

الباب الخامس

الخاتمة

يتكون هذا الباب من فصلين هما خلاصات

واقترحات

أ. الخلاصات

من نتائج البحث السابق الخلاصات كما يلي:

١. كانت نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في معهد طوالب بادنج قبل استخدام وسيلة *Arabits* في الصف التجريبي بمتوسط قيمة ٥٠,٣. ونتائج الاختبار القبلي في الصف الضابطي بمتوسط قيمة ٥٣,٤. ولا تزال القيمة

المتوسطة في الصفين منخفضة.

٢. وكان استخدام وسيلة *Arabits* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في معهد طوالب بادنج متكونا من ثلاث خطوات الأولى الأنشطة التمهيدية لقيمة المتوسطة ٣,٩١ والثانية الأنشطة الرئيسية لقيمة المتوسطة ٣,٨٧ والثالثة الأنشطة النهائية لقيمة المتوسطة ٤. استنادا على ملاحظة

معلمة اللغة العربية في معهد طوالب بادنج لتعليم المفردات

باستخدام وسيلة لقيمة المتوسطة كله ٣,٩٢ لتقدير جيد جدا.

٣. أن استخدام وسيلة *Arabits* يؤثر على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف

السابع في معهد طوالب بادنج لكن غير معنوي, لأن قيمة المتوسط في

الصف الضابطي على الاختبار البعدي أعلى من قيمة المتوسط في الصف

التجريبي. ومع ذلك، فإن الصف التجريبي شهد تحسنا في قيمة المتوسط

من درجات الاختبار القبلي إلى درجات الاختبار البعدي. ووجدت نتيجة

الاختبار البعدي في الصف التجريبي قبل استخدام وسيلة *Arabits* بقيمة

المتوسطة ٥٠,٣٣ وبعد استخدام وسيلة *Arabits* بقيمة المتوسطة

٨٧,٣٣. الاختبار الفرضية يشير إلى نتيجة تاء الحساب ١٠.٣٨٨ -

ونتيجة تاء الجدول ٢٩.٣٦١ - ومن نتيجة (٢-tailed) *sig* هي ٠,٠٥

أكبر من ٠,٠٠٠. فنتج الباحثة أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة

والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وبذلك يمكن الاستنتاج أن الوسيلة التعليمية

ليست العامل الوحيد الذي يؤثر على نتائج تعليم الطلبة، بل إن العوامل

الذاتية أيضا قد تؤثر على نتائج تعليم الطلبة.

ب.الاقتراحات

بناء على ما سبق قدمت الباحثة بعض
الاقتراحات و هي ما يلي:

١. تـرجو الباحثة إلى البحث التالي ليستمر هذا البحث في تعليم
المفردات الأخرى.

٢. تـرجو الباحثة من رئيسة المعهد طوالب بادنج إهتماما بعملية
تعليم اللغة العربية خصوصا فيما تتعلق تعليم المفردات.

٣. تـرجو الباحثة إلى معلمة اللغة العربية أن تستخدم النموذج
المناسبة لتعليم اللغة العربية خصوصا لتعليم المفردات، مثل
وسيلة *Arabits* وغيرها.

٤. على طلبة أن يجتهدوا في تعليم المفردات حتى يفهموها فهما
جيـدا ويكثروا التطبيقات والتمارين لأنها من دروس مهمة في

تعليم اللغة العربية.

UIN IMAM BONJOL
PADANG

المراجع

- Abdul Halim Hanafi. (٢٠١٥). *Metodologi Penelitian Kependidikan*. Diadit Media.
- Ahmadi. (٢٠٢٠). *metodologi pembelajaran bahasa arab konvensional hingga era digital*. Ruas Media.
- Ahmadi, M. (٢٠٢٤). Teknik Pembelajaran Mufradat dalam Perspektif Teori Belajar Edward Lee Thorndike. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, ٤(٢), ٣٢-٤١. <https://doi.org/10.30863/awrq.v4i2.5547>
- Arikunto, S. (٢٠١٠). *dasar dasar evaluasi pendidikan* (B. Aksara (ed.)).
- Baroroh, R. U., & Rahmawati, F. N. (٢٠٢٠). Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 9(2), 179-196. <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>
- Fadilah, A., & Kanya, N. A. (٢٠٢٣). Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal Of Student Research*, 1(2). <https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/view/938>
- Faiz, A., Putra, N. P., Nugraha, F., Cirebon, U. M., Tasikmalaya, U. P., & Education, J. (٢٠٢٢). MEMAHAMI MAKNA TES , PENGUKURAN (MEASUREMENT), PENILAIAN (ASSESSMENT), DAN EVALUASI (EVALUATION). *Jurnal Education And Development*, 10(3), 492-495. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/3861>
- Halima, R. (٢٠٢٣). The effectiveness of electronic mobile applications in teaching the Arabic language to non-native speakers. "An analytical evaluative study of some smart applications." *TOBNA Journal*. <https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/620/6/2/234805>

Handayani, N. (٢٠١٥). PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK PENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR. *AN-NUHA*.
https://www.academia.edu/٩٩٢٩٩٦٩٢/Penggunaan_Media_Pembelajaran_Untuk_Peningkatan_Prestasi_Belajar

Kasmadi. (٢٠١٤). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. alfabeta.

Mardani, R. (٢٠٢١). Hipotesis Penelitian: Jenis + ٤ Contoh Cara Membuat Hipotesis. In *Jurnal Solusi Bisnis*.

Nasution, A. (٢٠٢٠). وسائل تعليم المفردات اللغة العربية ونتائجها في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية إنسان جنديكا باتم. *Ihya Al Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, ٦(١), ٧٠.
<https://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/ihya/article/view/٧٧٧٤>

Novendri, M. (٢٠١٩). *APLIKASI INVENTARIS BARANG PADA MTS NURUL ISLAM DUMAI MENGGUNAKAN PHP DAN MYSQL*.
١٠, ٤٦-٥٧.
<https://ejournal.ust.ac.id/index.php/KAKIFIKOM/article/view/٣٩٧٣/٣٠٢٢>

Panudju, A. T., Bhayangkara, U., Raya, J., Purba, F., Mangkurat, U. L., Nurbaiti, S., Kesehatan, P., Semarang, K., Kalalinggi, S. Y., & Raya, U. P. (٢٠٢٤). *Metodologi penelitian* (Issue February).

Rifaldo. (٢٠٢٢). Teknik Pengumpulan Data: Arti, Proses, dan Jenis Data. *Sampoerna University*. <https://www.sampoernauniversity.ac.id/id/teknik-pengumpulan-data-arti-proses-dan-jenis-data/>

Rohani. (٢٠٢٠). *Media pembelajaran*.
http://repository.uinsu.ac.id/١٧٦٤١/١/Diktat_Media_Pembelajaran_Naik_Pangkat.pdf

Salma. (٢٠٢١). Teknik Pengumpulan Data: Pengertian, Jenis, dan Contoh. In *Penerbitdeepublish* (p. ١). https://penerbitdeepublish.com/teknik-pengumpulan-data/#Pengertian_Teknik_Pengumpulan_Data

Sofa, F., Baroroh, R. U., & Utami, S. (٢٠٢٢). Use of Arabits Application to Enhance CEFR-Based Maharah Qiraah. *Taqdir*, ٨(٢).

Taluke, D., Lakat, R. S. M., Sembel, A., Mangrove, E., & Bahwa, M. (٢٠١٩). *ANALISIS PREFERENSI MASYARAKAT DALAM PENGELOLAAN EKOSISTEM MANGROVE DI PESISIR PANTAI KECAMATAN LOLODA KABUPATEN HALMAHERA BARAT* *Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota* *Jurnal Perencanaan Wilayah dan Kota*. ٦(٢), ٥٣١-٥٤٠. https://ejournal.unsrat.ac.id/index.php/spasial/article/download/٢٥٣٥٧/٢٥٠٤٦?utm_source=chatgpt.com

Thabroni Gamal. (٢٠٢٢). Populasi dan Sampel Penelitian, Teknik Sampling & Langkah. *Serupa.Id*.

Wahid, A. (٢٠١٨). Pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar (. *Istiqra'*, ٧. <https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqra/article/view/٤٦١>

الدين, س. (٢٠١٩). طرق في تعليم المفردات اللغة العربية. *التدريس دورية تدريس اللغة العربية*, ٣٣٠-٣١٠. <https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/tadris/article/view/٢٧٣٧>

الفضيلة, س. (٢٠٢٠). تأثير وسيلة الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات في المدرسة UIN تونجانجري كالدوير (Aswaja) المتوسطة الاسلامية الاهلية اهل السنة والجماعة Sayyid Ali Rahmatullah Tulunggagung. <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/١٨٣٣٧>

رشدي, ط. (٢٠١٣). دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية

Aku Cinta Bahasa سوجي, ر. (٢٠١٩). تحليل تعليم مفردات و تراكيب اللغة العربية في كتاب للمدرسة الابتدائية الاسلامية "محبة ثالثة" بكنبارو. ١٣٦ Arab
[https://repository.uin-suska.ac.id/1/24197/tesis\(1\).pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/1/24197/tesis(1).pdf)

.علي, م. (٢٠٠٠). أساليب تدريس اللغة العربية

UIN Sultan Syarif Kasim Riau مسفكا, ه. (٢٠١٣). طرق تعليم المفردات في مهارة الكلام
Repository. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/jealt/article/view/78>

هننة, س. (٢٠٢٢). تنشيط دراسة اللغة العربية بين طلاب قسم العلوم الطبيعية و العلوم الدينية
على نتائج التعليم في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإلمية الحكومية الثانية بانيوماس
UIN Sultan Syarif Kasim Riau Repository. (دراسة مقارنة ميدانية)
[https://repository.uin-suska.ac.id/1/24197/tesis\(1\).pdf](https://repository.uin-suska.ac.id/1/24197/tesis(1).pdf)

وحيوني. (٢٠٢٠). تأثير استخدام وسيلة الأفالم القصيرة على تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب
Repository UIN Alauddin Makassar. الفصل السابع في المدرسة الثانوية بتيروولي ببولوكومبا
ri:09%<http://repositori.uin-alauddin.ac.id/id/eprint/18316>

UIN IMAM BONJOL
PADANG