

تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع
في معهد طوالب بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم

اللغة العربية



إعداد:

إنتان بوتري رامبيدي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٩٤

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

٢٠٢٥

تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع
في معهد طوالب بادانج

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بادانج لاستيفاء شرط من الشروط الحصول على الدرجة الجامعية في قسم تعليم
اللغة العربية

إعداد:

إنتان بوتري رامبيدي

رقم التسجيل: ٢١١٤٠٢٠٠٩٤

كلية التربية وتأهيل المدرسين

جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

فبراير ٢٠٢٥

موافقة المشرفتين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدها الطالبة:

الاسم :إنتان بوتري رامبيدي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٩٤:

العنوان :تأثير استخدام وسيلة Arabits على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف

السابع في معهد طوالب بادانج

وافقت المشرفتين على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٠١ فبراير ٢٠٢٥

المشرفة الأولى

المشرفة الثانية



الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور حرمونيدي، الماجستير

١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف

السابع في معهد طوالب بادانج، التي أعدها الطالبة:

الاسم : إنان بوتري رامبيدي

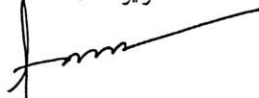
رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٩٤

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة ويقر قبولها شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية

في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الجمعة، بتاريخ ١٤ فبراير ٢٠٢٥ م.

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



الدكتورة، فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رئيسة اللجنة



الدكتورة، رحمواتي، الماجستير

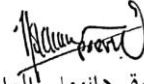
١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء



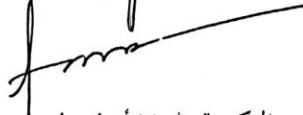
عليها حسنى، الماجستير

١٩٨٥٠٤٠٥٢٠٢٣٢١٢٠٤٤



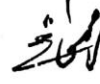
الدكتورة، هانومي، الماجستير

١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١



الدكتورة، فوزانا أنوفا، الماجستير

١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتورة، رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الاعتماد



إقرار الباحثة

أنا المواقعة أدناها بينت بيانات كالآتي:

الاسم : إثنان بوتري رامبيدي

رقم التسجيل : ٢١١٤٠٢٠٠٩٤ :

مكان / تاريخ الميلاد : باتام، ٠٢ أبريل ٢٠٠٢

مهنة : طالبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج

أقرر بأن هذا البحث الجامعي التي قدمتها الباحثة لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج تحت الموضوع: تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في معهد طوالب بادنج. كتبته وقدمتها بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادنج، ٠٢ فبراير ٢٠٢٥



مستخلص البحث

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع " تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج " إعداد إثنان بوتري رامبيدي برقم التسجيل ٢١١٤٠٢٠٠٩٤ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

أما أسئلة البحث في هذه الرسالة فهي هل يوجد تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج؟ وأهداف البحث هي أولاً لمعرفة نتائج تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة *Arabits* على تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج ثانياً لوصف استخدام وسيلة *Arabits* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج ثالثاً لكشف تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على نتائج تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج.

أما منهج البحث في هذه الرسالة فهو البحث الكمي الميداني. وتصميم البحث هو التجريب النسبي *Design quasi eksperimental* بنوع تصميم مجموعة ضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Design Group*). وأما أسلوب جمع البيانات فهي الاختبار والوثائق، واستخدمت الباحثة في تحليل البيانات بقاعدة الاختبار طبعي (*Uji Normalitas*) والاختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار الفرضية (*-test*) باستخدام برنامج *IBM SPSS Statistics*.

أما نتائج البحث فهي الأولى كانت نتائج تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة *Arabits* على تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج فهي نتائج الاختبار القبلي في الفصل الضابطي القيمة المتوسطة هي ٥٣,٤ على التقدير "غير ناجح"، والفصل التجريبي القيمة المتوسطة هي ٥٠,٣ على التقدير "غير ناجح". الثانية استخدام وسيلة *Arabits* في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج تتكون من ثلاثة خطوات، هي الأنشطة التمهيدية والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية بالتقدير جيد جداً. الثالثة كانت تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على التمهيدية نتائج تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج فهي نتائج الاختبار القبلي و البعدي في الفصل التجريبي عرف أن نتيجة الاختبار البعدي قد ارتفعت من ٥٠,٣ وصارت ٨٧,٣٣. أما اختبار الفرضية تشير إلى نتيجة (*Sig (2-tailed)*) هي ٠,٠٥ أكبر من ٠,٠٠٠ فوجدت الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة والفرضية العملية (*Ha*) مقبولة. ولذلك استنتجت الباحثة يوجد تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج موجود.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العلمين الذي أنعم نعمًا كثيرة وقدرة كافية على كتابة الرسالة العلمية من أولها إلى آخرها تحت الموضوع " تأثير استخدام وسيلة *Arabits* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في معهد طوالب بادنج". والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادنج. ففي كتابتها وجد الباحثة الصعوبات والمشكلات، ونحوها ولن تصل الباحثة إلى نهاية كتابة هذه الرسالة إلا بعناية الله ثم بعناية الوالدين المحبين هما الأب "جون كينيدي" والأم "إيمي كرتينا" و الأخت "صفية الزهرة" والجد "بسيروي" والجددة "راموني" والمساعددين والمساهمين فيها. ولذلك يقدم الباحثة فائق

الشكر والاحترام إلى:

١. فضيلة السيدة الدكتورة رحماتي الماجستير، كالمشرفة الأولى، وفضيلة السيدة
الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفتا في كتابة هذه الرسالة
العلمية واهتمتا اهتماما كبيرا حتى تمام كتابة.
٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الدكتورة مارتين
كستاتي الماجستير.
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية
بيادانج السيد الدكتور يسماي الماجستير ونوابه.
٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين السيد الدكتور
حرمونيدي الماجستير وسكرتيته السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير.
٥. فضيلة رئيسة مكتبة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ورئيس مكتبة
كلية التربية وتأهيل المدرسين مع موظفيهما الذين سهلوا للباحثة في الاستفادة
بالكتب التي تتعلق بهذه الرسالة العلمية.
٦. فضيلة المحاضرين بكلية التربية وتأهيل المدرسين و في قسم تعليم اللغة العربية خاصة
الذين قد بذلوا جهودهم في التعليم والتعلم في هذه الكلية.

٧. فضيلة رئيس المعهد طوالب بادانج السيد إخوان عزمي الماجستير ومعلم اللغة العربية السيد أدريك دوي بوترا الذان اعطيا الأوقات والمعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٨. وفضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢١ وخصوصا لأخي ثم "Bukber Masjid Raya" واتحاد الطلبة بكلية التربية وتأهيل المدرسين الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوا في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

٩. والعائلة اللاتي تساعدون الباحثة بدعائهم وجهدهم منذ بداية الدراسة حتى اليوم.

جزاكم الله بأحسن الجزاء إنه لا يضيع أجر المحسنين.

بادانج، ٠١ فبراير ٢٠٢٥

الباحثة
UIN IMAM BONJOL
PADANG

إنتان بوتري رامبيدي

٢١١٤٠٢٠٠٩٤

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	موافقة المشرفين
هـ.....	إقرار الباحثة
و.....	مستخلص البحث
ز.....	شكر وتقدير
ي.....	محتويات الرسالة العلمية
م.....	قائمة الجداول
١.....	الباب الأول: مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٩.....	ب. تشكيل البحث
١٠.....	ج. تحديد البحث
١١.....	د. أسئلة البحث
١١.....	هـ. أهداف البحث
١٢.....	و. فوائد البحث
١٢.....	ز. توضيح المصطلحات
١٦.....	الباب الثاني: الإطار النظري
١٦.....	أ. تعليم المفردات
١٦.....	١. مفهوم تعليم المفردات

٢. أهداف تعليم المفردات.....	١٩
٣. وسائل في تعليم المفردات.....	٢٠
٤. طريقة تعليم المفردات	٢١
٥. أهمية تعليم المفردات	٣٢
ب. الوسائل التعليمية	٣٣
١. مفهوم الوسائل التعليمية	٣٣
٢. أهمية الوسائل التعليمية.....	٣٥
٣. فوائد الوسائل التعليمية	٣٧
٤. أنواع الوسائل التعليمية.....	٣٩
٥. وظيفة الوسائل التعليمية	٤٢
ج. وسيلة <i>Arabits</i>	٤٥
١. مفهوم الوسيلة <i>Arabits</i>	٤٥
٢. مزايا وعيوب وسيلة <i>Arabits</i>	٤٦
٣. خطوات استخدام وسيلة <i>Arabits</i>	٤٧
د. الدراسات السابقة.....	٤٨
هـ. خلفية التفكير	٥٣
و. فريضة البحث.....	٥٣
الباب الثالث: منهج البحث.....	٥٥
أ. نوع البحث وتصميمه.....	٥٥
ب. مجتمع البحث والعينة.....	٥٦

ج. أسلوب جمع البيانات	٥٨
د. تحليل البيانات	٦١
الباب الرابع : نتائج البحث	٦٤
أ. نتائج تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة <i>Arabits</i> على تعليم	
المفردات لدى طلبة في الصف السابع في معهد طوالب بادانج	
<i>Arabits</i>	٦٣
ب. استخدام وسيلة <i>Arabits</i> في تعليم المفردات لدى طلبة الصف السابع	
في معهد طوالب بادانج	٧٤
ج. تأثير استخدام وسيلة <i>Arabits</i> على نتائج تعليم المفردات لدى	
طلبة الصف السابع في معهد طوالب بادانج	٧٩
الباب الخامس: الخاتمة	٩٠
أ. الخلاصات	٩٠
ب. الاقتراحات	٩٢