

فعالية تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* (التعلم الميسر والممتعة) على نتائج تعليم

المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالية

في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد:

ولداة فوزية هاراهاف

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٠

طالبة قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتأهيل المدرسين

بجامعة إمام بونجول الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

مواقفة المشرفين

بعد الاطلاع على الرسالة العلمية التي أعدتها الطالبة:

الإسم : ولدادة فوزية هاراهاف

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٠

العنوان : فعالية تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* (التعلم السهلة الممتعة) على نتائج

تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة:

بادانج، ٧ فبراير ٢٠٢٥

المشرف الثاني،



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

المشرفة الأولى،



نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور هرمونيك، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١٢٢٨٢٠٠٢١٢١٠٠٢

الموافق والاعتماد من لجنة المناقشة

إن الرسالة العلمية تحت الموضوع: فعالية تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* (التعلم السهلة والممتعة) على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان، التي أعدها الطالبة:

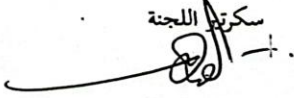
الاسم : ولداة فوزية هاراهاف

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦٠ :

قد دافعت الطالبة عن هذه الرسالة أمام مجلس المناقشة و يقر قبولها شرطا للحصول على الدرجة
الجمعية في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتير اللجنة



رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

الأعضاء

الدكتورة فوزنا أنفوا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٥٠١٠٤٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

رحمات ستريا ديناتا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩

رئيسة اللجنة



نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الدكتورة هانومي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٥١٤١٩٩٦٠٣٢٠٠١

نيلي بوتري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠١٠٢٦١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

اعتماد



إقرار الباحثة

أنا الموقعة التالية:

الاسم : ولداة فوزية هاراهاف

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٦

مكان، تاريخ الميلاد : كانديس، ٠٤ يولي ٢٠٠٢

مهنة : طالبة بجامعة الإمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

أقرار بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة

للحصول على درجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة

إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج تحت الموضوع: فعالية تطبيق وسيلة *Fun Easy*

Learn (التعلم الميسر والممتعة) على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في

المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

كتبته و قدمته بنفسه وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا أدعى أحد

في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحيشي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن

تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل

المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك.

بادانج، ٧ فبراير ٢٠٢٥



٢٠١٤٠٢٠٠٦٠

شعار

الدين بدون علم أعمى ، والعلم بدون دين مشلول

“Agama tanpa ilmu adalah buta, Ilmu tanpa agama adalah lumpuh”

الثقة هي مفتاح الإجابة على جميع المشاكل. من خلال امتلاك رأس مال واثق هو الدواء

الشافي الذي ينمي روح الحياة

“Yakin adalah kunci jawaban dari segala permasalahan. Dengan bermodal yakin

merupakan obat mujarab penumbuh semangat hidup”

إهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

أبي المحبوب والمحترم، "فانغونديان هاراهاف"

أمي المحبوبة والمحترمة، "نورميان حسييوان"

عسى الله أن يطول عمرهما ويعافيهما ويسهل أمورهما يف الدنيا والآخرة آمن

أخي الصغير "محمد راديانشاه هاراهاف" وأختي الصغيرة "ليلة المصباح هاراهاف"

عسى الله أن تسهل أمور والصحة وتجعل شخصا ناجحا حتى تفخر بوالدينا

مستخلص البحث

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "فعالية تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* (التعلم السهلة الممتعة) على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان" إعداد: ولداة فوزية هاراهاف، برقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٦٠ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج باريامان.

الخلفية هي فجوة بين الأهداف تعليم المفردات وقدرات لطلبة. من أهداف تعليم المفردات أن يكون الطلبة قادرين على فهم المعنى المفردات و يستطيعون طلبة استخدام المفردات شفها وكتايبا وفقا للسباق بشكل صحيح ولكن أن الواقع في هذا البحث هو أن لطلبة لا يقدرون على تكوين جملة من المفردات المحددة و سواء ذلك شفها أو كتايبا لأنه لطلبة يركزون فقط على حفظ المفردات ولكن ليس عن طريق تكوين جمل شفها وكتايبا. وهذا ماجعل نتائج تعليم المفردات لطلبة لم تصل إلى الحد الأدنى المتوقع من المعيار الإكمال. وبناء على المشاكل التي تطرحها هذا البحث فأن أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة نتائج التعلم المفردات قبل تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان، (٢) لمعرفة تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* على نتائج التعلم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان، (٣) لمعرفة نتائج التعلم المفردات بعد تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان.

كان المدخل المستعمل المدخل الكمي مع تصميم شبه تجريبي باستخدام تصميم *Quasi Eksperimental Design* لأنه في هذا البحث لم يكن هناك عشوائية في أخذ العينات. وأما المجتمع في هذا البحث فهو جميع طلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان، و أما العينات في هذا البحث فهي طلبة الصف ٧,٤ (كالصف الضبطي) والصف ٧,١ (كالصف التجريبي) باستخدام تقنية الإختيار الغرضي (*Sampling Purposive*) لأنه تقنية أخذ العينات تأخذ اعتبارات معينة بعين الاعتبار في تحديد خصائص عينة هذا البحث طلبة من الصف ٧,٣ و ٧,١. وتقنيات جمع البيانات التي إستخدمت الباحثة وهي الإختبار تقيم إلى قسمين هما إختبار القبلي و إختبار البعدي، والملاحظة والوثائق التي قامت الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان. وتحليل البيانات في هذه البحث هي الإختبار الطبيعي، والإختبار التجانس، والإختبار "ت" الفرضية باستخدام *SPSS 27*.

أما الخلاصة من هذا البحث فهي: (١) نتائج تعليم المفردات قبل تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان حصلت في الصف الضبطي "٧,١" هي ٧٢ (غير ناجح) و الصف التجريبي "٧,٣" هي ٦٥ (غير ناجح). (٢) تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان أن عملية تعليم عند تطبيق هذه الوسيلة قد نفذت جميع الأنشطة وفقا لما تم تصميمه إلا نشاط واحد وهو المعلمة توضح ملخص نطاق المادة والأنشطة التي سيتم تنفيذها. (٣) نتائج التعلم المفردات بعد تطبيق وسيلة *Fun Easy Learn* لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان حصلت في الصف الضبطي "٧,١" هي ٨٨ (ناجح) والصف التجريبي "٧,٣" ٩٠ (ناجح). استناد على تحليل إختبار الطبيعي وإختبار التجانس، هذه البيانات عادية وتجانسية. أن إختبار "ت" يشير إلى نتيجة تاء الحاسوب (١,٣٠٣) أكبر من نتيجة الجدول (٠,٠٠٩). ونتيجة (*sig* (2-tailed) هو ٠,٤٦٧ أكبر من ٠,٠٥. لذلك خالصة الباحثة أن الفرضية الصفرية (*Ho*) مردودة والفرضية العلمية (*Ha*) مقبولة.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه أجمعين، وبعد.

تسر الباحثة إنتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية، وهنا تريد الباحثة أن تقوم من صميم قلبه العميق أجزل الشكر وأتمن التقدير لمن قد ساهم وساعده على كتابة هذه الرسالة، وهم:

وتخصّ إلى والديّ الكريمين المحبوبين الأب " فانغونديان هاراهاف " الذي عمل بجهد ومثقفًا ومتحمسًا وقدم الدعم حتى تتمكن الباحثة من إكمال دراستها حتى الحصول على دبلوم. والأم "نورميان حسييوان" كانت لها دورا مهما جدا في عملية إكمال برنامج دراستي، التي تدعاء التي رافقت دائما خطوات الباحثة حتى تتمكن الباحثة من إكمال برنامج دراسة الباحثة حتى اكتمالها. وهما اللذان شجعا الباحثة على الدراسة كي الباحثة من النجاحات المتفوفات. هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة وتكون الرسالة العلمية هذه نافعة ومفيدة للعباد والبلاد، آمين.

والأخ الصغير "محمد راديانشاه هاراهاف" والأخت الصغيرة "ليلة المصباح هاراهاف"، اللذان قدما التشجيع والدعم لأختيكما، صلوا من أجل أن تصبح أختهما ناجحة، ومثالا لأختهما صالحة لهما.

١. السيدة نيلي بوتري، الماجستير بصفتها المشرفة الأولى، والسيد رحمت ستريا ديناتا، الماجستير بصفته المشرف الثاني، اللذان وجها الباحثة وأرشداها وأشرفا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذه الرسالة.

٢. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة الإسلامية الحكومية السيد الدكتور هرمونيدي، الماجستير وسيكرتير السيدة الدكتورة فوزانا أنوفا، الماجستير. اللذين قد ساعدا الباحثة في إتمام الدراسة في هذا القسم.

٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الإسلامية وعمدائه المحترمين.

٤. الأساتيد والأستاذات المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية الذي قد قاموا بتزويد العلوم والمعارف النافعة للباحثة حتى تستطيع أن تتم الدراسة في هذا القسم.

٥. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج أستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي، الماجستير

٦. جميع الموظفين في كلية التربية وتأهيل المدرسين، والأصدقاء ومن لا تستطيع

الباحثة أن تذكرهم جميعا هنا.

٧. وفضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ وخصوصا في

الصف "ج" الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة وشجعوها في إتمام كتابة هذه

الرسالة العلية.

٨. وفضيلة الأصدقاء في بوجاسيرا وهن: أنغون بوترياني، وفطري أنجاني ونور

فوزى عظيما، ونورالقاري عزيزة اللواتي دائما ينصحن بالخير، ويشجعن، ويذكرن

عندما أنسى، ويعالجن الحزن، وجميع الأشياء الإيجابية التي قدمت ها الباحثة

منذ أن تعرفت عليكن. جزهن الله بأحسن الجزاء، آمين يا رب العالمين.

٩. وفضيلة الأصدقاء من برنامج PPL-KKN لعام ٢٠٢٣ اللاتي كانوا مع

الباحثة في السراء والضراء طوال ٦ أشهر من التدريس في المدرسة الثانوية

الحكومية ٣ بادانج باريامان، شكرا لكم على قضاء الأيام الممتعة والذكريات

الرائعة معا. وشكرا لصديق الذي اعتبرته مثل أخي هو محمد ريفالدي هاراهاف

الذي يقدم الدعم والتشجيع للباحثة في استكمال هذه الرسالة العملية.

بادانج، ۷ فبرير ۲۰۲۵

ولداة فوزية هاراهاف

۲۰۱۴۰۲۰۰۶۰

محتويات الرسالة العلمية

أ.....	مواقفة المشرفين
ب.....	الموافق والاعتماد من لجنة المناقشة
ج.....	إقرار الباحثة
د.....	شعار
ه.....	إهداء
ز.....	مستخلص البحث
ح.....	شكر وتقدير
ط.....	محتويات الرسالة العلمية
ي.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول : مقدمة
أ.....	أ. خلفية البحث
ب.....	ب. إشكاليات البحث
ج.....	ج. تحديد البحث
د.....	د. أسئلة البحث
ه.....	ه. أهداف البحث
و.....	و. فوائد البحث
ز.....	ز. توضيح المصطلحات
١٣.....	الباب الثاني: الإطار النظري

١. وسيلة تعليم Error! Bookmark not defined.

أ. تعريف وسيلة تعليم Error! Bookmark not defined.

ب. وظيفة وسيلة

تعليم Error!

Bookmark not defined.

ج. أنواع وسيلة تعليم المفردات العربية Error! Bookmark not defined.

٢. وسيلة التعلم السهلة والممتعة (Fun Easy Learn) Error!
Bookmark not defined.

أ. تعريف وسيلة Fun Easy Learn Error! Bookmark not defined.

ب. فوائد وسيلة Fun Easy Learn Error! Bookmark not defined.

ج. مزايا وعيوب Fun Easy Learn Error! Bookmark not defined.

د. خطوات استخدام وسيلة Fun Easy Learn ٣٤

٣. المفردات العربية ٣٩

أ. تعريف المفردات ٣٩

ب. أهداف تعليم مفردات اللغة العربية ... Error! Bookmark not defined.

ج. خطوات تعليم المفردات العربية **Error! Bookmark not defined.**

ب. الدراسة السابقة ٤٦

ج. إطار التفكير **Error! Bookmark not defined.**

د. فرضية البحث **Error! Bookmark not defined.**

الباب الثالث: منهجية البحث ٥٥

أ. مدخل البحث و منهجه ٥٥

ب. مكان البحث و وقته ٥٦

ج. مجتمع البحث و عينته ٥٧

د. متغيرات البحث ومقياسه ٥٨

هـ. تقنيات جمعاً لبيانات ٥٩

و. أدوات جمع البيانات ٦١

ز. تصديق الأدوات وإثباتها ٦٢

ح. تحليل البيانات ٦٢

الباب الرابع: نتائج البحث ٦٦

أ. نتائج البحث **Error! Bookmark not defined.**

ب. مناقشة **Error! Bookmark not defined.**

الباب الخامس: الخاتمة ٩٩

أ. الخلاصة **Error! Bookmark not defined.**

ب. الإقتراحات **Error! Bookmark not defined.**

Error! Bookmark not defined.المراجع

قائمة الجدول

الجدول ١.١	نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادامج باريامان ٦.....
الجدول ٣.١	نوع التصميم البحث مجموعة الضابطة غير المتكافئة ٥٦.....
الجدول ٣.٢	مجموعة لطلبة الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بادانج باريامان ٥٧.....
الجدول ٣.٣	مقياس القيمة..... ٥٩.....
الجدول ٤.١	مقياس القيمة ٦٧.....
الجدول ٤.٢	نتائج الإختبار القبلي في الصف الضابطي ٦٨.....
الجدول ٤.٣	النسبة المئوية لنتائج إختبار القبلي في الصف الضابطي ٧٠.....
الجدول ٤.٤	نتائج إختبار القبلي في الصف التجريبي ٧٠.....
الجدول ٤.٥	النسبة المئوية لنتائج الإختبار القبلي في الصف التجريبي ٧٢.....
الجدول ٤.٦	قيمة الفاصلة الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابطي ٧٣.....
الجدول ٤.٧	نتائج إختبار الطبيعية في إختبار القبلي ٧٤.....
الجدول ٤.٨	إختبار التجانس في إختبار القبلي ٧٥.....
الجدول ٤.٩	ورقة الملاحظة تصميم الأنشطة التعليمية ٧٧.....

الجدول ٤.١٠	نتائج إختبار البعدي في الصف الضابطي ٨٠
الجدول ٤.١١	النسبة المئوية لنتائج إختبار البعدي في الصف الضابطي ٨٢
الجدول ٤.١٢	نتائج إختبار البعدي في الصف التجريبي ٨٢
الجدول ٤.١٣	النسبة المئوية لنتائج إختبار البعدي في الصف التجريبي ٨٤
الجدول ٤.١٤	نتائج إختبار البعدي في الفصل التجريبي والصف الضابطي ٨٥
الجدول ٤.١٥	القيمة المتوسطة فرق بين إختبار القبلي وإختبار البعدي في الصف التجريبي .. ٨٦
الجدول ٤.١٦	نتائج إختبار الطبيعية في إختبار البعدي ٨٧
الجدول ٤.١٧	نتائج إختبار التجانس في إختبار البعدي ٨٨
الجدول ٤.١٨	نتائج الاختبار الفرضية في الاختبار البعدي ٩٠