

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتعلمها الكثير من الإندونيسيين. من المهم بالنسبة لهم معرفة حالة المفردات العربية باعتبارها الأساس الأساسي في جميع الجمل العربية التي تستخدم كوسيلة للتواصل بين المجتمع الناطق، بحيث يسهل عليهم فهمها وحفظها واستخدامها في النطق، والكتابة. المفردات العربية هي مجموعة يتم فيها ترتيب الحروف العربية بمعاني معينة. تسمى المفردات العربية أيضا بالكلمات العربية، ومن هذه المفردات يبنى الشخص لغته للتواصل مع الآخرين هي كلمة تستخدم في تأليف الجمل لأن لها معنى معيناً. (Mustofa, 2011)

المفردات هي أحد العناصر المهمة في اللغة، لأنها العنصر الأساسي الذي تحتاجه العناصر اللغوية الأخرى لإكمال بنيتها بحيث يمكن أن تصبح لغة تواصلية بين البشر. تظهر المفردات اللغوية الغنية للشخص ذكائه ومهاراته في اللغة وهو حر في استخدام تلك اللغة بطلاقة، شفها وكتابيا. (Rappe, 2021)

اللغات لا تنفصل عن المفردات. المفردات هي واحدة من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعلم لغة أجنبية، وكذلك اللغة العربية. العناصر الثلاثة للغة هي الصوت / النطق (علم الأصوات)، والمفردات (المعجم)، وبنية الجملة (بناء الجملة). عندما يتعلم الشخص اللغة العربية، فإن المرحلة الأولى التي يجب تعلمها هي المفردات، لأنه من المستحيل على الشخص إتقان اللغة العربية دون تعلم المفردات العربية. (Muna, 2011)

من المؤكد أن المفردات الكافية للغة العربية يمكن أن تدعم الشخص للتواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، يعتبر إستقان المفردات مهما سواء من حيث عملية تعلم اللغة أو تطوير قدرة الشخص في اللغة المراد إتقانها. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها، وكلما كانت المفردات لدينا أكثر ثراء، زادت احتمالية أن نكون ماهرين في اللغة (Tarigan H. G., 2011). أما بالنسبة للمعاني الأخرى، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها الشخص أو غيرها من المعاني التي تشكل جزءا من اللغة. (Mustofa, 2011)

بحيث يمكن معرفة قدرة المفردات العربية بمعايير الكفاءة بالطريقة التالية:

أ. تقديم مفردات جديدة لطلبة من خلال القراءة

ب. تدريب لطلبة ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح

وصحيح

ج. يمكن لطلبة فهم معنى التنعيم المفردات أو المعجمية

د. يستطيع لطلبة إستخدام المفردات شفها (تحدثا) وكتابيا (تأليف)

وفقا للسياق بشكل صحيح. (Nisa I. K., 2020)

وبالتالي يمكن قياس الفعالية من عدد من لطلبة الذين نجحوا في تحقيق جميع أهداف

التعلم في وقت محدد سلفا، وخاصة في مجال إتقان المفردات العربية. تشمل مؤشرات نجاح

تعلم المفردات ما يلي:

أ. لطلبة قادرون على قراءة النصوص مع التجويد الصحيح والمخرج

ب. لطلبة قادرون على فهم معنى المفردات

ج. لطلبة قادرون على استخدام المفردات في سياق الجمل (Ferlinna

V. S., 2015)

يمكن أن يتم تعليم المفردات من خلال الاستفادة من التقدم التكنولوجي في شكل

استخدام وسيلة في شكل وسيلات يمكن استخدامها على الهواتف الذكية لطلبة. لذلك في

إتقان المفردات العربية، يجب تنفيذ وسيلة التي تميل إلى أن تكون مثيرة للاهتمام لتسهيل

تعلم لطلبة أو المتعلمين للمفردات العربية.

تتمتع وسيلة بوظيفة وسيلة الذي ينقل المعلومات بين المصدر والمتلقي. هناك عدة أشكال من وسيلة مثل: التلفزيون، الصور، الراديو، التسجيلات الصوتية، الصور، المواد المطبوعة، وغير ذلك. تسمى وسيلة التي تمكن أن تحمل رسائل أو معلومات والتي تحتوي على عناصر تعليمية وسيلة تعليم. وسيلة هي أحد أشكال وسيلة التي تستخدمها الإنسان لنقل الأفكار أو المفاهيم أو الآراء، حتى تصل هذه الأفكار والآراء إلى المتلقي المقصود. (Azhari, 2015)

يمكن دعم فعالية تعليم المفردات من خلال وجود وسيلة تعليم. وسيلة تعليم هي أداة تعمل على نقل وسيلة تعليم (Badriah, 2015). كما تعد وسيلة تعليم من أهم العناصر في عملية تعليم والتعلم، إلى جانب أن وسيلة تعليم هي أيضا وسيلة لتحفيز لطلبة والتواصل معهم ليكونوا أكثر فاعلية. (Furoidah, 2020)

تتمثل إحدى طرق التغلب على هذا الموقف في اختيار واستخدام وسيلة الجيدة والمناسبة في عملية التعلم من أجل المساعدة على السلاسة والفعالية والكفاءة في تحقيق التعلم.

بناء على الحقائق التي وجدت الباحثة خلال ملاحظة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان في يوم الجمعة الموافق ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٤، أنه في عملية تعليم اللغة العربية وخاصة في مجال المفردات، قام المعلم يكتب بعض المفردات فقط على السبورة ثم

أعطى مثالا على نطق أصوات المفردات، بعده قام المعلم بيطبق نظام تحفيظ المفردات في كتاب ورقة عمل لطلبة ثم قام لطلبة بإيداع حفظ المفردات للمعلم، بحيث يجعل لطلبة يفتقرون إلى إتقان المفردات العربية في تركيب الجملة .

و بناء على الهدف تعليم الذي في الكتاب العربية الذي نشرته مديرية المدرسة KSKK، في عام ٢٠٢٠ هي أن يكون الطلبة قادرين على اكتساب المعرفة والمهارات في استخدام الترتيبات النحوية شفها وكتايا، ولكن الحقيقة التي وجدت الباحثة هي أن الطلبة لا يزالون غير قادرين على تكوين جملة من المفردات المحددة، سواء كان ذلك شفها أو كتايا. لأن الطلبة يركزون فقط على حفظ المفردات ولكن ليس عن طريق تكوين جمل شفها وكتايا.

فيما يلي جدول نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ بادانج باريامان:

الجدول ١,١

نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج

باريامان

رقم	الصف	عدد لطلبة	عدد نتائج	القيمة المتوسطة
١	٧,١	٣٠	٢٠٥٩	٦٦,٤
٢	٧,٢	٣١	٢٣٥٢	٧٨,٤
٣	٧,٣	٣٠	٢٢٥١	٧٢,٧
٤	٧,٤	٢٩	١٩٤٨	٦٧,١
٥	٧,٥	٢٧	١٨٩١	٧٠

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجرت الباحثة، فإنه يؤكد أهمية اختلافات المفردات عند حدوث تعليم. ويدعم ذلك الباحثة التي ينص على أن أهداف فعالية تعليم المفردات يمكن قياسها من خلال لطلبة الذين لديهم القدرة على استخدام المفردات في سياق الجمل.

(Ferlinna V. S., 2014)

من خلال النظر إلى المشكلات التي تحصل عليها الباحثة ، وقدرة طلبة على تكوين جملة من المفردات المحددة ، فإن الحل لهذه المشكلة هي الحاجة إلى وسيلة تعليم بحيث يمكن أن تكون أنشطة التعليم أكثر فعالية وتجعل طلبة قادرين على تكوين جملة شفوية وكتابية.

لذلك في هذه الحالة ، ستحاول الباحثة الابتكار في تعليم المفردات ، أي باستخدام وسيلة

Fun Easy Learn.

تقدم وسيلة *Fun Easy Learn* تجربة تعلّم العربية فريدة من نوعها من خلال مفهوم

لعبة الكلمات الذي يحفز ويحسن الفهم. تحتوي هذه وسيلة على تصميم مثير للاهتمام في

شكل لعبة تعليمية، مع مجموعة متنوعة من الألعاب مثل مطابقة الكلمات وإكمال

الكلمات. *Fun Easy Learn* كوسيلة تعليمية تفاعلية، يقدم نهجا مثيرا للاهتمام وممتعا لعملية

تعليم. من المتوقع أن يؤدي تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* إلى خلق ديناميكي للفصل

الدراسي ، وإثارة اهتمام لطلبة بالتعلّم، ومشاركة لطلبة بنشاط في عملية تعليم. (St

Hayatunnisa, 2024)

بالنظر إلى هذه المشكلة ، تهتم الباحثة لتجرب فعالية تطبيق وسيلة *Fun Easy*

Learn (التعلم السهلة والممتعة) على النتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج بارايامان

ب. إشكاليات البحث

بناء على خلفية البحث السابقة ، فإن إشكاليات البحث في هذا البحث هو كما

يلي:

١. يعتبر لطلبة نقص المعرفة في مفردات اللغة العربية بحيث يجد لطلبة صعوبة في

تعليم المفردات

٢. عدم وجود دافعية لدى لطلبة في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم مفردات

اللغة العربية.

ج. تحديد البحث

تهدف تحديد البحث في هذه الرسالة إلى توضيح المشكلة التي تمت مناقشتها ومنع

التفسيرات التي تنحرف عن المشكلة الفعلية المراد بحثها. لذلك تختصر الباحثة المشكلة في

ما يلي:

١. نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣

بادانج باريامان قبل تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn*

٢. تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ بادانج باريامان

٣. نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣

بادانج باريامان بعد تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn*

د. أسئلة البحث

أسئلة البحث التي تحددها الباحثة بناء على المشكلات التي تم الحصول عليها من

المعلمين ولطلبة ، يمكن أسئلة البحث التالية:

١. كيف نتائج تعليم المفردات قبل تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان؟

٢. كيف تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان ؟

٣. كيف نتائج تعليم المفردات بعد تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان؟

هـ. أهداف البحث

تهدف هذه البحث إلى ما يلي:

١. لمعرفة نتائج تعليم المفردات قبل تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان

٢. لمعرفة تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان

٣. لمعرفة نتائج تعليم المفردات بعد تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة الصف

السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان

و. فوائده البحث

١. للمدارس

يمكن استخدامه كمدخلات لتطوير وتحسين عملية تعليم والتعلم ، خاصة في المواد

العربية.

٢. للمعلمين

من خلال وسيلة هذا البحث ، يمكن للمعلمين الحصول على أفكار جديدة في

اختيار وتحديد وسيلة التعلم الفعالة والمثيرة للاهتمام من أجل جذب المراجع في تطوير

الإبداع تعليمي.

٣. لطلبة

من أجل تشجيع اهتمامهم وحماسهم للدراسة بجد للحصول على نتائج تعليمية

جيدة.

٤. للباحثين

يمكن أن توفر خبرة ومعرفة جديدة لوسيلة وسيلة تعليمية إبداعية ومثيرة للاهتمام.

ز. توضيح المصطلحات

قبل البحث عن هذه الرسالة العلمية أو ضحت الباحثة معنى الكلمات

المستعملة في هذه الموضوع لتسهيل فهم هذه الرسالة العلمية ما يلي:

فعالية تحقيق الأهداف المحددة في الوقت المحدد باستخدام مصادر بيانات محددة

مخصصة لأنشطة تنظيمية محددة (Karwadi, 2004).

تطبيق عملية تطبيق المعرفة أو المفاهيم في مواقف العالم الحقيقي. ينطوي التنفيذ

الناجح على فهم عميق للمفاهيم التي يتعين تنفيذها بالإضافة إلى الجهود

المستمرة لضمان نجاح التنفيذ (Theresia, 2015).

وسيلة وسيلة هي أداة يمكن أن تساعد عملية تعليم والتعلم التي تعمل على

توضيح معنى الرسالة المنقولة بحيث يمكن أن تكون أهداف التدريس

أفضل (أكثر كمالاً). (Daryanto, 1993).

هي وسيلة لتعليم اللغة العربية مصمم لمساعدة المستخدمين على تعلم

Fun Easy
Learn

اللغة العربية بطريقة تفاعلية وممتعة. المواد المقدمة في هذه وسيلة تتوافق مع

المستوى المعرفي للمستخدم حيث أن وسيلة مخصص للمبتدئين، فإن

الجميل التي يستخدمها يسهل على المستخدمين فهمها لأنهم يستخدمون

كلمات أو مصطلحات يعرفونها يوميا حتى تكون فعالة وسهلة الفهم.

(Nisa V., ٢٠٢٣)

نتائج تعليم التغيرات في السلوك والقدرات العامة التي يمتلكها الطلاب بعد التعلم ،

والتي تكون في شكل قدرات معرفية وعاطفية ونفسية حركية ناتجة عن

الخبرة وليس مجرد جانب واحد من الإمكانيات (Aunurrahman, 2012) .

المفردات إن المفردات هي ادوات حمل المعنى كما أنها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم

يستطيع يفكر ثم يعبر ما حطر في باله و فكره بكلمات ما يرد. (الدين،

(٢٠١٩)

UIN IMAM BONJOL
PADANG