

الباب الخامس

خاتمة

هذا الباب يتكون من قسمين هما الخلاصة والاقتراحات كما يلي :

أ. الخلاصة

١. كان الاختبار القبلي في الصف الحادي عشر الديني فوجدت الباحثة البيانات أن بناء على معيار الحد الأدنى (KKM) (٧٨) وجدت الباحثة أن ٣ طلبة من الناجحين و ١٧ طلبة غير الناجحين. فالقيمة الأعلى ٩٦ والقيمة الأدنى ٤٠. وحصلت نتيجة الاختبار القبلي في الصف الحادي عشر الديني هي القيمة المتوسطة ٦٣،٤٥ وهذه نتائج تدل أن قدرة لدى طلبة في تعليم المفردات "ضعيف".

٢. كان استخدام وسيلة *Reels Instagram* على تعليم المفردات لدى طلبة في الصف الحدى عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام يتكون من ثلاثة خطوات : الأولى الأنشطة التمهدية، والثانية الأنشطة الرئيسية، فهي تتكون من خمس خطوات : الملاحظة، والتساؤل، والتجريب، والتربط، والاتصالية، والثالثة الأنشطة النهائية.

وجرت الباحثة البحث في الصف الحادى عشر الدينى و عددهم ٢٠
شخصا. أما المادة التي استخدمتها الباحثة فهي "الصحة". استنادا إلى مدرس
اللغة العربية أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة *Reels Instagram* في الصف
الحادى عشر الدينى في المدرسة الحكومية ٢ أغام جرت ممتاز.

٣. كان تأثير وسيلة *Reels Instagram* مؤثر على نتائج تعليم المفردات لطلبة في
الصف الحدى عشر الدينى وهذا يظهر وجود فرق في الحصول على نتائج تعليم
المفردات من قبل استخدام وسيلة *Reels Instagram* وبعد استخدامها، وتكون
نتيجة المتوسطة قبل استخدام وسيلة *Reels Instagram* هي ٦٣،٤٥ وبعد
استخدامها هي ٨٦،٢. استادى إلى تحليل كل نتائج الإختبار القبلي والإختبار
البعدي في الصف الحدى عشر المرحلة ف الدينى. أن نتيجة *Sig (two-sided*
(*p* هو ٠،٠٠١ أدنى من ٠،٠٥ واستنتاجت الباحثة أن الفريضة الصرفية (H_0)
مردودة والفرضية العلمية (H_a) مقبولة. ووجدت الفرق بين نتائج الاختبار القبلي
والاختبار البعدي في الصف الحادي عشر المرحلة ف الدينى. بمعنى أن
استخدام وسيلة *Reels Instagram* قد تؤثر على نتائج تعليم المفردات في الصف
الحادى عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام.

أما في هذا البحث قامت الباحثة البحث بمنهج البحث التجريبي على
البحث الميداني. وتصميم البحث هو تصميم شبه التجريبي (Pre Experimental
Design) بنوع تصميم المجموعة بالإختبار الضابطة القبلي والبعدي (One Group
Pretest-Posttest Design). وبالنسبة للباحثين الذين يرغبون في أخذ نفس
موضوع البحث بمنهج البحث التجريبي النسبي (Quasi Experimental Design)
بنوع تصميم مجموعة ضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Design)
الذي يحتوي على حسابات أكثر دقة.

ب. الإقتراحات

بناء على البحث فتقدم الباحثة بعض الإقتراحات, وهي ما يلي :

١. تـرجو الباحثة لمدرسة العالية الحكومية ٢ أغام أن يزيد وسائل التعليم في عملية

التعليم والتعلم في اللغة العربية.

٢. تـرجو الباحثة من المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام أن يتخذ وسيلة *Reels*

Instagram في تعليم اللغة العربية خاصة في التعليم المفردات من أحد الوسائل

التعليمية.

٣. على الطلبة أن يجتهدوا في تعليم مهارة الكلام ويكثروا التطبيقات والتمرينات

لأنها أحد عناصر تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات.

وأما في هذا البحث قامت الباحثة البحث بمنهج البحث التجريبي على

البحث الميداني. وتصميم البحث هو تصميم شبه التجريبي (Pre Experimental

Design) بنوع تصميم المجموعة بالإختبار الضابطة القبلي والبعدي (One Group

Pretest-Posttest Design). وبالنسبة للباحثين الذين يرغبون في أخذ نفس موضوع

البحث بمنهج البحث التجريبي النسبي (Quasi Experimental Design) بنوع تصميم

مجموعة ضابطة غير المتكافئة (Nonequivalent Control Design) الذي يحتوي على

حسابات أكثر دقة.

المراجع

أرشد, أ. (١٩٩٩). مدخل إلى طرق تدريس اللغة الأجنبية لمدرسي اللغة العربية. مطبوعة

أحكام.

الباري, م. ش. ع. (٢٠١١). استراتيجيات تعليم المفردات. عمان: دار المسيرة للنشر

والتوزيع.

الخول, م. ع. (١٩٨٢). أساليب اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية.

الدين, س. (٢٠١٩). طرق في تعليم المفردات اللغة العربية *Al-Tadris: Jurnal*

Pendidikan Bahasa Arab, 7(2), 310–330.

<https://doi.org/10.21274/tadris.2019.7.2.310-330>

السمان, م. ع. (١٩٨٢). التوجيه في تدريس اللغة العربية. القاهرة: دار المعارف.

العارفين, ز. (٢٠٢١). طرائق وأساليب تدريسها. بادنج. Padang Hayfa Press :

الغلايين, م. (١٩٨٣). جامع الدروس العربية). ع. ا. و. ا. س. الأهل. (Ed.), بيروت:

المكتبة العصرية.

الفوزان, ع. ا. ب. ا. (١٤٢٨). إعداد مواد تعليم اللغة العربية لغير الناطقين.

الناقة, م. ك. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى-أسسه ومدخله وطرق

تدريسه. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

سنداري, إ. (٢٠٢٢). نموذج الوسيلة التعليمية ملادة/ملفردات العربية باستخدام

ميزرة ريلز/انستغرام (البحث التطويري فيا ملدرسة الثانوية الغرباءب جاكرتا). جامعة

الحكومية جلكرتا.

طعيمة, ر. أ. (١٩٨٦). المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. جامعة

أم القرى معهد اللغة العربية.

عبد الحميد, ع. ا. ن. ع. ا. ا. (١٩٩١). أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين

بالعربية. دار اللاعتصام.

عبدالله, ع. ا. (٢٠٠٨). التدريبات اللغوية (١). (St ed.) السودان: منشورات جامعة

السودان.

هدى سفطري, سونيا, أ. ب. (٢٠٢٢). اثر استخدام انستغرام ريلز في تعلّم اللغة العربية

لمستخدمي وسائل التواصل الإجتماعي *International Journal of Arabic*

Teaching, Language ٤ (٠٢), ٢١٩ .

<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.4912>

- Abdurochman. (2017). Strategi Pembelajaran Kosakata. *An-Nabighoh*, 19(1), 83.
- Acep Hermawan. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Penerbitan : Bandung : Remaja Rosdakarya (2011) 300 halaman.* (A. S. Wardan, Ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Ade Suranto, M., & Gumindari, S. (2024). Efektivitas Instagram Sebagai Media Pembelajaran Mufradat Berbasis Literasi Digital Pada Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Iain Syekh Nurjati Cirebon. *Adiba: Journal of Education*, 4(3), 345–370.
- Afifah Vinda Prananingrum, Ikhwan Nur Rois, A. S. (2020). *KAJIAN TEORITIS MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB*.
- Agustina, R. F., Harsita, D., & Chairani, U. S. (2023). The Implications of the Instagram Platform for Arabic Vocabulary Acquisition, 07, 34–49.
<https://doi.org/10.30762/asalibuna.v7i02.2144>
- Ainin, M. (2010). *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Surabaya: Hilal Pustaka.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Azkie Muharom Albantani. (2019). SOCIAL MEDIA AS ALTERNATIVE MEDIA FOR ARABIC TEACHING IN DIGITAL ERA, 4.
- Badrudin. (2017). Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis TIK di Madrasah Aliyah Daarul Uluum Majalengka, 2, 155–167.
- Bahrudin, U. (2016). *Bisa Bahasa Arab Bukan Hanya Mimpi (I)*. Sukohrajo: Tartil Institut.
- Departemen Pendidikan Nasioanal. (2007). *KBBI*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Handayani, F., & Solok, M. Y. (2016). Instagram As a Teaching Tool? Really? *Proceedings of the Fourth International Seminar OnEnglish Language and Teaching (ISELT-4)*, 320–327.

- Hanifah, U. (2011). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (I. Rahman, Ed.). Surabaya: CV. Putra Media Nusantara.
- Hilmah Layyinatun Sariroh, I. M. J. (2024). PEMANFAATAN INSTAGRAM DALAM PEMBELAJARAN KOSA KATA BAHASA ARAB. *Al-Ma'any: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(2), 56–72.
- Irfan Abraham, Y. S. (2022). DESAIN KUASI EKSPERIMEN DALAM PENDIDIKAN, 8(3), 2476–2482.
<https://doi.org/10.36312/jime.v8i3.3800/http>
- Iswanto, R. (2017). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi. *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab*, (2).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29240/jba.v1i2.286>
- Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga, H. (2022). Systemic Review of Mufradat Learning Strategies. *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 7, 119–136. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.07.552>
- Kasmadi. (2013). *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Khoirun Nisa, I., Novita, R., & Walfajri. (2013). Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan, dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. (A. Q. Habib, Ed.) (Cetakan 3). Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). ANALISIS PENGGUNAAN JENIS-JENIS MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SD NEGERI BUNDER III. *BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains* (Vol. 3). Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>

Mahbib Abdul Wahab. (2008). *Epistimologi & Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. UIN Jakarta Press. Jakarta: UIN Jakarta Press.

Mahmuda, S. (2018). Media Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabigoh*, 20.

Mason, R. (2006). Learning Technologies for adult Continuing Education-Studies in continuing Education. *Routledge*, 28, 2006.
<https://doi.org/01580370600751039>

Mattern, J. (2017). *Instagram*. (L. Salzman, Ed.). Minneosta: Abdo Publishing.

Mohammad Salehudin, Nyoman Sudana Degeng, Sulthoni, S. U. (2019). The Influence of Creative Learning Assisted by Instagram to Improve Middle School Students' Learning Outcomes of Graphic Design Subject. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 850–866.
<https://doi.org/10.17478/jegys.626513>

Muradi, A., Ag, S., Ag, M., Dan, B. A., & Dari, D. (2011). Bahasa Arab & Pembelajarannya Isi.pmd.

Prawiradilaga, D. S. (2013). *Mozaik teknologi Pendidikan: E-learning [Educational Technology]*. Jakarta: Kencana Prenada Media.

Reinaldy, G., Sulli, M., Az-zahra, H. M., & Sukmo, W. (2023). Pengembangan Konten Pembelajaran Audio Visual untuk Materi Jaringan Nirkabel melalui Fitur Reels Instagram pada Jurusan Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 4 Malang, 7(2), 804–809.

Ritonga, M., Ritonga, A. W., & Wahyuni, S. (2022). Language Game As An Alternative Model To Improve Arabic Vocabulary Ability, 5(3), 599–607.

Rokhim, D. A., Widarti, H. R., Munzil, M., & Zakia, N. (2022). Application of Instagram Social Media to Qualitative Analysis Materials for Groups I and II to Increase Student Interest in Learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(6), 3055–3062. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i6.2446>

Sari, A. D. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Dengan Menggunakan Fitur

“Reels Instagram” Pada Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-IV Tahun 2021*, 1–6. Retrieved from <http://digilib.unimed.ac.id/id/eprint/43369>

Sugiyono. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sulfikar, S., & Nurul Fawzani. (2023). Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa. *Jurnal Tahsinia*, 4(1), 19–27. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.337>

Surakhmad, W. (1982). *Pengantar Interaksi Belajar Mengajar: Dasar dan Teknik Metodologi Pengajaran*,. Bandung.

Wulandari, D., Arcana, I. N., & Kuncoro, K. S. (2022). Pengembangan Instagram Reels Pembelajaran Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus untuk SMP. *UNION: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 10(1), 1–14. <https://doi.org/10.30738/union.v10i1.12138>

Zahwa, F. A., & Syafi’i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>

Zhang, L. (2013). Mobile Phone Technology Engagement in EFL Classroom. *Proceedings of the 2013 International Conference on Software Engineering and Computer Science*, 67, 171–174. <https://doi.org/10.2991/icsecs-13.2013.372>