

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي احدى العناصر المهمة وجزء لا يتجزأ من أي لغة (الغلايين ١٩٨٣). المفردات نفسها هي مزيج من عدة أحرف تحتوي على المعنى. يرتبط إتقان المفردات العربية ارتباطا وثيقا بإتقان المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. بمعنى آخر، يتطلب إتقان مهارات اللغوية إتقاننا جيدا للمفردات (Khoirun Nisa, Novita, & Walfajri, 2013). والمتعلم الذي يرغب في فهم القراءة أو الكتابة الفعلية، ثم يجب عليه لفهم المفردات الموجودة فيه.

والمفردات هي أداة في التواصل الشفوي والكتابي. وبالتالي، أن المفردات هي المفتاح الذي يجب أن يتقنه ويمتلكه متعلم اللغة العربية (العارفين, ٢٠٢١). وقال عمر الصديق عبد الله إن تعليم المفردات أهميتها أهمية تقتضى حسن انتقاء المفردات عند تعليمها، وشرح ما تدل عليه من معان، والعمل على تكثيف

التدريبات من خلال تدريبات متنوعة حتى تصبح الكلمات الجديدة جزءا من خبرة المتعلم اللغوية وإضافة حقيقية إلى رصيده اللغوي (عبدالله، ٢٠٠٨).

وقال أسف هيرماوان إن تعليم اللغة الأجنبية هو جهد من المعلمين لتعليم اللغة للطلاب من أجل إتقان اللغة واستخدامها (Acep Hermawan 2011). وتعليم المفردات هو جهد يبذل المعلمون والطلاب لتحقيق أهداف تعليم المفردات المحددة مسبقا (Ritonga, Ritonga, & Wahyuni, 2022). يعني الطلاب قادرون على نطق المفردات وفهموها واستخداموها في الحياة بشكل صحيح وصحيحا. وسيكون اتصال الشخص جيدا إذا كان لديه مفردات كافية (Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga 2022).

إن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ينمو بسرعة. وهذه التطوير يؤثر كبير على التعليم في إندونيسيا في عملية التعليم والتعلم. تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات يمكن أن يحزم ويعرض ويسهل المعلمون لتقديم المواد التعليمية لطلابهم (Prawiradilaga, 2013). والوسائل كأحدى مكونات التعليم يتطور جوانب مع تطوير هذه التكنولوجيا أيضا. هناك العديد من أشكال التكنولوجيا التي يمكن ليستخدم كوسيلة في تعليم اللغة العربية كمثل الإنترنت

والويب والتعليم الإلكتروني باللغة العربية ووسائل التواصل الاجتماعي التي توفر فرصا للمعلمين لاستكشاف المعلومات في عملية التعليم. فإن وسائل تمكن عملية التعليم لتكون أكثر فعالية (Iswanto, 2017).

احدى من وسائل التواصل الاجتماعي التي يستخدم المراهقون هي *Instagram*. *Instagram* هي وسيلة التواصل الاجتماعي التي لها تأثير كبير، وخاصة بالنسبة للمراهقين. وإندونيسيا هو البلد الرابع لمستخدمي *Instagram* في العالم (Rokhim, Widarti, Munzil, & Zakia, 2022). حوالي ٨٩،٨٩ مليون مستخدم *Instagram* يهيمن عليهم ٣٩٪ من مستخدمي *Instagram* المراهقين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٤ عاما (2024 NapoleonCat).

وأثبتت البحث أجراها صلاح الدين أن الطلاب الذين تعليمهم من خلال التعليم الإبداعي بمساعدة *Instagram* كانوا اهتمامهم أعلى من الطلاب الذين تعليمهم من خلال التعليم القائم على حل المشكلات. هذا يدل على أنه يمكن استخدام وسيلة *Instagram* في التعليم في المدرسة (Mohammad Salehudin 2019 Nyoman Sudana Degeng, Sulthoni). وهذا يتماشى مع بحث هادي سابوترا في مجلته "تأثير استخدام انستغرام في تعليم اللغة العربية لمستخدمي

وسائل التواصل الاجتماعي" قال إن انستغرام هي أحد الوسائل المرئية والمسموعة التي يمكن استخدامها لتقديم مواد تعليم اللغة العربية (هدى سفطري, سونيا, ٢٠٢٢).

وفي تطويره يحتوي *Instagram* الآن على العديد من الميزات الإضافية مثل البث المباشر، ونشر القصص بميزات مختلفة، إلى *Reels Instagram*. تم تقديم ميزة *Reels* نفسها لأول مرة بواسطة *Instagram* في ٥ أغسطس ٢٠٢٠ وبدأت في الظهور على تطبيقات المستخدم حول العالم تدريجياً. هذه الميزة هي نفسها مقاطع فيديو *TikTok* التي تحتوي على مقاطع فيديو قصيرة. لم يتم استخدام ميزة *Reels* في هذا الوقت إلى أقصى حد من قبل المعلمين في وقت التعليم. واحد منهم هو أن المعلمين لم يتمكنوا من الاستفادة من بركات هذه *Reels Instagram* (Wulandari, Arcana, & Kuncoro, 2022). في استخدامه، يمكن استخدام *Instagram Reels* في تعليم المفردات قادر على تقديم مقاطع فيديو قصيرة مجهزة بالموسيقى والمؤثرات والانتقالات التي يمكن تعديلها وفقاً لرغبات المستخدم.

مع تطور التكنولوجيا والعديد من التطبيقات والوسائل التي يمكن أن يستخدمها المعلمون، يجب على المعلمين الانتباه والقدرة على مواكبة تعليم اللغة العربية، بما في ذلك تعليم المفردات. لكن ظاهرة في الميدان تظهر أن استخدام العلوم والتكنولوجيا في تعليم اللغة العربية من قبل المعلمين قد واجه العديد من العقبات، بدءاً من المعلمين الذين ما زالوا غير محدثين إلى عدم وجود بنية تحتية تدعم تعليم اللغة العربية القائم على التكنولوجيا على النحو الأمثل (Badrudin, 2017).

يتماشى هذا مع الملاحظات الأولية التي قامت الباحثة في ١٨ يونيو و ١٢ من أغسطس ٢٠٢٤. قامت الباحثة بمقابلة مع أستاذة فيتري وأستاذة حفزيار كمعلمتان اللغة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام. ووجدت أن نتائج التعليم للعديد من الطلبة لا تزال أقل من معيار الحد الأدنى. بشكل خاص في نتائج الامتحان النهائي للفصل الدراسي ٢ ولم يحقق أي طلبة درجة إلى معيار الحد الأدنى. وبعد الباحثة مع المعلمتان، أن العائق الذي يوجد في التعليم اللغة العربية هو عدم اهتمام الطلبة في تعليم المفردات وعدم إتقان المفردات الطلبة. أما متوسط درجة تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام فهو:

هذا يتماشى مع المقابلات التي أجراها الباحث مع طلاب الصف الحادي عشر رجل دواجم، حيث يشعرون بالملل عند تعلم المفردات التي يكون نظامها فقط على شكل ودائع وغياب وسائل الإعلام التي يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين لتعلم المفردات.

الجدول ١.١

متوسط درجة تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ٢ أغام ٢٠٢٤

رقم	فصل	معيار الحد الأدنى = ٧٨			متوسط
		الباب ٤	الباب ٥	الباب ٦	
١	XI IPA 1	٧٤،١٢	٧٥،٧	٧٥،٢	٧٥
٢	XI IPA 2	٧٤،٠٤	٧٦،١٩	٧٦،٦	٧٥،٦٣
٣	XI IPS 1	٧٨،٢	٧٨	٧٩،٦	٧٨،٦
٤	XI IPS 2	٧٧،٦٩	٧٦،٩٢	٧٨،٠٧	٧٧،٥٦
٥	XI IPK	٧٤،٥	٧٧	٧٥،٢	٧٥،٥

الجدول أعلاه هو متوسط درجة تعليم المفردات في الصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام. وهذا جدول يدل أن متوسط درجة

تعليم المفردات في الصف الحادي عشر لا يزال أقل من معيار الحد الأدنى

يعني ٧٨. وبناء على المقابلة التي جرت الباحثة، أن في التعليم لا يستخدم المعلم الوسائل القائمة على التكنولوجيا، يستخدم المعلم الكتب والسبورة فقط في التعليم. ويطلب من الطلبة يحفظون المفردات المتاحة ويطلب المعلمون من الطلبة ليحفظين المفردات. ولكن عندما يتكررون المادة ، لا يحفظون العديد من الطلبة عن المفردات التي حفظوهم.

وهذا يتماشى مع المقابلة التي جرت الباحثة مع طلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام، يشعرون بالممل عند تعليم المفردات التي يكون نظامها فقط على شكل ودائع وغياب وسائل الإعلام التي يمكن أن تجعل الطلبة متحمسين لتعليم المفردات.

جنباً إلى جنب مع تطور التكنولوجيا، يجب أن يكون المعلمون قادرين تحقيق التوازن بين تعليم اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا. لأنه من خلال استخدام التكنولوجيا، يصبح التعليم الذي يتم تنفيذه أكثر نشاطاً وكفاءة (Azkia Muharom Albantani, 2019). ويمكن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كشكل من أشكال التطور التكنولوجي كوسيلة للتعليم. السبب الأساسي هو أن وسائل التواصل الاجتماعي تحظى بشعبية كبيرة ومألوفة للشباب، بما في ذلك الطلاب. لا تتطلب وسائل التواصل الاجتماعي أيضاً أي

تكلفة أو تدريب على استخدامها. تسهل وسائل التواصل الاجتماعي أيضا على الطلاب الحصول على الموضوع بسهولة ومجانا. بناء على هذه الأسباب ، يمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي وسيلة أو أداة في التعليم (Mason, 2006).

بناء على خلفية هذه المشكلات، تريد الباحثة أن تجرب وسيلة *Reels* في *Instagram* في تعليم المفردات لتساعد في تعليم المفردات لدي طلبة الصف الحادي عشر بسهولة وتأثير باستخدام وسيلة التعليم بالقائم على التكنولوجيا. ولذلك تقدم الباحثة هذه الرسالة العالمية بالموضوع : "تأثير وسيلة *Reels Instagram* على نتائج تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية)".

ب. تشكيل البحث

بناء على البيانات السابقة وجدت الباحثة بعض المشكلات كما يلي :

١. لا يزال الطلبة درجة متوسط في تعليم المفردات.
٢. لا يحفظ الطلبة إلى المفردات التي تتعلمونها في الفصل.
٣. لم يستخدم المعلمون الوسائل القائمة على التكنولوجيا.
٤. عدم اهتمام الطلبة في تعليم المفردات.

ج. تحديد البحث

أما المسئلة الأساسية في هذا البحث فهي "هل وسيلة *Reels Instagram* تؤثر على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية)؟"

وبناء على تشكيل البحث، المشكلات من هذا البحث واسعة، فتحدث الباحثة في هذه البحث كما يلي :

١. قدرة نتائج تعليم المفردات الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية) قبل استخدام وسيلة *Reels Instagram*.

٢. استخدام وسيلة *Reels Instagram* في تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية).

٣. تأثير استخدام وسيلة *Reels Instagram* على نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية).

د. أسئلة البحث

٤. كيف قدرة نتائج تعليم المفردات الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الحكومية ٢ أعام (سومطرة الغربية) قبل استخدام وسيلة *Reels*

Instagram ؟.

١. كيف استخدام وسيلة *Reels Instagram* في تعليم المفردات لطلبة

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أعام (سومطرة

الغربية)؟.

٢. تأثير استخدام وسيلة *Reels Instagram* على نتائج تعليم المفردات لطلبة

الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أعام (سومطرة

الغربية)؟.

هـ. أهداف البحث

بناء على مشكلات البحث السابقة, أن أهداف كما يلي :

١. لمعرفة قدرة نتائج تعليم المفردات الطلبة الصف الحادي عشر في

المدرسة العالية الحكومية ٢ أعام (سومطرة الغربية) قبل استخدام وسيلة

Reels Instagram

٢. لبيان استخدام وسيلة *Reels Instagram* في تعليم المفردات لطلبة الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية).

٣. لكشف تأثير استخدام وسيلة *Reels Instagram* على نتائج تعليم

المفردات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢

أغام (سومطرة الغربية).

و. فوائد البحث

بناءً على هذا البحث، أن فوائد البحث كما يلي :

١. للباحثة

أ) لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية في

قسم تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية إمام بونجول

بادنج

ب) لمعرفة تأثير استخدام وسيلة *Reels Instagram* في تعليم المفردات

في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة

الغربية).

٢. للمعلم

يستطيع المعلمون ليطبّقون وسيلة *Reels Instagram* في تعليم
المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام
(سومطرة الغربية).

٣. للطلبة

يعطي تغيير في تعليم وإتقان المفردات باستخدام وسيلة *Reels Instagram*
كوسيلة تعليم المفردات في الصف الثاني عشر في المدرسة
العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية).

ز. توضيح المصطلحات

١. تأثير

تأثير هو قوة تنشأ من كائن أو شخص وأيضاً ظاهرة داخلية
يمكن أن توفر تغييرات على ما حوله (Surakhmad, 1982). وفي الوقت
نفسه ، فإن تعريف التأثير وفقاً للقاموس العظيم للغة الإندونيسية هو القوة
الموجودة أو الناشئة عن شيء (شخص ، شيء) لشخص يساعد في

تشكيل شخصية الشخص أو معتقداته أو أفعاله (Departemen

.Pendidikan Nasioanal, 2007)

٢. وسيلة *Reels Instagram*

وسيلة التعليم هي كل ما يمكن أن يوجه الرسائل، ويحفز العقل،

والاستعداد للتعليم من أجل تشجيع إنشاء عملية تعلم فعالة (Sulfikar

.(and Nurul Fawzani 2023

Instagram هي واحدة من وسائل التواصل الاجتماعي المألوفة

جدا للمراهقين اليوم. في السابق، كان *Instagram* يستخدم عادة فقط

لمشاركة الصور ومقاطع الفيديو. ولكن في تطوره، أصبح لدى

Instagram الآن العديد من الميزات الإضافية مثل البث المباشر Z، ونشر

القصص بميزات متنوعة، وآخرها بكرات (Agustina, Harsita, &

Instagram Chairani ٢٠٢٣). *Reels Instagram* هي إحدى ميزات

Instagram التي يمكن للمستخدمين استخدامها لإنشاء مقاطع فيديو

قصيرة من ٥ ثوان إلى ٣ دقائق يمكن تحريرها بهذه الطريقة باستخدام

إضافات أو فلاتر صوتية

.(Reinaldy et al., 2023)

٣. تعليم المفردات

تعليم المفردات هو جهد يبذله المعلمون والطلاب لتحقيق

أهداف تعليم المفردات المحددة مسبقا (Ritonga et al., 2022). أي أن

الطلاب قادرون على نطق هذه المفردات وفهمها وتطبيقها في الحياة

بشكل صحيح وصحيحا. وسيكون اتصال الشخص راسخا إذا كان لديه

مفردات كافية (Jamiatunnur, Mahyudin Ritonga 2022).

والمراد بهذا الموضوع هو البحث عن تأثير وسيلة *Reels Instagram*

في تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الإسلامية ٢ أغام (سومطرة الغربية).