

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

كان المدخل الذي استخدمت الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكمي. أما المدخل الكمي فهو أسلوب لاختبار نظريات معينة عن طريق دراسة العلاقات بين المتغيرات. يتم قياس هذه المتغيرات (عادة باستخدام أدوات بحثية) بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتألف من أرقام وفقا لإجراءات إحصائية. (Noor, 2013)

هذا البحث بحث تجريبي هو شكل من أشكال البحث الذي يتم عن طريق التجربة، وهو بين مجموعة تلقت معاملة (treatment) ومجموعة أخرى كمجموعة ضابط، فمن المتوقع أن تكون النتائج ناتجة عن هذه التجربة (Hanafi A. , 2017) و تصميم البحث هو (Quasi Experimental Design)، بنوع مجموعة الضابطة غير المتكافئة

(Nonequivalent Control Group Design)

الجدول ٣.١

نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة غير المتكافئة

Nonequivalent Control Group Design

Pretest	Treatment	Post test
O_1	X	O_2
O_3		O_4

الإيضاح:

O_1 : نتيجة الاختبار القبلي في الصف التجريبي

O_2 : نتيجة الاختبار البعدي في الصف التجريبي

O_3 : نتيجة الاختبار القبلي في الصف الضابطي

O_4 : نتيجة الاختبار البعدي في الصف الضابطي

X : علاج، يغني استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية. (Sugiyono, 2022)

UIN IMAM BONJOL
PADANG

ب. مكان البحث ووقته

كان موقع البحث في المديرية الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان ، منطقة كوتو

كامبونغ دالام ، بادانج باريامان ريجنسي التي تقع في الشارع كامبونج بوه ، غرب كامباغو.

كانت وقت هذا البحث في بداية الفصل الدراسي .

ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع هو مجموع الأفراد أو العناصر التي تمتلك خصائص وجودة معينة تم تحديدها من

قبل الباحث للدراسة ومن ثم استخلاص الاستنتاجا . و أما المجتمع (Sujarweni, 2023)

و أما المجتمع المختار في هذا البحث فهو كل لطلبة الصف الثامن في المدرسة الثانوية

الحكومية بادانج باريامان. كما ظهرت في هذا الجدول: .

الجدول ٣.٢

مجموعة ونتائج تعليم لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج

باريامان

رقم	الصف	عدد لطلبة	عدد نتائج	متوسط
١	٧,١	٣٠	٢٠٥٩	٦٦,٤
٢	٧,٢	٣١	٢٣٥٢	٧٨,٤
٣	٧,٣	٣٠	٢٢٥١	٧٢,٧
٤	٧,٤	٢٩	١٩٤٨	٦٧,١
٥	٧,٥	٢٧	١٨٩١	٧٠

العينة هي جزء من مجموع الخصائص التي تمتلكها السكان والتي يتم استخدامها

في البحث (Sujarweni, 2023) أو جزء من المجتمع المراد دراستها (Jannah, 2011). أما

بالنسبة لتقنية اختيار العينات في هذا البحث، فقد تمت باستخدام تقنية الاختيار الغرضي. حيث يتم اختيار العينات بهذه التقنية عن طريق اختيار الموضوعات بناءً على أهداف محدودة وليس استناداً إلى طبقات أو عشوائية أو مناطق (Arikunto, 2016)، بل استناداً إلى أهداف معينة أو معيار أو اعتبارات .

وفقاً لتصميم البحث المستخدم، فإن هذا البحث يتطلب وجود فصلين، وهما الفصل الضابطي والفصل التجريبي. استعملت الباحثة الفصل التجريبي (الفصل السابع "١") و الفصل الضابطي (الفصل "٤")

٥. متغيرات البحث و مقياسه

المتغير هو مصطلح يستخدم فقط في البحث الكمي، ويشير إلى كل ما تأخذها الباحثة لدراسته من أجل الحصول على معلومات حوله واستخلاص الاستنتاجات (Sugiyono, 2022). وهذا البحث يحتوي على متغيرين، وهما:

١. المتغير المستقل

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبباً في تغير المتغير التابع (Duli,

2019) المتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة *Fun Easy Learn*

٢. المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي يتأثر بالمتغير المستقل (DuLi، ٢٠١٩) المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم المفردات.

و أما مقياس لمعرفة التأثير كما يلي:

الجدول ٣.٣

مقياس القيمة

رقم	فئة نتائج	التقدير
١	٨٦-١٠٠ ★	ممتاز
٢	٧١-٨٥	جيد جدا
٣	٦١-٧٠	جيد
٤	٥١-٦٠	مقبول
٥	١٠-٥٠	ضعيف

هـ. تقنيات جمع البيانات

و المراد بالتقنيات هنا هي الطريقة التي استخدمت الباحثة لجمع البيانات، أما

تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الإختبار

الإختبار هو أداة أو جهاز لقياس سلوك أو أداء شخص ما. يتمثل هذا الجهاز في سلسلة من الأسئلة التي يطرحها على كل فرد يطلب منه إنجاز مهام إدراكية. تعطى قيمة رقمية لإجابات الفرد على تلك الأسئلة. يمكن أن تكون المهام الإدراكية عبارة عن ما يعرفه الشخص (الإنجاز)، وما يمكن للشخص تعلمه (القدرة)، وما يختاره الشخص (المواقف، القيم، الاعتقادات) (Syahrums, 2012) تقوم الباحثة الاختبارات بالأسئلة الطلبة لمعرفة فعالية تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* على تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

الاختبار في هذه الرسالة تنقسم إلى قسمين تغني اختبار قبلي و اختبار بعدي.

اختبار قبلي طبق وسيلة *Fun Easy Learn* على تعليم المفردات. و بينما اختبار بعدي تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* على تعليم المفردات.

٢. الملاحظة

الملاحظة تعرف كاعملية ملاحظة وتسجيل الظواهر لمراقبة وتعرف اهر التي تظهر على الكائن الدراسي بشكل منهجي (Margono, 2005) أن الملاحظة طريقة الجمع المعلومات عن سلوك في سياقه الطبيعي، و توصف الملاحظة بأنها أفضل طرق جمع المعلومات عن

سلوك لأنها لا تتلب وسيطا كالاختبارات أو الاستبيانات. وفقا لسوباغيو، فإن الملاحظة هي مراقبة متعمدة ومنهجية للظواهر الاجتماعية ذات الأعراض النفسية للتسجيل لاحقا (Subagyo, 2004). الملاحظة التي تقوم الباحثة في المدرسة الثانوية ٣ بادانج باريامان عن تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* على تعليم المفردات.

٣. الوثائق

الوثائق هو طريقة لجمع البيانات من خلال الأثر المكتوب، مثل الأرشيفات وتشمل أيضا الكتب حول الآراء والنظريات والأدلة أو القوانين والمواد التعليمية وأوراق الأسئلة وغيرها المتعلقة بمسألة البحث. في البحوث الكمية، تستخدم هذه التقنية لجمع المواد المستخدمة في تصيغ الفرضيات بشكل دقيق.. (Margono, 2005)

UIN IMAM BONJOL
PADANG

و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات هي الأجهزة أو الأدوات المستخدمة لجمع البيانات، أما أدوات جمع البيانات التي استخدمت الباحثة، كما تالي:

١. لجمع البيانات عن نتيجة تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية

و بعدها، فاستعملت الباحثة الاختبارات. فهي الاختبار القبلي و الاختبار

البعدي.

٢. لمعرفة استخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية فتستعمل الباحثة المبادئ الملاحظة.
٣. لجمع البيانات عن نتيجة تعليم المفردات لطلاب الصف السابع فأخذت الباحثة الوثائق من نتيجة الاختبار ثم قامت بتحليلها، دليلاً على أنه قد جرى البحث باستخدام وسيلة اللوحة المغناطيسية و لمعرفة تأثيرها على تعليم المفردات.

ز. تصديق الأدوات و إثباتها

تصديق الأدوات و اثباتها هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في الموضوع البحث و القوة التي يمكن للباحث الإبلاغ عنه. و بالتالي البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي بلغت عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في الموضوع البحث (Sugiyono, 2016) و اثباتها إذا كانت بيانات مناثلة في أوقات مختلفة (Sugiyono, 2022). و في هذا تصديق، سأنصق الباحثة عن الأدوات البحث، و هذا تصديق يوجه إلى مشرف لرسالة العلمية.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات على أنها محاولة لمعالجة البيانات المتاحة بالإحصاء ويمكن استخدامها للرد على صياغة المشكلة في البحث. وبالتالي، يمكن تفسير تقنية تحليل البيانات على أنها طريقة لتنفيذ تحليل البيانات، بهدف معالجة هذه البيانات

للرد على صياغة المشكلة (Sujarweni, 2023). ثم تحليل البيانات التي استخدمت الباحثة هو تحليل فرقى ألن بدف البحث دلعرفة تطبيق تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة في الفصل التجريبي و الفصل الضابطي، وتستخدم الباحثة في البحث هي الرمز اختبار "ت" قامت الباحثة معاملة البيانات بالخطوات التالية:

١. تصنيف البيانات عن قيمة تعليم المفردات في الفصل التجريبي

٢. تصنيف البيانات عن قيمة تعليم المفردات في الفصل الضابطي

بعد تصنيف البيانات عن قيمة تعليم لفردات في الفصلين، ثم تستخدم الباحثة

برنامج SPSS الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) الإختبار جتانس (Uji Homogenitas).

(١) لإختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

UIN IMAM BONJOL
PADANG

قال كسمادي (Kasmadi, 2014) كان الإختبار الطبيعي يهدف لمعرفة هل تصدر

ليانات من البيانات التي تملك توزيع الطبيعي أم لا. والصيغة التي استعمال الباحثة في

الإختبار الطبيعي وهي صيغة كودلوعروف - مسرنوف (Kolmogorov - Smirnov).

ولتسهيل في الحساب استعمال الباحثة إبتراض فيما يلي:

أ. إذا $Sig > 0,05$ ، فتوزيعها طبيعي

ب. إذا $Sig < 0,05$ ، فتوزيعها غير طبيعي

٢) الإختبار تجانس (Uji Homogenitas)

ثم تستخدم الباحثة SPSS لإختبار جتانس. الهدف من اختبار تجانس هو لتعريف هل تصدر البيانات من أنواع مجموعة بإقتراض أم واستعمل الباحثة الإختبار (Levene). ولتسهيل يف الحساب تستخدم الباحثة إِبْقَاض كمايلي:

أ) إذا $Sig > 0,05$ فتوزيعها تجانس

ب) إذا $Sig < 0,05$ فتوزيعها غير تجانس

٣) اختبار الفرضية (Uji Hipotesis)

قامت الباحثة الإختيار الفرضية لعرفة هل فرضية البحث مقبول أو مودود.

استخدام الباحثة الإختيار "ت" وهو اختبار مقارنة لعينيت لقارنة بين المتغيرات

نفس الشيء أو مختلف، بشؤط إكانت القيمة $0,05$ ، $Sig > 0,05$ فذلك H_0 مردو

H_a مقبول أنكاس ذلك. أما الإختبار الفرضية الرمز "Uji t" بمساعدة SPSS

كما تالي:

$$t_{hit} = \frac{\bar{D}}{\frac{sd}{\sqrt{n}}}$$

البيان:

t: قيمة "ت" عدد

D: متوسط الفرق بين القياسات الفصل التجريبي و الفصل الضابطي

SD: الانحراف المعياري لفرق بين القياسات الفصل التجريبي و الفصل الضابطي

n: عدد العينات (Astuti, Yogyakarta)



UIN IMAM BONJOL
PADANG



UIN IMAM BONJOL
PADANG