

تأثير وسيلة *Reels Instagram* على نتائج تعليم المفردات في الصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية)

الرسالة العلمية

مقدمة إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين لتكميل شرط من الشروط اللازمة

للحصول على الدرجة العالمية في قسم تعليم اللغة العربية



إعداد :

فضيلة خير النساء

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٥

طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين

للجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج

١٤٤٦ هـ / ٢٠٢٥ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة التالية :

الاسم : فضيلة خير النساء

رقم التسجيل : ٢٠١٤٠٢٠٠٠٥

مكان، تاريخ الميلاد : لوبك باسونج، ٣٠ أكتوبر ٢٠٠٢

مهنة : طالبة بجامعة الإمام بونجول الحكومية بادنج

أقرار بأن هذا البحث الجامعي الذي قدمته لاستيفاء شرط من الشروط اللازمة للحصول على درجة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدؤسين جامعة إمام بونجول الحكومية بادنج تحت موضوع : تأثير وسيلة *Reels Instagram* في تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية)

كتبته قدمته بنفسني وما صورته من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا أدعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبينه أنه فعلا من بحسي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين جامعة إمام بونجول الحكومية بادنج.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخلاصة ولا يجبرني أحد عن ذلك

بادنج، ٣١ يناير ٢٠٢٥



لفضيلة خيرالنساء

٢٠١٤٠٢٠٠٠٥

موافقة المشرفة

بعد أن نطالع الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير وسيلة *Reels Instagram* على نتائج تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية ٢ أغام (سومطرة الغربية)" تأليف فضيلة خير النساء و رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٠٥. فنرى أنها مستوفية لشروط مطلوبة وتليق أن تناقش أمام لجنة المناقشة.

بادنج, ٣١ يناير ٢٠٢٥

وافق عليها

المشرفة الثانية



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

المشرفة الأولى



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

نقير لجة المناقشة

قدمات هذه الرسالة العلمية تحت موضوع " تأثير وسيلة *Reels Instagram* على نتائج تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية ٢ أعام (سومطرة الغربية)" تأليف فضيلة خير النساء و رقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٠٥ إلى كلية التربية وتأهيل المدرسين للجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج ونوقشت أمام جلسة المناقشة يوم الإثنين ٢٤ فبراير ٢٠٢٥، وقلت مستوفية لإنجاز مفررات الشهادة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية.
بادانج، ٢٨ فبراير ٢٠٢٥

لجنة المناقشة

سكرتيرة اللجنة



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥

رئيسة اللجنة



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

الأعضاء



رحمت ستريا ديتا، الماجستير

١٩٩٠٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتور يسمادي، الماجستير

١٩٧٣٠٥١٧٢٠٠٠٠٣١٠٠١



موسلوى، الماجستير

١٩٩٢٠٧٢٧٢٠١٩٠٣٢٠٣٥



الدكتورة رحمواتي، الماجستير

١٩٧٣١١١٨١٩٩٧٠٣٢٠٠١

عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين

لجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج



تجريد

هذه الرسالة مكتوبة بالموضوع "تأثير وسيلة *Reels Instagram* على نتائج تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية)". إعداد فضيلة خير النساء برقم التسجيل: ٢٠١٤٠٢٠٠٠٥ طالبة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

في هذا العصر يجب على المعلمين أن يستعملوا وسائل التعليم المتنوعة بالقائم على التكنولوجيا خصوصا في تعليم المفردات. وأما المسئلة الرئيسية في هذه الرسالة هي هل وسيلة *Reels Instagram* تؤثر على نتائج تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية)؟. والأهداف المرجوة من هذا البحث هي: لمعرفة نتائج تعليم المفردات قبل استخدام وسيلة *Reels Instagram*، ولبيان استخدام وسيلة *Reels Instagram* في تعليم المفردات، ولكشف تأثير استخدام وسيلة *Reels Instagram* على نتائج تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية).

وأما المدخل المستعمل في هذا البحث فهو المدخل الكمي بمنهج البحث التجريبي على البحث الميداني. وتصميم البحث هو تصميم شبه التجريبي (Pre Experimental Design) بنوع تصميم المجموعة بالإختبار الضابطة القبلي والبعدي (One Group Pretest-Posttest Design). وأما أسلوب جمع البيانات فهي الإختبار والوثائق، واستخدمت الباحثة في تحليل البحث بقاعدة الإختبار طبعي (Uji Normalitas) والإختبار ت (T-Test) باستخدام برنامج SPSS ٣٠.

أما نتائج هذا البحث فهي أن قدرة نتائج تعليم المفردات لطلبة في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام قبل استخدام وسيلة *Reels Instagram* حصلت نتيجة الإختبار القبلي في الصف الحادي عشر بالقيمة المتوسط ٦٣،٤٥ على تقدير "ضعيف". وكان استخدام وسيلة *Reels Instagram* في تعليم المفردات يتكون من ثلاثة خطوات، الأنشطة التمهيديّة والأنشطة الرئيسية والأنشطة النهائية. وفي الأنشطة الرئيسية تتكون من الملاحظة، والتساؤل، والتجريب والترابط، والاتصال، والثالثة الأنشطة النهائية. استنادا إلى مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام أن تعليم المفردات باستخدام وسيلة *Reels Instagram* في الصف الحادي عشر جرت ممتاز. وكان نتيجة الإختبار البعدي في الصف الحادي عشر جيد بالقيمة المتوسط ٨٦،٢. ووجدت الفرق بين نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الصف الحادي عشر. ونتيجة الإختبار الفرضية هي *Sig (two-sided p)* هو ٠،٠٠١، أدنى من ٠،٠٥، واستنتاجت الباحثة أن الفرضية الصفرية (H0) مردودة والفرضية العملية (Ha) مقبولة. بمعنى أن استخدام وسيلة *Reels Instagram* قد تؤثر على نتائج تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام.

شكر وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي أنزل القرآن عربيا هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان،
والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وعلى آله وأصحابه ومن تبعه بإحسان
إلى يوم الدين، أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، له الملك وله الحمد يحيي
ويميت وهو على كل شيء قدير. وأشهد أن محمدا عبده ورسوله لا نبي بعده، أما بعد.

إن كتابة الرسالة العلمية شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة العالمية
في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية
الحكومية ببادنج. ولذلك قدمت الباحثة هذه الرسالة تحت موضوع: " تأثير وسيلة
Reels Instagram على نتائج تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في
المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام (سومطرة الغربية)"

لم تصل الباحثة إلى انتهاء كتابة هذه الرسالة لقلّة علومها وكثرة الصعوبات
والمشكلات العارضة ونحوها إلا بعناية الله والتشجيع من الذين دفعوا في اهتمام كتابتها
والتوجيهات والإرشادات من المشرفين حتى تكون هذه الرسالة العلمية كما هي الآن.

هنا قامت فائقة الشكر والإحترام إلى :

١. الوالدين الكاريمين المحبوبين هما الأب "إيك بودي سطرپا" والأم "لندی غسطپا" قد شجعا الباحثة في الدراسة منذ صغيرة حتى تكون من الناجحين المتفوقين إن شاء الله. وجزاهما الله بأحسان الجزء. رب اغفرلى ذنوبى ولوالدى وارحمهما كما رباني صغيرا. ثم إلى الأخ الكبير "أريفكال عمرا" والأخت الصغيرة "أمبون راذت زهرة" والأج الصغير "أفندي حكيم" والجد والجدة.
٢. فضيلة مديرة جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذة الدكتورة مارتين كوستاتي الماجستير.
٣. فضيلة عميد كلية التربية وتأهيل المدرسين بجامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج الأستاذ الدكتور يسماي الماجستير ونوابه.
٤. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتأهيل المدرسين الأستاذ الدكتور حرمونيدى الماجستير وسيكرتيرته الأستاذة الدكتورة فوزانا أنوفا الماجستير.
٥. فضيلة الأستاذة الدكتورة رحمواتي الماجستير كالمشرفة الأولى وفضيلة الأستاذة موسلوى الماجستير كالمشرفة الثانية، قد أشرفتا الباحثة في انتهاء كتابة هذه الرسالة العلمية اهتماما كبيرا.

٧. فضيلة رئيسة المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام "الأستاذة أزيزل حياتي الماجستيرة" ومعلم اللغة العربية "الأستاذ فوزان رحمان" الذي أعطوا الأوقات المعلومات للباحثة لتحقيق هذا البحث.

٨. فضيلة الإخوان والأخوات في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠ الذين ساعدوا الباحثة في الدراسة شجعوها في إتمام كتابة هذه الرسالة العلمية.

بادانج, ٣١ يناير ٢٠٢٥

الباحثة



فضيلة خير النساء

٢٠١٤٠٢٠٠٠٥

محتويات الرسالة العلمية

ب	إقرار الباحثة.....
ج	موافقة المشرفة.....
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	تجريد
و	شكر وتقدير
ط	محتويات الرسالة العلمية.....
م	قائمة الجدول
١	الباب الأول : مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٨	ب. تشكيل البحث
٩	ج. تحديد البحث
١٠	د. أسئلة البحث.....

هـ. أهداف البحث ١٠

و. فوائد البحث ١١

ز. توضيح المصطلحات. ١٢

الباب الثاني: الإطار النظري..... ١٤

أ. تعليم المفردات ١٤

١. مفهوم تعليم المفردات ١٤

٢. أهمية تعليم المفردات..... ١٨

٣. أهداف تعليم المفردات ١٩

٤. أنواع المفردات ٢١

٥. استراتيجيات تعليم المفردات ٢٣

٦. خطوات و أساليب تعليم المفردات ٢٥

ب. وسائل التعليم ٢٨

١. مفهوم وسائل التعليم..... ٢٨

٢. أهمية وسائل التعليم ٢٨

٣. أنواع وسائل التعليم ٣٠

ج . Reels Instagram	٣٧
١ . مفهوم Instagram	٣٨
٢ . مفهوم Reels Instagram	٤١
د . الدراسات السابقة	٤٤
هـ . الإطار التفكير	٤٨
ز . فرضية البحث	٤٨
الباب الثالث: منهج البحث	٤٩
أ . نوع البحث	٤٩
ب . مكان البحث ومدته	٥٠
ج . مجتمع البحث وعينته	٥١
د . متغير البحث ومقياسه	٥٢
هـ . تقنيات جمع البيانات وأدواتها	٥٣
و . أسلوب تحليل البيانات	٥٤
الباب الرابع: نتائج البحث	٥٧

أ. قدرة نتائج تعليم المفردات الطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية

الحكومية ٢ أغام قبل استخدام وسيلة *Reels Instagram* ٥٧..

ب. استخدام *Reels Instagram* في تعليم المفردات طلاب الصف الحادي

عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام ٦٢

ج. تأثير استخدام *Reels Instagram* على نتائج تعليم المفردات لطلبة في الصف

الحادي عشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ أغام. ٦٧

الباب الخامس الخاتمة 74

أ. الخلاصة ٧٤

ب. الإقتراحات ٧٦

المراجع ٧٨

الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١. ١ متوسط درجات تعليم المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة

العالية الحكومية الحكومية ٢ أغام ٢٠٢٤ ٦

الجدول ١. ٣ نوع تصميم البحث عن مجموعة الإختبار الضابطة القبلي والبعدي ٥٠.

الجدول ٢. ٣ معيار القيمة ٥٢

الجدول ١. ٤ معيار القيمة ٥٨

الجدول ٢. ٤ نتائج الإختبار القبلي في الصف الحادي عشر الديني ٥٨

الجدول ٣. ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في الصف الحادي عشر الديني

..... ٦٠

الجدول ٤. ٤ نتائج الإختبار الطبيعي في الصف الحادي عشر الديني ٦١

الجدول ٥. ٤ معيار القيمة ٦٣

الجدول ٦. ٤ الأنشطة في تعليم المفردات باستخدام وسيلة *Reels Instagram* في الصف

الحادي عشر الديني ٦٣

الجدول ٧. ٤ معيار القيمة ٦٨

الجدول ٨. ٤ نتائج الإختبار الطبيعي في الصف الحادي عشر المرحلة ف الدينى. ٦٨

الجدول ٩. ٤ النسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في الصف الحادي عشر الدينى

٧٠.....

الجدول ١٠. فرق بين المتوسط الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الصف الحادي

عشر الدينى ٧١

الجدول ١١. ٤ نتائج الإختبار الطبيعي في الصف الحادي عشر الدينى ٧٢

الجدول ١٢. ٤ نتائج اختبار الفرضية في الصف الحادي عشر الدينى..... ٧٣

