذه المدرسة هي فرع من المدارس التي تقع في باسار أوسانج باريامان. يجب أن
يكون خلفية المعلم في هذه المدرسة قد أكملت أيضا درجة الماجستير أو تسعى
للحصول على درجة الماجستير. الطلاب والطالبات يسكنون في المسكان كما في المدرسة
الإسلامية الحديثة المتكاملة أخرى.

اختار الباحث هذه المدرسة لأن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة المعلمون
يستخدمون وسائل التعليمية عند تعليم اللغة العربية بعدما قابل الباحث مع معلمة اللغة
العربية وهي المعلمة نور هدايتي أن الطلاب والطالبات عدم الاهتمام بتعليم في دروس

^{٢٣}المقابلة مع رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة المتكاملة، ٦ مايو ٢٠٢٣.

المدارس الإسلامية وخاصة في درس اللغة العربية. إذن، طلبت المعلمة الألعاب التعليمية عند التعلم، ليكون الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية، ولأن الألعاب التعليمية في تعلم اللغة العربية كانت تستخدم في التعليم لأول مرة، حاول المدرسة تطبيقها في تعليم المفردات باستعمال الوسيلة الألعاب الألعاب التعليمية "Kahoot".^{٢٤} ثم في هذا البحث يريد الباحث أن يعرف تقويم استخدام وسيلة الألعاب "Kahoot" في تعليم المفردات لأن هذه الوسيلة لم تستخدم في مهارات الأخرى مثل مهارة الكلام والقراءة والكتابة. وفي هذا البحث اختار الباحث الفصل الحادي عشر لأن المعلمة تطبيق الألعاب التعليمية فيه.

من خلفية البحث السابقة، إنجذب الباحث أن يبحث فيما يتعلق بهذا الموضوع "استخدام وسيلة الألعاب التعليمية "Kahoot" في تعليم المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية همكا بادانج" ب.تشكيل البحث

المسألة الأساسية في هذا البحث " كيف استخدام وسيلة الألعاب التعليمية "Kahoot" في تعليم المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية همكا بادانج".

^{٢٤}المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحديثة المتكاملة، ٦ مايو ٢٠٢٣.

ج. تحديد البحث

من المسألة الأساسية السابقة، فحدد الباحث على الأمور التالية:

١. الإعداد في استخدام وسيلة الألعاب التعليمية "Kahoot" لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية همكا بادنج.

٢. تنفيذ استخدام وسيلة الألعاب التعليمية "Kahoot" في تعليم المفردات

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية همكا بادنج.

٣. تقويم استخدام وسيلة الألعاب التعليمية "Kahoot" في تعليم المفردات

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية همكا بادنج.

د. أهداف البحث وفوائده

الأهداف من هذا البحث هي:

١. لمعرفة إعداد استخدام وسيلة الألعاب التعليمية "Kahoot" لطلاب الصف

الحادي عشر في المدرسة الثانوية همكا بادنج.

٢. لمعرفة تنفيذ استخدام وسيلة الألعاب التعليمية "Kahoot" في تعليم المفردات

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية همكا بادنج.

٣. لمعرفة تقويم استخدام وسيلة الألعاب التعليمية Kahoot في تعليم المفردات

لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية همكا بادانج.

أما فوائده البحث ما تلي :

١. للطلبة : الاجتذاب إنتباه الطلبة تقويم استخدام وسائل

التعليمية

"kahoot" في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية همكا بادانج.

٢. للمعلم : المساعدة مدرسة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية

خصوصا في استخدام وسيلة الألعاب التعليمية

"Kahoot" في تعليم المفردات لطلاب الصف الحادي

عشر في المدرسة الثانوية همكا بادانج.

٣. للباحث : لتكميل شرط من شروط اللازمة للحصول على

الدرجة

العالمية في قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية

وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية

الحكومية بادانج.

٤. للمدرسة : لإرتقاء درجة المدرسة الثانوية همكا بادانج.

ه. توضيح المصطلحات

استخدام وسيلة الألعاب التعليمية :آلة (تقنية) ينظر إليها كتطبيق للعلم، ويمكن

شكلها وسائط إلكترونية أو آلات تعليمية

أخرى التي تسهل عملية التعليم.^{٢٥}

:موقع على الإنترنت يقدم جوا حيويًا ومثيرًا

Kahoot

للاختبارات التعليمية في الفصل، وتستند إلى

منصة تعليمية كتقنية تعليمية.^{٢٦}

: أدوات حمل المعنى المفردات هي عامل من

تعليم المفردات

العوامل المهمة في اللغة لأنها الكلمة التي

تدل على معنى.^{٢٧}

²⁵ Nurfadillah Septi, *Media Pembelajaran*, (Sukabumi CV Jejak, 2021), hal. 8

²⁶ Sumarso, *Pembimbingan Guru Membuat Kuix Online Kahoot Dengan Combro...* hal 9

²⁷ زين العارفين، اللغة العربية طرائق وأساليب تدريسها، (بادانج: هيف بريس، ٢٠١٠)، ص. ٦٨

إذن، المراد من هذا الموضوع هو البحث عن استخدام وسيلة الألعاب التعليمية

"Kahoot" في تعليم المفردات لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية همكا

بادنج.



UIN IMAM BONJOL
PADANG